



深圳職業技術大學

SHENZHEN POLYTECHNIC UNIVERSITY

深圳職業技術大學 2023-2024 學年

本科教學質量報告

2024 年 12 月

目 录

前 言.....	1
1.本科教育基本情况	3
1.1 本科人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置	3
1.3 学生规模	4
1.4 本科生源质量	4
2.师资与教学条件	7
2.1 师资队伍	7
2.2 经费投入	8
2.3 基础设施	8
3.教学建设与改革	11
3.1 专业建设	11
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	14
3.4 教学改革	16
3.5 实践教学	18
3.6 创新创业教育	19
4.专业培养能力	23
4.1 守正创新，夯实职教本科专业内涵建设	23
4.2 思政引领，培养高层次技术技能人才	24
4.3 树立标杆，搭建科学课程体系	25
4.4 多措并举，打造高水平师资队伍	25
4.5 数字化转型，加快教学资源建设	27

5.质量保障体系	29
5.1 落实人才培养中心地位	29
5.2 完善教学质量保证体系	30
5.3 教学质量监控与运行	31
5.4 本科教学基本状态分析	33
6.学生学习效果	34
6.1 学风建设	34
6.2 学生学科竞赛情况	34
6.3 学生学习满意度	36
7.学校特色发展	37
7.1 扎根深圳产业，产教深度融合	37
7.2 注重“双创”教育，服务学生成长	37
7.3 重视对外开放，引领职教发展	37
8.问题与挑战	38
8.1 面临问题与挑战	38
8.2 应对策略	38
支撑数据	40
附件 1：2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据	40
附件 2：教师数量及结构（分专业）	43
附件 3：生师比（分专业）	44
附件 4：实践教学、选修课学分占总学分比例（按学科专业）	45
附件 5：主讲本科课程的教授占教授总数的比例（分专业）	46
附件 6：教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）	47
附件 7：实践教学及实习实训基地（分专业）	48
附件 8：体质测试达标率（分专业）	49

前言

深圳职业技术大学是一所公办本科层次职业院校，其前身是 1993 年创建的深圳职业技术学院。2023 年 6 月，教育部批准以深圳职业技术学院为基础整合资源设立深圳职业技术大学，成为教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》实施以来全国第一所以优质“双高”学校为基础设立的职业本科院校。

建校以来，学校以立德树人为根本任务，坚定职教本色，坚持深圳特色，深入对接国家所向、深圳所需，秉持“德业并进、自强不息”的校训精神，不断创新办学体制机制、教育教学理念、人才培养模式，创造了中国高职教育的多个第一，综合实力稳居全国同类院校前列，被誉为中国高职教育的一面旗帜。

学校现有西丽校区、华侨城校区、深汕校区等三个校区，校园占地面积 4000 余亩。现有教职工 2800 余人，全日制在校生 3 万余人。学校设有本科教育学院、集成电路学院、未来技术学院、电子与通信工程学院、人工智能学院、机电工程学院、经济学院、管理学院、数字传媒学院、创新创意设计学院、商务外语学院、材料与环境工程学院、建筑工程学院、食品药品学院、汽车与交通学院、医学技术与护理学院、职业技术教育学院、马克思主义学院、工业训练中心（创新创业学院）等教学单位，学校紧跟深圳重点产业布局建立 15 个专业群，2024 年全日制本科招生专业 15 个、全日制专科招生专业 84 个。

学校立足职业教育类型定位，人才培养成效显著。近三届获国家教学成果奖 16 项、省级一等奖及以上教学成果奖 26 项，2018 年获国家教学成果奖特等奖 1 项，实现了广东省各级各类教育在特等奖上零的突破。入选“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材 110 部，获全国教材建设奖 3 项，其中特等奖 1 项。建成国家级专业教学资源库 5 个、职业教育国家在线精品课程 8 门。近五年获全国职业院校技能大赛一等奖 40 项，近两届获中华人民共和国职业技能大赛奖牌 4 枚，国家级技能竞赛获奖数位居全国职业院校前列。建成国家级创新创业学院，在中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）国赛中累计获奖牌 29 枚，其中金牌 12 枚，金牌数、奖牌数均位居全国职业院校第一位。与香港大学、香港理工大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学等院校联合培养硕博研究生 300 余名。

学校积极推进多元主体人才培养模式改革，深化产教融合、校企合作。与华为牵头共建的深圳市域产教联合体入选首批 28 家国家级市域产教联合体，建成全国首家经华为认证授权的 ICT 学院支持中心，联合世界 500 强或行业领军企业、行业协会建设特色产业学院 18 所，校企共同制定行业标准 106 个、专业教学标准 81 个、课程标准 2100 余个，总结形成的产教深度融合模式被国家发改委作为深圳综合改革试点的典型经验和创新举措向全国推广。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央关于教育强国建设的战略部署和有关职业教育高质量发展的战略安排，始终坚持立德树人根本任务，不断提高技术技能型人才培养水平。高质量完成电子信息工程技术、通信技术等 2 个国家高水平专业群验收工作和 5 个省级品牌专业验收工作；持续推进 9 个省级高水平专业群建设，获得 2 个中期检查优秀。进一步打造精品课程，12 门课程入选 2023 年职业教育国家在线精品课程，6 门课程入选 2023 年广东省高职教育精品在线开放课程，9 门课程入选 2023 年省级职业教育课程思政示范课程。获批广东省课程思政示范高职院校、省级课程思政示范教学中心，获批省级课程思政教学团队 4 个、省级优秀教学案例 4 个。打造高水平、结构化教学创新团队，新增“机电一体化技术”国家级教师教学创新团队 1 个，首批国家级教师教学创新团队“物联网技术-电子信息工程技术”获评“优秀”并正式授牌。入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目 63 部；紧跟数字化转型步伐，推进新形态教材建设，立项数字化教材 36 部。加强教改成果凝练，获国家级教学成果奖 8 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项；获深圳市第五届教学成果奖 5 项，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项。

2023 年，学校首届 6 个本科专业招生实现“开门红”，物理类专业投档分数线超过特殊控制线 16 分，位列广东省高校第 11 位，投档最高分 595 分，超本科控制线 156 分，超特殊控制线 56 分；2024 年生源质量进一步提升，投档最高分 600 分，超本科控制线 158 分，超特殊控制线 68 分。本学年，学生积极参加各类竞赛，本科生在学科竞赛、职业技能竞赛、创新活动竞赛、文艺体育竞赛等多项比赛中荣获国家级奖项 18 项、省部级奖项 19 项；在省级、国家级中国国际大学生创新创业大赛中获奖 5 人次。2023 年 10 月 13 日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥来校调研，对学校办学成绩给予充分肯定。

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校落实立德树人根本任务，围绕深圳及粤港澳大湾区高端产业、产业高端重大需求，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。面向高端产业、产业高端领域相关职业群，培养具备坚实的专业理论基础，扎实的综合应用、分析和解决复杂问题的能力，具有科学素养、卓越技能、创新能力、工匠精神和国际视野的高层次技术技能人才。

1.2 本科专业设置

2023 年学校获批电子信息工程技术等首批 6 个职业本科专业，2024 年新增集成电路工程技术等 10 个职业本科专业。截至 2024 年 9 月 30 日，累计获批职业本科专业 16 个，其中招生专业 15 个，护理专业为二年制本科专业，2024 年尚未招生。

2024 年 6 月，学校成功获批学士学位授权单位，现代通信工程、电子信息工程技术、人工智能工程技术、智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、数字动画等首批 6 个本科专业通过学士学位授予专业评审。

表 1-1 学校开设的本科专业一览表

序号	教学单位	专业代码	本科专业名称	专业大类	专业设置年份	授予学位门类	备注
1	本科教育 学院	310209	人工智能工程技术	电子与信息大类	2023	工学	
2		260102	智能制造工程技术	装备制造大类	2023	工学	
3		260702	新能源汽车工程技术	装备制造大类	2023	工学	
4		360206	数字动画	新闻传播大类	2023	艺术学	
5		310203	软件工程技术	电子与信息大类	2024	工学	
6		260305	自动化技术与应用	装备制造大类	2024	工学	
7		260301	机械电子工程技术	装备制造大类	2024	工学	
8		310205	大数据工程技术	电子与信息大类	2024	工学	
9		260703	智能网联汽车工程技术	装备制造大类	2024	工学	
10		290201	制药工程技术	食品药品与粮食 大类	2024	工学	
11		230602	新材料与应用技术	能源动力与材料 大类	2024	工学	

12	集成电路学院	310301	现代通信工程	电子与信息大类	2023	工学	
13		310101	电子信息工程技术	电子与信息大类	2023	工学	
14		310401	集成电路工程技术	电子与信息大类	2024	工学	
15	创新创意设计学院	260104	工业设计	装备制造大类	2024	工学	
4	医学技术与护理学院	320201	护理	医药卫生大类	2024	理学	暂未招生

1.3 学生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共计 30585 人，其中普通本科学生 751 人，普通高职学生（含专科和留学生）29834 人，本科生占全日制在校生总数的 2.46%。

1.4 本科生源质量

1.4.1 本科招生计划及录取情况

2024 年，学校本科招生专业由 2023 年的 6 个增加至 15 个，本科招生计划由 2023 年的 200 个增加至 560 个。其中，数字动画专业招收美术类考生 30 人，其他专业招收物理类考生 530 人。招生省份包括广东、山东、河南、湖北、湖南、江西、广西等 7 个省（自治区），首次面向广东省外招生。

表 1-2 2023、2024 年本科计划招生数、实际录取数及报到率

时间	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率
2023 年	200	200	199	99.5%
2024 年	560	560	554	98.9%

1.4.2 本科生源质量情况

1. 2023 年生源质量情况

学校首届职业本科招生物理类所有专业投档分数线均超过特殊类型控制线（以下简称“特控线”），成绩喜人，引起社会高度关注，中国青年报、中国新闻进行了报道。其中，物理类专业组投档最高分 595 分，超本科控制线 156 分，超特控线 56 分，最低分 555 分，超本科控制线 116 分，超特控线 16 分；美术类录取最高分 522 分，最低分 514 分。具体投档情况如下：

表 1-3 深圳职业技术大学 2023 年本科投档情况

科类	专业组	专业名称	录取数	最高分	最低分	超本科线(分)	超特控线(分)	最低排位
物理	201	电子信息工程技术(实验班)	15	594	570	131	31	53155
	202	电子信息工程技术	31	569	557	118	18	66729
		现代通信工程	31					
		人工智能工程技术	31					
	203	智能制造工程技术	31	595	555	116	16	69130
		新能源汽车工程技术	31					
美术	204	数字动画	30	522	514	——	——	4582
总计			200					

经统计，录取的 170 名物理类考生中，超特控线 20 - 29 分的 78 人、超 30 - 39 分的 11 人、超 40 - 49 分的 4 人、超 50 分以上的 2 人。

2. 2024 年生源质量情况

(1) 广东省内录取情况

学校物理类所有专业组 2024 年投档分和最低排位均取得新突破，生源质量进一步提升。其中，投档最高分 600 分，超本科控制线 158 分，超特控线 68 分（2023 年投档最高分 595 分，超特控线 56 分）；投档最低分 559 分，超本科控制线 117 分，超特控线 27 分（2023 年投档最低分 555 分，超特控线 16 分）；最低录取排位 59695，与 2023 年相比提升 9435 位。美术类投档 30 人，投档最低分 500 分。具体投档情况如下：

表 1-4 深圳职业技术大学 2024 年本科投档情况（广东省内）

科类	专业组名称	录取数	最高分	最低分	超特控线(分)	超本科线(分)	最低排位
物理	实验班组	15	600	581	49	139	36126
	电子信息组	197	581	564	32	122	54061
	工科综合组	233	581	559	27	117	59695
美术	美术术科组	30	527	500	——	——	4378

经统计，已录取 445 名物理类考生中，超特控线 50 分以上的 14 人，超特控线 40 - 49 分的 32 人，高分段考生人数与 2023 年相比均有提升。

(2) 广东省外录取情况

2024 年本科专业首次面向广东省外招生，在山东、河南、湖北、湖南、江西、广西等 6 个省（自治区）共招收 85 人，各地考生报考踊跃，投档分均超生源省份特控线，其中，湖南、广西投档分分别超特控线 68 分和 50 分。具体投档情况如下：

表 1-5 深圳职业技术大学 2024 年本科投档情况（广东省外）

省份	科类	录取人数	最高分	最低分	超特控线(分)	超本科线(分)
山东	综合	18	566	528	7	84
河南	理科	18	587	553	42	157
湖北	物理	18	588	557	32	120
湖南	物理	18	570	549	68	127
江西	物理	7	580	564	44	116
广西	物理	6	575	551	50	180

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，多措并举不断完善人才引培机制。截至 2024 年 9 月，学校现有主要教职人员 2300 余人及部分辅助人员，其中专任教师 1642 人，另有外聘和兼职教师 671 人。学校生师比为 15.74:1。专任教师中具有研究生学历的教师 1491 人，占比 90.80%，具有硕博学位的教师 1566 人，占比 95.37%。专任教师中具有高级职称教师 749 人，占比 45.62%。此外，从事职业教育满 2 年的专任专业课教师中“双师型”教师比例达 87.88%（按广东省最新认定标准认定，取得双师证书）。学校现有教师队伍，整体素质优良，师资实力雄厚，拥有全职院士、享受国务院特殊津贴专家、全国技术能手等国家省市人才若干，累计 560 余人次入选各级高层次人才项目。

表 2-1 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级及以下	总数
数量	159	590	732	161	1642
比例	9.68%	35.93%	44.58%	9.81%	100%

表 2-2 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士及以下	总数
数量	814	752	76	1642
比例	49.57%	45.80%	4.63%	100%

表 2-3 专任教师年龄结构统计表

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	总数
数量	560	520	476	86	1642
比例	34.10%	31.67%	28.99%	5.24%	100%

2.1.2 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共有 78 名校内教师为本科生授课，全校开课总门次 131 门，参与本科授课教授 7 人，由教授讲授的本科课程占本科总课程的 18.32%。

2.2 经费投入

2023 年，学校总投入 87,168.77 万元用于教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、思政政治理论课程专项建设经费支出、学生生活活动经费支出和教师培训进修专项经费支出等，各项教学经费支出结构见表 2-4。

表 2-4 2023 年度教学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	占比
教学日常运行支出	54,629.24	62.67%
教学改革支出	11,820.06	13.56%
专业建设支出	8,074.07	9.26%
实践教学支出	4,339.80	4.98%
其中：实验实训经费支出	1,455.24	1.67%
实习经费支出	2,884.56	3.31%
其他教学专项	5,354.59	6.14%
思政政治理论课程专项建设经费支出	89.47	0.10%
学生生活活动经费支出	1,690.95	1.94%
教师培训进修专项经费支出	1,170.59	1.34%
支出总计	87,168.77	

2.3 基础设施

2.3.1 校舍情况

学校校舍总建筑面积为 1064751.52 平方米。教学行政用房面积 653841.67 平方米，教学科研及辅助用房面积 598128.52 平方米，其中教室面积 104769.84 平方米，实验实训室、实习场所面积 385088.37 平方米。学生宿舍 356516.86 平方米，学生食堂 39286.62 平方米。

2.3.2 仪器设备

学校教学科研仪器设备总值为 191065.78 万元，设备总数量 69476 台/套，生均教学科研仪器设备值为 62470.42 元，2023-2024 学年新增教学科研仪器设备 19750.82 万元。

2.3.3 图书馆及图书资源

学校现有留仙洞园区图书馆、西丽湖园区图书馆、官龙山园区图书室、华侨城校区图书馆四个馆舍，总建筑面积近 5.39 万平方米。截至 2024 年 9 月，馆藏纸质藏书 288.89 万册，电子图书 164.86 万册，馆藏中外文数字资源 67 种；生均图书（含电子图书）154.69 册。阅览座位 4468 个，电子阅览室 4 间，电脑 212 台，教师研究室、学习讨论室 12 间。

图书馆以“双平台”“两基地”“三需要”建设为抓手，为学校师生提供图书资源保障。“双平台”即资源建设平台、智慧服务平台。资源建设平台强化针对性和多样性。纸质图书涵盖 22 大类，覆盖了学校所有专业，重点专业图书保障率达 95%以上。针对科技赋能的新时代发展大趋势，目前已建成以 RFID 智能化管理与服务体系、智慧应用管理平台、智慧空间管理体系为核心的三大项目，形成了常规服务、专业服务、智能服务相结合的特色服务体系；“两基地”即全民阅读示范基地、信息素养教育基地。形成了校园“书香四季”（“悦读季、毕业季、迎新季、读书季”）阅读推广品牌，教师“读书俱乐部”和学生“读者协会”荣膺学校五星级社团，现已建立较为完整的信息素养教育教学体系，依托自主开发的课程资源面向全校开设《信息素养》通识核心课，课程同时在学银上线向社会开放；“三需要”即服务于双高建设和中国特色世界一流职业院校建设需要，服务于专业与课程改革需要，服务于师生发展需要。通过建立专业馆员制度，为各个二级学院专业建设、课程改革等提供文献资源信息服务。积极参与教师发展中心、“一站式”学生社区建设，“国学馆”、“科技馆”坚持开展各类主题活动和休闲服务，与二级学院携手共建“创客空间”、“智慧学习空间”、“博雅鸿鹄学堂”、“崇理书吧”、“湖畔书吧”、“致美斋”等，方便了学生学习和研讨。

2.3.4 运动场馆

学校现有体育场馆总面积 203386.88 平方米，生均面积达 6.65 平方米；其中室内体育场馆面积 46766.86 平方米，生均 1.53 平方米；室外体育场地面积 156620.02 平方米，生均 5.12 平方米。均高于学生数（含研究生）在 20000 人

及以上规模的普通高等学校体育场馆设施配备标准。

具体有西丽湖园区体育馆、留仙洞园区体育馆、华侨城校区体育馆、留仙洞园区综合体育中心和西丽湖园区国际体能训练与康复中心等 5 座室内体育场馆，内有篮球场 10 块、排球场 1 块、羽毛球场 26 块、乒乓球台 80 张、台球台 8 张、形体/健美操训练室 6 间、击剑训练室 1 间、武术训练馆 1 座、健身与健美教学训练中心 5 间、恒温游泳馆 2 座、体质健康测试中心 2 间以及桥牌活动室 2 间等。另西丽校区和华侨城校区还有人造和天然草标准足球场 3 块、7 人制足球场 1 块、5 人制足球场 1 块、室外篮球场 33 块、室外排球场 5 块、室外网球场 11 块、室外标准游泳池 1 个、标准田径场 2 块、200 米跑道田径场 1 块、学生室内外健身社区 12 个等。

2.3.5 数字化校园建设

学校积极推进数字化校园建设，实现校务服务与资源管理的规范化、智能化、个性化，为师生提供更加便捷、高效、安全的数字化环境。

在校务服务方面，一网通办平台服务事项已达 502 项，其中 480 项可实现在线办理，累计办理量高达 548 万项，“i 深职”APP 提供服务 414 项，注册用户超过 4.6 万，极大地提高了工作效率。学校积极推进校园一卡通系统建设，校园一卡通系统三期已建成上线试运行，支持 NFC 支付、人脸识别及银行卡直扣功能，为师生提供了更加便捷、安全的支付方式，进一步推动了无现金校园建设。引进“深职 i 问”大语言模型，提供智能问答服务，提升智能化服务水平，受到了广大师生的热烈反响；在信息资源管理方面，已建立信息资源目录 166 项，数据总量超过 2.5 亿条，收到使用申请 387 次。深职云为 136 个项目提供了 443 台云服务器，确保了资源的均衡分配和高效利用；在数据价值挖掘方面，深挖数据潜力，已累计提供大数据专题分析与可视化报告服务 104 项，为业务部门的精细化管理和科学决策提供了有力支持；在网络基础设施建设方面，学校有线网络出口带宽已增加至 10G，信息点达到 17200 个，无线网络 AP 增至 3200 个，实现了全年 7*24 小时不断网，为师生的网络使用提供了有力保障；在信息安全防护方面，形成了完整的数据安全制度体系，全面保障校园信息安全防护能力，确保数字化校园的安全稳定运行。

学校已搭建集本科教务管理系统、教研管理系统、在线巡课系统、教学质量测评系统于一体的智慧教学指挥中心，持续推进深职 i 学习教学平台、元宇宙虚拟仿真平台、课程思政数字化教学平台建设。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校始终坚持对接国家所向、深圳所需，紧跟新时代区域重点产业需求布局专业。依托深圳市产业发展优势，紧密结合粤港澳大湾区以战略新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，以及具有全球影响力和竞争力的新一代信息通信等世界级产业集群开展专业布局，形成门类齐全、特色鲜明、层次多样的专业结构。截至2024年9月30日，学校设置本科专业16个，专科专业86个，专业覆盖17个大类，专业设置与区域重点产业匹配度达100%，形成了紧密对接深圳“20+8”产业集群的学科专业体系。

动态调整优化专业结构，锚定产业转型升级靶向。一是加强专业内涵建设，制定发布《专业转型升级行动方案》，将专业与产业的契合度作为重要评价指标，对于不适应新技术、新业态、新产业、新模式发展需求的专业及时进行“关、停、并、转”。二是通过加强人工智能领域专业的内涵提升，加强智能芯片、智能传感器、智能机器人、智能无人机、智能医疗装备、智能网联汽车、智能交通等相关专业方向建设，全面提升专业的核心竞争能力，培育高素质人工智能领域专业技术技能人才。三是通过推动非人工智能领域专业的数字化转型，采用“人工智能+”专业模式，强化数字经济和人工智能背景下的多学科融合、多技术整合、多技能复合、无边界触达，拓宽学生的知识技能边界，提高可持续发展能力。四是通过迭代完善专业教学标准，准确定位数字经济和人工智能背景下本专业的职业面向、培养目标、培养规格、课程设置、教学条件，培养适应智能时代要求的知识型、创新型技术技能人才。现有专业大类分布见图 3-1：

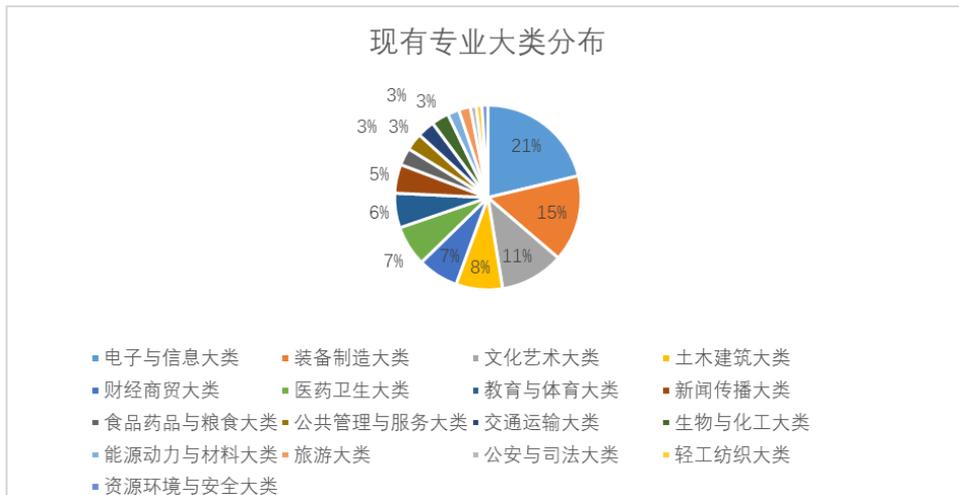


图 3-1 学校现有专业大类分布情况

本学年，学校高质量完成电子信息工程技术、通信技术等 2 个国家高水平专业群验收工作和 5 个省级品牌专业验收工作；持续推进 9 个省级高水平专业群建设，并获得 2 个中期检查优秀。在连续 3 年的金平果专科专业排名中，学校有 25 个专业位列全国前三，7 个专业位居全国第一。

3.2 课程建设

3.2.1 开课情况

2023-2024 学年，学校开设本科公共必修课、公共选修课、专业课共 63 门，开设课程 131 门次，全校本科课程的开设情况如表 3-1。

表 3-1 全校开设课程情况统计表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	平均学时	平均班规模 (人)
公共必修课	18	19.05	71	41.32	40.77
公共选修课	23	23.81	36	59.11	30.72
专业课	22	19.05	24	66.00	27.46

3.2.2 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

学校根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等文件要求，设置了高校大专生必修思想政治理论课——《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。自 2022 年 9 月起，学校在所有专科专业开设本门课程。本课程共计 3 个学分，48 学时。其中，理论教学 43 学时，实践教学 5 学时。课程负责人由具有高级专业技术职务的教师担任，团队成员有丰硕的教学和科研成果。根据《2023 级本科专业人才培养方案》规定，该课程将在本科生的第五学期（即 2025 年 9 月）首次开设。

3.2.3 优质特色课程建设

学校切实落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，把教学改革成果落实到课程建设上，推进现代信息技术与教学深度融合，挖掘出一批有建设基础、取得教学成效的课程持续重点支持，整合升级课程资源，组建优秀教师

团队，打造优质特色课程。

本学年，学校 12 门课程入选 2023 年职业教育国家在线精品课程，6 门课程入选 2023 年广东省高职教育精品在线开放课程，9 门课程入选 2023 年省级职业教育课程思政示范课程。

表 3-2 2023 年省级及以上优质特色课程

序号	课程名称	课程类别
1	电动汽车动力电池技术	2023 年职业教育国家在线精品课程
2	版面设计	
3	数字电路与可编程逻辑器件	
4	锂离子电池材料与技术	
5	机械设计基础	
6	液压与气动技术	
7	知识产权理论与实务	
8	创新思维	
9	信息技术—基于 WPS+数据思维	
10	游戏角色与道具设计	
11	纪录片策划与制作	
12	物流运输技术与实务	
13	焙烤食品加工技术	2023 年广东省高职教育精品在线开放课程
14	传感器应用技术	
15	电动汽车动力电池技术	
16	电子技术	
17	信息技术—基于 WPS+数据思维	
18	职业综合英语	2023 年省高职院校课程思政示范课程
19	包装结构设计	
20	国际市场营销实务	
21	液压与气动技术	
22	三维建模基础	
23	汽车电气与电子技术	
24	CAID 图像	

序号	课程名称	课程类别
25	锂离子电池材料与技术	2023 年省高职院校课程思政示范课程
26	仪器分析	
27	云计算技术概论	

3.3 教材建设

3.3.1 优质教材建设

学校高度重视教材建设，鼓励一线教师自编教材，充分发挥教材在人才培养中的重要作用。学校紧跟数字化转型的步伐，抢抓机遇，推进教材数字化转型，立项数字化教材 36 部。根据《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19 号），有 63 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。

表 3-3 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材列表

序号	教材名称	出版社
1	人工智能应用基础	高等教育出版社有限公司
2	园林制图（第 5 版）	重庆大学出版社有限公司
3	草坪建植与养护（第 5 版）	草坪建植与养护（第 5 版）
4	插花与花艺设计（第 3 版）	重庆大学出版社有限公司
5	园林规划设计（第 5 版）	重庆大学出版社有限公司
6	园林植物病虫害防治（第 4 版）	重庆大学出版社有限公司
7	插花与花艺设计（第三版）	中国农业出版社有限公司
8	园林建筑设计（第四版）	中国农业出版社有限公司
9	UG NX10.0 注塑模具设计实例教程	机械工业出版社有限公司
10	特种加工技术（第四版）	西安电子科技大学出版社有限公司
11	机械设计基础（第 2 版）	高等教育出版社有限公司
12	动力电池管理及维护技术（第 2 版）	清华大学出版社有限公司
13	化工产品营销实务（第二版）	中国科技出版传媒股份有限公司
14	3D 打印技术	中国轻工业出版社有限公司
15	汽车文化（第二版）	商务印书馆有限公司

序号	教材名称	出版社
16	传感器应用技术	高等教育出版社有限公司
17	单片机应用技能项目化教程（第2版）	电子工业出版社有限公司
18	宽带接入技术	高等教育出版社有限公司
19	网络互联技术（第2版）	高等教育出版社有限公司
20	面向对象程序设计（C++）（第三版）	大连理工大学出版社有限公司
21	C语言程序设计（第4版）	高等教育出版社有限公司
22	C语言程序设计案例教程（第三版）	大连理工大学出版社有限公司
23	计算机组装、维护与维修（第4版）	电子工业出版社有限公司
24	虚拟化技术与应用	高等教育出版社有限公司
25	HTML5移动前端开发基础与实战（微课版）	人民邮电出版社有限公司
26	数学文化（第二版）	商务印书馆有限公司
27	汽车营销基础与实务	机械工业出版社有限公司
28	商品学基础（第五版）	高等教育出版社有限公司
29	连锁经营管理理论与实务（第四版）	中国人民大学出版社有限公司
30	仓储配送技术与管理	广东高等教育出版社有限公司
31	物流营销（第三版）	高等教育出版社有限公司
32	中式烹调工艺与实训（第三版）	高等教育出版社有限公司
33	设计构成（第二版）	上海交通大学出版社有限公司
34	超越英语专业篇综合教程	外语教学与研究出版社有限责任公司
35	乐学英语写作教程	外语教学与研究出版社有限责任公司
36	单片机基础与应用（C语言版）（第2版）	高等教育出版社有限公司
37	ASP.NET 动态 Web 开发技术	人民邮电出版社有限公司
38	国际市场营销（第3版）	重庆大学出版社有限公司
39	市场营销（第4版）	机械工业出版社有限公司
40	大学计算机基础—基于计算思维（Windows 10+ Office 2016）	中国铁道出版社有限公司
41	楼宇设备监控及组态（第3版）（修订版）	机械工业出版社有限公司
42	液压与气动技术（第5版）	西安电子科技大学出版社有限公司
43	UG NX12.0 边学边练实例教程（第5版）微课版	人民邮电出版社有限公司
44	计算机网络安全技术（第6版）	人民邮电出版社有限公司

序号	教材名称	出版社
45	电动汽车动力电池技术	北京理工大学出版社有限责任公司
46	印刷工艺	中国轻工业出版社有限公司
47	新职业英语行业篇（第三版）	外语教学与研究出版社有限责任公司
48	检测实验室管理（第二版）	中国轻工业出版社有限公司
49	动画角色设计	中国美术学院出版社有限公司
50	大学生安全教育与应急处理训练	广东人民出版社有限公司
51	影视后期特效合成（第二版）	中国轻工业出版社有限公司
52	自媒体运营（初级）	高等教育出版社有限公司
53	单片机应用技术（C语言版）第4版	高等教育出版社有限公司
54	SQL Server 2014 数据库及应用（第5版）	北京理工大学出版社有限责任公司
55	UG NX10.0 注塑模具 CAD/CAM 实训实例教程（第3版）	高等教育出版社有限公司
56	新时代职业英语（艺术设计英语）	外语教学与研究出版社有限责任公司
57	电工技能实训基础（第五版）	西安电子科技大学出版社有限公司
58	Visual Studio 2019（C#）Windows 数据库项目开发	电子工业出版社有限公司
59	计算机应用基础——信息素养+Office 2013 办公自动化（第2版）	高等教育出版社有限公司
60	新职业英语职业综合英语（第三版）	外语教学与研究出版社有限责任公司
61	职业教育行业英语立体化系列教材——机电英语	高等教育出版社有限公司
62	职场实用英语交际教程（学生用书中级）	外语教学与研究出版社有限责任公司
63	职场实用英语交际教程（教师用书中级）	外语教学与研究出版社有限责任公司

3.3.2 马工程重点教材使用情况

学校在《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》三门思政课程中，严格选用马克思主义理论研究和建设工程教材，确保思政教育的精准性，筑牢思想理论根基。

3.4 教学改革

3.4.1 教学改革的总体思路

学校以提升人才培养质量为核心，围绕产业设专业、基于岗位优课程、校企协同育师资、对接生产强实训、紧扣标准建教材，聚焦专业建设关键要素

“小切口”推动人才培养“大改革”。以深化产教融合为主轴，以数字化转型为路径，以项目建设为抓手，以专业建设为牵引，一体化推进专业、课程、师资、实训、教材建设，全力抓好人才培养“新基建”，持续提升学校关键办学能力，为加快建设中国特色、世界一流职业本科院校提供坚实有力支撑。

3.4.2 教学改革的政策举措

立足产业需求，优化学科专业布局。对接深圳市“20 大战略性新兴产业集群+8 大未来产业”，优先建设新一代信息技术、高端装备制造、智能网联汽车、智慧城市管理、生物医药与健康等产业集群亟需专业。同时强化前沿交叉学科专业建设，面向深圳未来产业加强专业群前瞻性布局，构建以工学类专业为主体，涵盖理学、管理学、艺术学、经济学、教育学等 6 大学科门类的学科专业布局，形成工科类专业优势集聚、文科及艺术类专业特色鲜明的职业本科教育学科专业生态体系，总体实现从纯专科培养向本科培养为主、兼顾专科和专业硕士教育的转变。

立足产教融合，打造专业建设载体。围绕国家“一体两翼五重点”建设任务，政、校、行、企多方联动，共建市域产教联合体、行业跨区域产教融合共同体、校外开放型产教融合实践中心、特色产业学院、校内外实训基地等产教融合实践平台，为专业建设提供坚实保障。联合头部企业共同开发新行业、新职业、新专业、新课程四位一体的标准体系，形成产业发展、技术变革与教学改革同频共振的良性机制。建立若干产业人才需求数据库，及时准确地发布专业人才需求报告。优化“千企大调研”信息采集平台，建立核心岗位定期调研制度，加强产业前沿敏锐追踪和职业教育发展趋势的专业研判。校企共同开发大型综合实习实训项目，满足学生实训、教师发展和企业员工培训、产品试制、工艺改进、技术服务等需求。

立足学生成长，完善职业本科课程体系。聚焦学生全面发展，夯实通识课程与学科基础平台课程建设，构建以能力、效果为导向的人才培养“生态雨林”，实现价值引领与知识传授、大师指导与自主学习、显性教育与隐性教育、共生发展与内生循环的有机结合。确立以德为基，职业素养、专业、方法、创新、社会、可持续发展等六大核心能力为支撑的学生能力体系与培养规格，构建涵盖通识教育、学科基础教育、专业教育、集中实践教育等 4 个模块的“生态雨林”式职业本科课程体系。

立足教师成长，打造专业教学团队。聚焦教师教学学术能力提升，推进课堂革命与教学改革，提高课堂活力和教学实效。通过建立学科带头人、专业带

头人、专业负责人、骨干教师遴选机制，顺畅专业建设组织机制；充分发挥优秀教师引领、示范和辐射作用，以教学实践、教学反思、教学研究为抓手，分层分类持续推进教师教学能力培训，构建“新入职教师—骨干教师—教学能手—教学名师”的教师教学能力提升体系。通过组建产业大师和校内导师结合的双导师团队，开展翻转课堂、微型课堂、智慧课堂等教学手段改革及基于项目、问题、案例的教学方法改革，培养学生发现问题、解决问题和协同创新的硬核能力。

立足数字化转型，探索新形态教学方法与手段。基于数字赋能，开发数字化教学新技术与新方法。全面推进线上线下混合式教学，深化数字技术教学手段应用，构建以学习者为中心的教学模式。积极打造立体式展示、沉浸式体验、互动式学习的数字教学环境，探索人机协同教学模式。以问题、任务、过程驱动学习单元设计，深入推动课堂革命。有效激发学生学习动机，探索形成问题设计、问题驱动、问题分析、问题解决、拓展与巩固一体化的交互式教学流程，打造高效课堂。积极推进个性化教学组织模式，促进学生个性化培养和多元协同育人。

3.5 实践教学

3.5.1 实践教学体系

职业本科实践教学是彰显职业教育类型特色、增强学生实践能力和创新精神、提高学生核心竞争力的重要途径。学校以“创新实践教学理念、优化实践教学体系、深化实践教学内涵、提升实践教学质量”为宗旨，深入研究职业院校实践教学内涵与特色，主动借鉴国内外先进的实践教学理念与经验，积极探索体系完整、特色鲜明的实践教学模式，构建开放、多元、创新、高效、协同的实践教学管理机制，建立一套立体多元的实践教学体系，培养一支理实兼具的实践教学团队，建设一批国内一流的实训课程与教材，打造一个支撑有力的实践教学平台，建立一批科学完善的实践教学制度，产出一批高质量的实践教学学术成果，形成一套具有职教底蕴和特色的实践教学模式，全面提升学校办学内涵与人才培养质量，已出台《深圳职业技术大学实践教学质量控制工作指导意见》。职业本科专业实践教学学分、学时占比见表 3-4。

表 3-4 职业本科专业实践教学学分、学时占比

序号	专业代码	专业名称	实践教学 学分占比	实践教学 学时占比
1	310101	电子信息工程技术	51.69%	52.14%
2	310301	现代通信工程	51.98%	52.76%
3	310209	人工智能工程技术	52.27%	53.08%
4	260102	智能制造工程技术	51.69%	53.30%
5	260702	新能源汽车工程技术	52.57%	52.98%
6	360206	数字动画	50.86%	57.21%
7	310401	集成电路工程技术	52.57%	53.22%
8	310203	软件工程技术	52.57%	52.99%
9	310205	大数据工程技术	52.57%	52.42%
10	260305	自动化技术与应用	52.27%	52.22%
11	260301	机械电子工程技术	51.69%	50.98%
12	260703	智能网联汽车工程技术	52.57%	52.67%
13	290201	制药工程技术	52.57%	51.98%
14	230602	新材料与应用技术	52.57%	50.12%
15	260104	工业设计	52.57%	57.21%

3.6 创新创业教育

3.6.1 创新创业教育体系

学校持续探索真实需求、真实项目、真实效益、真实成果的四真“双创”教育模式，推进“四融合”进阶式双创教育模式迭代升级，形成《深圳职业技术大学职教本科创新创业教育体系建设方案》。打造了一批项目化牵引的职教本科和专科双创教育标杆课程，推广深职双创课程标准。完成职教本科《创新思维》通识课课程建设，于2024年4月29日正式上线泰国国家慕课平台ThaiMOOC。截至目前，学校双创金课累计已在10个国家推广。面向全校师资累计立项“创新思维”深耕21项，新增5项；“专创融合”课程累计立项31个，新增5项。学校创业教育体系构成如下表3-5所示：

表 3-5 2023-2024 学年学校创业教育体系构成

教育层次	教育内容	参与人数
创业启蒙教育	《创新思维》全校必修课 创客街等双创校园活动品牌活动 创新社团	10538 余人
创业预科教育	创新型、创客型、社团性项目化课程； 专创融合课程 赛会促教	9500 余人
创业专门教育	创业拓展班 创新创业教育教学国家资源库 跨界学习中心	拓展专业 340 人；资源库在线学习人数 65 万人；跨界学习中心逾 200 人
创业实战训练	初创企业孵化：创意创业园 打造品牌产品：文化创意产品、智能硬件试制	380 余人

3.6.2 创新创业实践基地

学校创新创业实践基地主要包括创客空间和学生创业园（粤港澳大湾区青年创新创业基地）。

创客空间于 2019 年建成开放，面积 450 平方米，是以“智能硬件试制”为核心的创客产品研发平台。历年来累计培育创客项目 417 个，优化升级项目 30 个，培育了一大批市场化的创新产品。本学年完成 50 个创客项目和 7 个优化升级项目的结题验收，目前在孵创客项目 71 项，优化升级项目 6 项。

学生创业园（粤港澳大湾区青年创新创业基地）于 2009 年设立，场地面积（校级园区）2299 平方米，本学年孵化项目（企业和团队）92 个，目前在孵项目 43 个。自开园以来，创业园已孵化 23 期、475 个企业，每年新增约 40 个，年均带动就业 500 余人，孵化了深圳市冰度文化传播有限公司、深圳市印天堂贸易有限公司、上海潮谈信息科技有限公司等 11 家营收过亿元企业及几十家营收上千万元企业和国家高新技术企业，出孵企业总体存活率（截止 2024 年 7 月）达 49.1%。近年来先后荣获全国高校实践育人创新创业基地、广东省创业孵化示范基地、广东省创新创业教育实践基地、深圳市示范性创业孵化基地等荣誉。

3.6.3 创新创业活动

本学年，为培育校园创新创业文化氛围，推动学生多渠道参与创新创业教育，学校积极开展分层分类创新创业活动，丰富双创实践教学体系建设。

分层分类的创新创客实践活动：为提高我校学生的创新意识、创客技能，宣传学校的创客精神和文化，为学生注入双创元素和创客氛围。创客中心积极开展新生创客体验月、3D 打印技术培训暨技能比赛、跨界项目训练营等活动，针对同学们个性化需求，开展分层分类的创新创客教育活动，累计参与人次超过 500 人次。

表 3-6 创新创客实践活动一览表

活动名称	参与对象	参与人次
新生创客体验月	针对新入学新生开展	300 人次
3D 打印技术培训暨技能比赛	对 3D 打印感兴趣的学生	100 人次
跨界项目训练营	学生中的高阶创客	10 期 100 人次

分层分类的产品孵化服务：打造“创客项目+产品优化”的分层次产品孵化服务体系，积极对接产业链资源，更新软硬件配置。学校创客空间常驻 AI 智联、智能制造等 8 个科技创新团队，为 1000 余人次提供技术及其他服务。积极开展“企业命题、真题真做”，促进创客培育模式迭代升级，共立项“多功能电缆管道机器人”等 19 个企业命题项目进行校企联合开发。

分层分类的创业孵化服务：为营造干事创业的创业文化，提升创业园区的孵化质量，以创业带动就业。我校以学生创业园(粤港澳大湾区青年创新创业基地)为核心，举办多类型的创业实践活动，推动创业教育走向深入。其中包括创业培训、企业走访、组织参赛、各类法律工商政务服务、投融资对接、项目辅导、校友资源对接等，累计有超过 140 个项目，超过 1000 人次参与。

表 3-7 创业孵化活动一览表

活动名称	活动主要内容	举办期数	参与人次/项目
创业培训	开办创业筹划课程，课程涵盖团队搭建、商机识别、企业经营管理等创业知识	2 期课程	120 人次
企业走访	走访优秀校友企业和行业标杆企业	4 次走访	100 人次
政务服务	为入园企业提供工商注册、企业年审、法律咨询、税务筹划、财务咨询等 12 项服务	常年提供	500 人次

投融资对接	邀请知名创投和孵化机构与创业园预孵、在孵的创业项目（企业）进行投融资交流	8 场路演	80 个项目
项目辅导	邀请创业导师举行企业诊断会	4 场诊断会	11 个项目
校友资源对接	助在孵实体对接校友资源，利用优秀创业校友在企业经营上的经验、业务、研发、人力、资金等方面积累，在孵化实体起步阶段提供助力	一场创业校友年会，校友沙龙、讲座等约 10 次	200 人次，60 个项目

3.6.4 创新创业大赛

在 2023-2024 学年中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）中，学校累计获得 4 金 2 银 2 铜，继续领跑职业院校金牌榜和奖牌榜。其中 2023 年大赛国赛中，我校专科生项目“优优易职”跨级到本科赛道参赛，在众多 985、211 本科高校中脱颖而出，获得我校第一枚高教本科赛道金奖。在不分学历层次参加的青年红色筑梦之旅赛道、产业赛道中，我校也取得了 2 银、2 铜的优异成绩。

4. 专业培养能力

4.1 守正创新，夯实职教本科专业内涵建设

4.1.1 专业概况

坚持产业导向，面向国家及区域经济社会发展重大战略需求，明确本科专业人才培养标准，推动本科专业建设内涵。依托深圳市产业发展优势，紧密结合粤港澳大湾区以战略性新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，以及具有全球影响力和竞争力的新一代信息通信等世界级产业集群开展专业布局，科学制定学校《专业发展规划》，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。截至 2024 年 9 月，学校共设置电子信息工程技术等 16 个职业本科专业（因护理专业为二年制本科专业，2024 年尚未招生，故招生专业 15 个），与深圳“20+8”战略新兴产业集群完全对接，专业设置与深圳重点产业匹配度达 100%。

4.1.2 专业人才培养目标定位与特色

深化产教融合，突出人才培养方案职教特色。坚持职业教育特色，推进岗课赛证融通，研究制定行业规范、技能等级证书、各类竞赛技术标准、毕业生职业能力清单与专业课程有机结合的专业人才培养方案，重构课程体系。积极参与“1+X”试点证书研发和试点，将技能等级证书标准融入课程和人才培养方案。坚持职业面向，引导专业在广泛、深入进行行业、产业调研基础上，形成本专业所面向的职业岗位群，并构建与职业岗位群紧密对接的课程地图。突出校企双元育人，强调企业人员参与方案研制，把企业对人才规格、能力、素养需求写入人才培养方案，把企业核心技术标准、核心岗位标准纳入专业课程体系，从源头上提升人才培养适应性。

坚持优化迭进，保障人才培养方案紧跟前沿。紧跟国家职业教育政策导向、行业核心技术前沿、职业教育最新理论，把国家对职业教育人才培养最新要求、学界关于人才培养的经典理念、行业前沿最新技术和标准等，纳入人才培养方案。学校定期组织汇编人才培养方案，加强培养方案宣传交流，引导教师和学生了解方案、执行方案、超越方案。

关注职教本科，突出人才培养方案高阶属性。树立“理论为基，实践为本”的培养理念，健全“校企合作、工学结合”育人机制，面向国家及区域经济社会发展重大战略需求，明确本科专业人才培养标准，推动本科专业建设内涵，

着力培养具有坚实理论基础、综合应用能力、分析和解决复杂问题能力及技术创新能力、德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。本科人才培养方案更加突出以人为本，构建“通识教育+学科基础教育+专业教育+集中实践教育”的课程体系，强调学生德智体美劳全面发展；更加突出高端属性，大力推行基于真实项目的情境化教学、体验式学习，不断完善基于生产实际和团队合作的大型综合项目实践，着力培养学生在关键技术岗位的硬核能力和职业竞争力。

4.2 思政引领，培养高层次技术技能人才

4.2.1 落实立德树人机制

学校立足新时代发展要求，以培养服务国家战略需求和引领时代发展的未来领军领导人才为目标，完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系。实施德育思想铸魂计划，发挥深圳粤港澳大湾区核心区位优势，开展大湾区红色研学和企业走访 12 次，深入研究、阐释、传播、化用深圳改革开放活教材，用地域性、时代性的思政教育，引导学生切身感受马克思主义中国化的实践逻辑。实施智育转型创新计划，构建以社团为载体的学生非专业能力拓展提升体系，实施本科学生“飞翔计划”拔尖人才培养。实施体育体教融合计划，丰富校园体育文化活动，增强学生身体素质。实施美育浸润共鸣计划，举办“巧思纤工”美育特色项目等活动，打造高雅生态圈。实施劳育知行合一计划，开展劳育工作坊、农耕计划、美食公开课等劳动教育实践活动。

4.2.2 坚持产教融合协同育人机制

学校严格落实中办、国办关于推进职业教育“一体两翼五重点”工作布局要求，持续深化产教融合、校企合作。本学年，学校牵头成立的深圳市域产教联合体入选首批国家级市域产教联合体，成立全国数字安全行业产教融合共同体等 6 个行业产教融合共同体的牵头职业院校。新增数智财经学院校级特色产业学院，推荐 4 个产业学院申报省级示范性产业学院项目并获批立项。新成立深圳市食品行业产教联盟、深圳市生物医药产教联盟等 2 个产教联盟。本科专业聚焦创新型、复合型高层次技术技能人才培养，瞄准产业前沿领域和行业头部企业，与 28 家规模以上企业开展实质性合作，共建智能数控加工生产线、龙芯 ICA 企业认证、实践教学基地、教学资源库等各类产教融合、校企合作项目 25 个。

学校联合世界 500 强或行业领军企业、行业协会建设特色产业学院 18 所，

校企共同开展党建活动、共同建设专业、共同开发课程、共同设立研发中心、共同建设师资队伍、共同开发资格证书、共同实施双创教育、共同培养现代学徒、共同拓展国际合作，实施“九个共同”双主体育人模式。

4.3 树立标杆，搭建科学课程体系

本科课程建设坚持“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，以“技术牵引、项目载体、理实融通、能力本位”为目标，推动课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程融合，全面提升课程质量和水平，构建合格课程、优质课程、标杆课程三级课程建设体系。

表 4-1 学校三级课程建设体系表

建设指标	合格课程建设	优质课程建设	标杆课程建设
课程目标	所有开设课程符合本科教育质量标准，达成专业人才培养要求。	培育一批在专业领域内具有显著影响力和示范作用的优质课程，有效提升学生核心竞争力。	打造若干在全国乃至全球范围内具有显著行业影响力和示范推广价值的标杆课程，为学生提供卓越的职业发展能力。
课程标准	设计科学合理，反映学科发展和产业技术进步。	具有前瞻性和引领性，实现职业性与学术性的有机融合。	紧密围绕世界技能前沿及新兴产业需求，体现职业性和学术性的高度融合。
课程内容	组织结构清晰，理论体系完整，具备良好的逻辑性和递进性。	深度融入产业实践案例和实际项目，实现课堂教学与岗位实践的有效衔接。	反映学科最新进展和行业发展趋势，与产业深度合，满足未来职业市场需求。
教学资源	实验实训项目设计合理，教学资源能有效支撑线下教学。	构建以学习产出为导向的实验实训项目，教学资源全面满足线上线下混合教学的开展。	实验实训项目设计具有开放性与探索性，教学资源全面支持学生自主学习和探究式学习。
教学过程	管理规范，教师授课效果良好，能有效调动学生学习积极性和主动性。	管理严格，充分利用现代教育信息技术改革传统教学方式，提升教学质量与效率	以学生为中心的教学过程管理，关注学生主体地位，创新教学方法，促进学生全面发展。
质量评估	建立教学质量评估机制，定期进行同行评议、课程评估和反馈改进。	健全教学质量评估机制，采用多元化评价方式对教学过程和教学结果进行有效评估。	建立健全全过程教学质量评估机制，不断调整优化教学策略和内容，确保课程始终保持高质量和前沿性。

4.4 多措并举，打造高水平师资队伍

4.4.1 加大高水平创新人才引进力度

拓宽引才渠道，根据专业演变路径和师生比要求，引进一批高水平师资，提升专任教师占比，优化学缘结构。突出质量导向引进拔尖人才，结合学校职

业本科专业规划，专项引进省级以上高端人才，形成雁阵格局。完善与人才引进匹配的福利待遇体系，在科研经费、工作场所、薪酬、补贴、住房、配偶及家人安置等方面提供系列支持。

4.4.2 加强教师教育教学能力培养

实施教师教育教学能力提升方案，按照“培训、教研、示范、大赛、督导”五条路径，构建教师教学能力提升体系。落实教育教学能力提升闭环管理，定期发布教学能力提升实施落实情况，夯实教师教育提升工作实效。实施“青年教师教学发展导师计划”，充分发挥优秀老教师的示范引领和传帮带作用，引领并带动青年教师全面发展。

4.4.3 健全教师发展体系

健全教师发展中心职能，加强教师发展中心内训体系建设，开发系列培训项目，提供专业化培训服务；建立教师交流平台，搭建教师展示平台。实施高层次人才种子计划，瞄准80后、85后的青年教师进行选苗育苗，依托省部级以上人才项目分层分类培养高层次人才。持续推进丽湖人才培养计划，组织丽湖学者、丽湖名师、丽湖技能大师和丽湖菁英的遴选工作，做好人才梯队建设，扩大校级人才培养蓄水池。

4.4.4 强化研究人员队伍建设

完善研究人员管理制度，修订高层次人才“一事一议”政策，加强科研人员招聘、考核、薪酬福利等方面的规范管理，提升研究岗位吸引力。加强博士后创新基地建设，修订博士后管理办法，加强博士后人员管理。促进科研与教学融合，完善校级科研创新团队、教学团队的遴选和培养政策，推动科研平台与教学单位深度融合、科研反哺教学。

4.4.5 建设高素质行政教辅队伍

推进行政教辅部门“定编、定岗、定责”，精简行政教辅队伍，提高行政教辅人员工作效能。选派管理干部到国家、省、市等各级业务部门跟岗锻炼，提高干部扛压能力和解决复杂问题能力，蹲苗成长。建立健全基层业务干部定期培训制度，针对行政秘书、人事秘书、教学秘书等基层业务干部，每学期至少开展一期专项业务和实际操作能力提升等培训。

4.4.6 做好各校区办学组织与人员保障

做好各校区办学组织与人员保障。根据学校本科专业发展规划及本科学院孵化计划，做好本科教育学院人员配备、本科专业学院的机构设置和干部配备工作。根据学校本科在校生规模和办学实际需要，及时向市委编办申请增加内设机构数和干部职数，科学设置内设机构，教学科研单位和其他机构，做好干部队伍发展规划。稳妥做好深汕校区教师选派、招聘和分流工作。

4.5 数字化转型，加快教学资源建设

4.5.1 教学资源库建设

学校大力推进建设专业教学资源库，不仅在教学领域引领了信息化教学的创新，也为高端产业的发展和产业转型升级提供了强有力的支持。累计建成电子信息工程技术、通信技术、创新创业教育、影视动画、工业设计共 5 个国家级专业（群）教学资源库，立项建设 6 个省级专业教学资源库以及九个批次共计 33 个校级教学资源库，形成了多层次、全覆盖的“国家-省级-校级”三级资源库共建共享资源服务体系。自 2023 年起，学校在专科专业资源库的基础上，围绕数字动画、新能源汽车工程技术等本科专业建设教学资源库，进一步增强本科教育数字资源建设储备。

依托质量工程及“金课”建设项目，学校组织自主开发建设包含视频、动画、虚拟仿真等多形态海量的数字化教学资源，并与各大教学平台对接，支持教师根据教学计划灵活选择和使用资源，也支持通过智能推荐促进学生自主、泛在、个性化学习。仅以“深职 i 学习”平台为例，平台上各类教学资源总量超过 50000 个，有效支撑学校教学数字化转型。在加快数字资源建设的基础上，学校加强对“深职 i 学习”平台与智能 ICT 教育元宇宙虚拟仿真平台的建设，进一步打造“平台+生态”资源供给体系，增加对更多优质数字资源的整合与共建共享，确保各类数字资源的高效利用。

4.5.2 创新创业教学资源

学校与浙江工贸职业技术学院、南京工业职业技术大学牵头建设“国家级职业教育创新创业教育教学资源库”，联合 23 家职业院校及行业企业共同建设，形成强大合力。共建设 45 门标准化课程，其中包括 3 门国家级精品在线开放课程、1 门国家级就业创业金课和 8 门省级精品课程，为职业本科教育提供了丰富的教学资源。截至目前，资源库注册用户数已达 654,804 人，访问总量超过 2.5

亿次。资源库内建设包括双创文化、双创资讯、创业导师、众创空间、创业案例、融资平台、项目推介、创新集萃、竞赛子库等 11 大特色子库，虚拟教研室、虚拟仿真以及数字教材 3 个特色平台，共计 25,689 条资源，涵盖了各类微课、视频、动画、文本等多种形式的素材，内容丰富多彩。资源库已为全国 4,000 余所院校单位提供教学指导服务，其中支撑 1,242 家企业开展培训，辐射全国，应用成效显著。



图 4-1 创新创业教学资源库首页截图

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

5.1.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校牢牢把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，主动适应时代之变，树立“理论为基，实践为本”的培养理念，健全“校企合作、工学结合”育人机制，面向国家及区域经济社会发展重大战略需求，明确本科专业人才培养标准，推动本科专业建设内涵，着力培养具有坚实理论基础、综合应用能力、分析和解决复杂问题能力及技术创新能力、德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。本科人才培养方案更加突出以人为本，构建“通识教育+学科基础教育+专业教育+集中实践教育”的课程体系，强调学生德智体美劳全面发展；更加突出高端属性，大力推行基于真实项目的情境化教学、体验式学习，不断完善基于生产实际和团队合作的大型综合项目实践，着力培养学生在关键技术岗位的硬核能力和职业竞争力。

5.1.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校现任校领导均符合国家高等学校领导任职条件要求，具有较高政治素质和管理能力。领导班子中有国家级教学名师、国家专业教学资源库主持人、国家杰出青年基金获得者、珠江学者特聘教授等，班子熟悉职业教育办学规律，能够领导学校不断深化教育教学改革创新。学校章程、事业发展规划中，都明确了学校党政主要领导是教学工作的第一责任人，将教学工作列入党委、行政的议事日程，每月召开教学工作例会，党政领导班子成员分工负责联系各教学单位，建立了校、院（部）两级领导听课制度。校领导经常深入教学第一线进行调查研究，定期开展“书记、校长下午茶”等活动，解决教学工作中的实际问题。

5.1.3 出台相关政策和举措

学校教学管理机制健全，保障教学规范有力。出台了《教学改革实施意见》《数字化转型行动方案》《实践教学改革工作指导意见》等制度文件，强化教学改革顶层设计，做到制度建设与教学改革同步，从整体上保障教学管理的规范化和教学改革有效性。出台了《本科专业管理办法》《本科专业人才培养方案指导意见》《本科课程标准指导意见》《本科教案指导意见》《“金课”建设实施意

见》《课程思政建设实施意见》《教材建设实施意见》《数字教材建设管理办法》《实训实验教学管理办法》《本科毕业论文（设计）管理办法》《教学建设项目经费管理办法》等教学管理制度，形成了涵盖各教学环节的质量保障体系，为规范教学管理和提高教学质量提供了制度保障。打造智慧化教学管理平台，开发综合教务服务管理平台、教学指挥中心平台、深职 i 教学平台、课程思政数字化教学平台等，为教学工作的规范化、标准化、信息化管理提供了强有力的系统支持。

5.2 完善教学质量保证体系

5.2.1 制度先行，出台教学质量保障系列办法

学校出台《深圳职业技术大学关于加强和改进教师课堂教学的实施意见》、《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《听课管理办法》《教学、行政责任事故认定及处理办法》等系列文件，编制《深圳职业技术大学教学质量保证体系》，引导教师“认真履行教育教学职责，坚持社会主义核心价值观，坚持立德树人”；学校始终贯穿“以学生为中心”的教育教学改革核心理念，强调学生在教学过程中的主体地位，激发学生学习动机，促进学生能力培养，曾四次修订《教师教学质量测评管理办法》，加大学生的测评权重到 50%。

5.2.2 分类评价，保证课堂教学质量稳步提升

学校分学科设置常规课、实验实训课、思政课、外语课和体育课教学质量评价表，为加强“课程思政”管理特制定《课程思政质量评价办法》和《课程思政课堂教学质量评价表》。成立课程思政教学研究中心，研制职业教育课程思政建设质量标准，开展课程思政设计、组织实施、质量评价体系研发，实现课程思政与课程教学、专业育人与专业教育、成长教育与成才教育的有机渗透与深度融合。课堂教学质量评价不仅关注教师的教学态度、教学方法、教学能力、教学效果等，还关注教师在“三教改革”（教材、教学、教法）方面的创新表现，鼓励教师敢于创新、善于突破。

5.2.3 数字赋能，实现教学质量测评结果及时反馈

学校自主研发“教学质量综合测评与诊断分析系统”，每学年采集督导、部门、教师、学生、领导干部评价等多方数据，采集学生测评数据累计超过 500 万条指标项及 2 万多条评论；基于海量数据，运用数据抽取、智能评语分析、可视化分析画像等技术将数据转化为质量信息，发现教学过程中的亮点和特色、

普遍性和特殊性问题。学校每学年生成近 30 本校级、院级、专业、课程专项等各类教学质量测评分析报告，反馈到各教学单位，指明改进方向。教学质量测评结果以微信端方式反馈至任课教师，教师通过对比图（见图 5-1）可以看到自己在学院以及学校的教学排名分布情况，根据学生的评分反馈和意见建议及时调整教学方式、优化教学手段、完善教学内容。

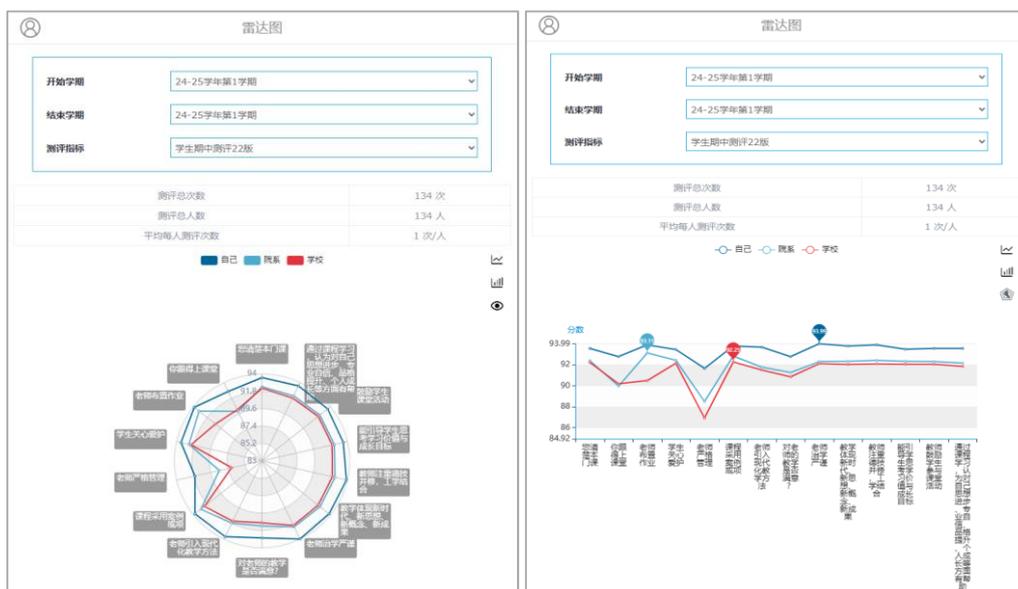


图 5-1 学生评教教师移动端反馈示意图

5.2.4 先试先行，研制本科专业评估办法

对照国家职教本科教学工作评估要求，起草《深圳职业技术大学职教本科教学评估方案》，研制职教本科教学工作评估实施方案、指标体系和佐证材料清单，绘制评估思维导图，组织指标解析会、汇报会，研制本科专业评估办法，提前将教学评估工作融入本科日常教学管理。

5.3 教学质量监控与运行

5.3.1 落实全员听课评价制度

落实领导干部全员听课评价、督导全覆盖听课评价、专任教师全员交互听课评价、学生全员评教、教师全面自诊自评相结合的“五位一体”听课评价制度，实施“1+1”结对听课、新生听课、本科课程专题听课等。本学年共有 217 位干部人次参与听课，提交《干部听课表》711 份，涉及 579 个班级（含合班课）、26400 学生人次；18 位督导共听课 2239 人次，累计 4418 学时。其中本科

的中层干部听课率、专业主任听课率、教师听课率完成度均为 100%。质保中心将听课过程中的优秀典型案例、发现的教学问题、改进意见与建议及时反馈至各教学单位和教师个人。

5.3.2 组织教学基础文件检查

学校每学期初组织教学督导对全体任课教师的课程标准、教学进度表、开课两周教案等教学文件开展督查。本学年，18 位教学督导共检查了 26 个教学单位 3278 位教师人次、4370 门课程、4594 份课程标准、7574 份教学进度表和 8928 份教案。督导在检查过程中对各教学单位教学文件反映的情况进行了具体分析并提出改进意见与建议，共推选出 3771 份优秀教案，优秀率为 42.24%。其中，本科教学单位两个学期的教案优秀率分别为 69.49% 和 61.06%。

5.3.3 开展教学诊断与改进工作

从专业、课程、课堂教学三个层面，建立质量标准体系，落实常态化专业、课程诊改机制。通过对课程设计、教学设计、课程资源、课程团队、质量管理、课堂教学、学生反馈、课程考核等方面进行深化课程诊断与改进，进一步夯实课程内涵建设。本学年完成 130 门专业拓展课课程诊断，实现课程建设质量监测信息化分析，课程诊断分析报告全部反馈教学单位，有效提升了课程质量建设水平。

5.3.4 开展各类教学研讨活动

定期开展教学同行评议、教学示范观摩月、教学沙龙、听说课比赛等各类丰富多彩的教学研讨活动，实现全员投入教学质量提升。本学年共有 93 个专业/教研室，就 374 个主题、377 门课程开展了各项教研活动。教师针对课程教学内容、教学设计、教学方法、课堂效果、课程改革等进行交流评议，发现教学中存在的问题，及时改进，提升整体教学质量，树立全面的教学质量观。

5.3.5 开展本科课程试卷返还工作

为落实学校本科课程教学改革要求，加强本科教学质量监控，提高学生的自主学习能力和实践能力，根据《教育部关于加强高等学校教学工作提高教学质量的若干意见》等相关文件精神，特组织开展 2023-2024 学年本科教学《高等数学/数理综合》课程试卷返还工作试点。本科教学单位组织学院教学副院长、任课教师、教学秘书、班主任、辅导员全程参与，任课教师为学生详细

讲解试卷内容、试卷各题考核知识技能点、分数分配理由，重点分析学生错误原因并提出改进方法。学生反馈良好，认为通过获取试卷反馈对自己的学习情况有了更清晰的认识，识别出学习中的不足，并采取改进办法，为进一步深化学习打下良好基础。

5.4 本科教学基本状态分析

目前，学校有全日制学生 30585 人，其中本科生 751 人；专任教师 1642 人，其中本科教学单位教师 78 人；本科开设课程总门数 131 门，主讲本科课程教授 7 人，由教授讲授的本科课程占本科总课程的 18.32%。

学校高度重视教学过程管理，重视收集本科教学日常数据，重视“高等教育质量监测国家数据”采集工作。今年是学校升本以来首次填报“高等教育质量监测国家数据平台”。由质量保障中心牵头，组织全校 16 个相关部门认真研读《本科层次职业学校教学工作状态数据监测平台采集表》，深挖指标内涵，分解填报任务 80 项、数据 600 多项。各部门严把时间关、质量关和审核关，保证了数据的真实性、准确性和有效性，为进一步发现本科教学中的优势特色和薄弱环节提供了基础保障。

6. 学生学习效果

6.1 学风建设

学校围绕专业使命、科学精神、学术道德、创新实践，构建大学风建设体系。一是实施学业导师制，为每位学生匹配一位学业导师，学业导师定期与学生交流，从学习、竞赛、人际关系、综合素质、职业规划等方面指导学生。二是构建学习发展指导体系，实施学长助教帮扶计划，以高数课为试点，选聘成绩优异的高年级学生为低年级学生进行课程重点梳理及答疑；推行线上学习速递活动，根据课程进度，定期挑选课程重难点讲解的优质网络视频，帮助学生理解课程重点难点。三是开展学业困难学生帮扶，针对学业预警学生，实行一对一帮扶，帮助学生提升学业成绩。四是开展了 7 期本科学生“学术大讲堂”活动，邀请国内外知名学者和专家开展主题讲座，拓宽本科生的学术视野，激发学生钻研学术的热情，营造良好的学术氛围。

6.2 学生学科竞赛情况

为提高本科生的实践能力和创新创业能力，促进技能教育与产业需求的对接，激发学生的创造力和创新精神，学校积极组织和鼓励本科师生参加各类竞赛，通过“以赛促学、以赛促创”，不断深化实践教学改革与创新，着力提升创新型人才培养能力。本学年，本科生在学科竞赛、职业技能竞赛、创新活动竞赛、文艺体育竞赛等多项比赛中获得国家级奖项 18 项、省部级奖项 19 项；在省级、国家级中国国际大学生创新创业大赛中获奖 5 人次。

表 4-1 学科竞赛获奖（项）明细表

大赛级别	大赛全称	获奖等级
国家	第十一届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛	一等奖
国家	第十一届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛	三等奖
省部	第十七届全国大学生结构设计竞赛广东省分区赛	二等奖
省部	广东省“挑战杯”大学生创业计划竞赛	三等奖
国家	第十一届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛	二等奖
省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	三等奖

省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	一等奖
省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	三等奖
省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	二等奖
省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	二等奖
省部级	2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区	三等奖
国家级	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	季军（铜奖）

表 4-2 职业技能竞赛获奖（项）明细表

大赛级别	大赛全称	获奖等级
国家级	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 5G 全网规划与建设大学组全国选拔赛	二等奖
省部级	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛道广东省赛本科 B 组	一等奖
省部级	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛道广东省赛本科 B 组	一等奖
国家级	第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛道广东省赛本科 B 组	二等奖
省部级	“华为 ICT 大赛 2023-2024” 实践赛-昇腾 AI 赛道本科组	二等奖
国家	“华中数控杯”第十届全国大学生机械创新设计大赛	二等奖
国家	2023 年“典阅杯”全国大学生人工智能算法设计与应用大赛	三等奖
国家	2023 年第五届码蹄杯全国职业院校“程序设计大赛”	银奖
国家	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大赛	三等奖
国家	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大赛	三等奖
国家	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大赛	三等奖
国家	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大赛	三等奖
省部	2024 年广东省大学生计算机设计大赛暨第 17 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛大数据应用赛项	初赛三等奖
省部	2024 年广东省大学生计算机设计大赛暨第 18 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛大数据应用赛项	决赛二等奖
省部	2024 年广东省大学生计算机设计大赛暨第 19 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛人工智能实践赛	二等奖
省部	2024 年广东省大学生计算机设计大赛暨第 20 届中国大学生计算机设计大赛粤港澳大湾区赛软件应用与开发决赛	三等奖

省部	第十五届全国大学生数学竞赛“广东赛区”初赛暨第十三届广东省大学生数学竞赛	一等奖
国家	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖
国家	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖
国家	第二届“外文奖”全国大学生英语阅读大赛	三等奖
国家	2023 全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	三等奖
国家	2023 全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛——FPGA 创新设计竞赛	三等奖
国家	2024 年第六届码蹄杯全国大学生程序设计大赛	季军（铜奖）

表 4-3 创新活动竞赛获奖（项）明细表

大赛级别	大赛全称	获奖等级
省部	中国国际大学生创新大赛（2024）广东省分赛	冠军（金奖）
国家级	中国国际大学生创新大赛(2024)	冠军（金奖）
省部级	中国国际大学生创新大赛(2024)广东省分赛	冠军（金奖）
国家级	中国国际大学生创新大赛(2024)	冠军（金奖）

6.3 学生学习满意度

学校遵照深职大校发〔2023〕151 号文《深圳职业技术大学教师教学质量测评管理办法（修订）》，通过问卷调查方式，组织学生对教师课堂教学质量进行评价。每学期开展两次测评，期中学生测评围绕“学习目标清晰度、教材满意度、教学过程满意度、教学效果满意度、课程收获度、教师满意度”等六个方面 10 个问题开展调查，问卷调查结果通过微信端及时反馈至教师，教师可以进一步了解学生的学习感受、学习诉求和改进建议，有效促进教学质量提升；期末学生测评围绕“师德师风、教学过程、教学效果”等三大方面 10 个问题开展调查，了解学生的学习收获度和满意度。本科教学单位在 2023-2024 学年的教学质量测评中，学生参评率为 100%，获得样本数总计 6693 条，平均每位教师被评价近百人次。问卷调查结果显示，本科生的学习满意度达到 98.07%，学习收获度达到 95.97%。

7. 学校特色发展

7.1 扎根深圳产业，产教深度融合

学校坚持职业教育类型定位，以培养高层次技术技能人才为目标，紧密对接广东“10+10”产业体系和深圳“20+8”产业布局专业，与行业协会、世界500强企业共建国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体，打造华为信息与网络技术学院、比亚迪应用技术学院等18所特色产业学院。依托产业学院，推出共同开发专业和课程标准、共同设立研发中心、共同培养现代学徒等校企深度融合“九个共同”育人模式，不断提升学校关键办学能力和人才培养水平，相关成果被国家发展改革委作为深圳47条创新举措和经验做法之一向全国推广。

7.2 注重“双创”教育，服务学生成长

学校以“五维一体”的创新创业教育理念为引领，构建从启蒙教育、预科教育、专门教育到实战训练的进阶式创新创业人才培养体系，完善“院一校一省一国”四级创赛备赛体系，通过“创客培育+创业孵化”两驾马车，建立“校级创客空间+跨界学习中心+双创品牌活动”的创客实践体系和“校级创业园+院级双创基地+校外双创基地”的创业实践体系，逐步完善跨界融合、产品试制、创业孵化、创业投资的双创服务体系，打造深圳中小微企业技术研发中心、全球技术技能人才创新创业教育中心和企业家培养的摇篮。

7.3 重视对外开放，引领职教发展

学校紧扣国家发展战略，深化国际教育交流与合作。参与教育部“未来非洲一中非职教合作计划”项目，与科特迪瓦国立理工学院开展联合人才培养。与香港职训局共建特色职教园区。入选联合国教科文组织职业教育创新中心（全球10所、全国唯一），建有教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、世界职技院校联盟（WFCEP）教师发展中心，获得教科文组织“职业技术教育数字化”教席（全球高职院校唯一）。牵头制定、推广职业教育专业国际认证“深圳协议”，创办我国第一本职业教育国际期刊《职业·技术·教育（英文）》，连续承办4次“一带一路”职业教育国际研讨会，成功举办2024全球职业教育数字化转型（深圳）论坛。在海外建立12个“深圳数字工坊”，携手华为等一流企业，将企业技术标准、产品标准改造成课程标准、培训标准并向全球输出推广。

8. 问题与挑战

8.1 面临的问题与挑战

8.1.1 职业本科办学定位需尽快升级和转型

学校发展进入职业本科办学阶段，如何展现新作为、保障职业本科教育质量，构建具有深职特色的人才培养体系是学校面临的重大考验。以数字化为核心的新一轮产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，从而带来的新技术、新职业、新岗位正在重塑职业教育生态，职业本科教育理念、方法、形态都面临着转型挑战。

8.1.2 职教本科质量理论研究工作需进一步深化

随着职教本科工作的开展，需要因地制宜建立符合自身发展理念和发展状况的质量保障体系理论，加强职教本科层面监控、诊断、改进、提升四个环节上质量保障内容的探索与研究，强化职教本科教学评估工作方案的精准性与可操作性，不断提炼质量保障研究成果。

8.1.3 职教本科质量保障信息化建设还需不断完善

随着学校职教本科教学工作的开展，学校教学质量保证信息化系统亟须完善，成型对接国家、省职教本科政策，遵循本科办学规律，助力本科质量提升关键教学环节质量保障信息化支撑平台，实现质量管理工作的数字化、智能化，成型具有示范性的智能化质量信息管理系统。

8.2 应对策略

8.2.1 升级转型，打造高层次技术技能人才培养高地

突出职业面向和本科层次位阶，构建高水平的以职业本科教育为主体的人才培养体系。以数字化转型为重点，以人才培养为目标，全方位改造专业教育生态，推动教育教学理念更新、模式变革和体系重构，努力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为深圳实体经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。积极探索产教融合、校企合作的新模式、新载体、新路径，推动学校教育教学实践与产业发展、技术变革和劳动力市场变化紧密对接，与区域经济社会发展紧密相连，推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接。

8.2.2 多措并举，强化职教本科质量理论研究水平

通过理论学习、实地调研、专家指导等形式，提升现有质量队伍整体研究水平，招聘具有博士学位的专业人才充实质量建设工作队伍。在职教本科质量保障工作践行中，注重实证探索，总结实践经验，同时借鉴国内外先进理论研究成果上，成型特色明显、效果卓著的职教本科质量保障建设范式。

8.2.3 对标需求，研发智能化本科质量保障信息化系统

对标职教本科教学环节，建立新型课堂教学过程评测模块，满足全员听课测评要求，并开展多维度数据分析。增加毕业设计、学位授予、助教、实习实践等新环节新内容，开展教师教学能力、学生学习成果质量画像。增加短学期（第三学期）及企业兼职、外聘短期教师教学质量独立评价模块，强化外聘教师管理。结合专业评估、课程评估以及高校教学质量保障体系建设的要求，建立以教学动态数据为基础的高校教学质量保障系统。为学校在教学质量提升、教学过程监管、资源分配、政策制定等方面提供决策辅助。

支撑数据

附件 1：2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【2.46%】（本科生数 751 人/全日制在校生数 30585 人）

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

【全校专任教师数 1642 人，其中具有硕博学位的比例为 95.37%、具有高级技术职务的比例为 45.62%，外聘和兼职教师数 671 人，本科分专业数据见附件 2】

3. 专业设置情况

【全校本科专业总数 16 个、2024 年本科招生专业总数 15 个，2024 年新增专业 10 个（集成电路工程技术、软件工程技术、自动化技术与应用、机械电子工程技术、大数据工程技术、智能网联汽车工程技术、制药工程技术、新材料与应用技术、工业设计、护理），当年停招专业 1 个（护理）】

4. 生师比（全校及分专业）

【全校生师比 15.74:1，本科分专业数据见附件 3】（折合在校生数 31124.6，折合教师数 1977.5）

5. 生均教学科研仪器设备值【62470.42 元/生】（教学科研仪器设备总值 191065.78 万元/全日制学生数 30585）

6. 当年新增教学科研仪器设备值【19750.82 万元】

7. 生均图书【154.69 册/生】（折合图书总数 481.49 万册/折合在校生数 31124.6）

8. 电子图书、电子期刊种数【电子图书 1648569 册、电子期刊 827861 册】

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

【生均教学行政用房 21.38 平方米/生、其中生均实验室面积 12.59 平方米/

生】（教学行政用房 653841.67 平方米，其中实验室 385088.37 平方米）

10. 生均教学日常运行支出【17861.45 元/生】

11. 专项教学经费【11820.06 万元】（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

12. 生均实验经费【475.80 元/生】（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

13. 生均实习经费【942.48 元/生】（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

注：10-13 为全校口径经费数据，暂无本科专项经费数据

14. 全校开设本科课程总门数【63 门】（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业见附件 4）

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业见附件 4）

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例【100%】（不含讲座，全校及分专业见附件 5）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【18.32%】（（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，分专业见附件 6）

19. 实践教学及实习实训基地（分专业见附件 7）

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）【无毕业生，暂无数据】

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）【无毕业生，暂无数据】

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）【无毕业生，暂无数据】

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

【全校达标率 98.45%，分专业达标率见附件 8】

注：本学年全校本科生共计 199 人，其中 193 人完成了《国家体质健康标准》测试，有 6 人因身体原因申请了免测。测试成绩达到良好以上 16 人，占比 16.06%；达标以上人数 190 人，占比 98.45%。

24. 学生学习满意度和收获度（调查方法与结果）

【线上问卷调查法，本科生学习满意度 98.07%，学习收获度 95.97%】

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）【无毕业生，暂无数据】

26. 其他与本科教学质量相关数据【见质量报告】

附件 2：教师数量及结构（分专业）

序号	本科专业	专业教师总数	职称				学历			年龄			
			正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士及以下	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	电子信息工程技术	29	1	12	15	1	19	9	1	10	11	6	2
2	现代通信工程	8	1	4	3	0	6	2	0	3	3	2	0
3	人工智能工程技术	10	1	3	6	0	10	0	0	4	6	0	0
4	智能制造工程技术	8	1	3	4	0	6	2	0	1	4	3	0
5	新能源汽车工程技术	6	1	3	2	0	5	1	0	1	4	1	0
6	数字动画	9	0	6	3	0	3	5	1	1	3	4	1
7	集成电路工程技术	3	0	1	2	0	3	0	0	0	3	0	0
8	软件工程技术	3	0	2	1	0	3	0	0	0	3	0	0
9	自动化技术与应用	3	0	2	1	0	2	1	0	1	0	2	0
10	机械电子工程技术	3	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0	0
11	大数据工程技术	3	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0
12	智能网联汽车工程技术	3	1	2	0	0	2	1	0	0	1	2	0
13	制药工程技术	4	2	1	1	0	4	0	0	0	2	2	0
14	新材料与应用技术	4	1	2	1	0	4	0	0	1	2	1	0
15	工业设计	10	2	6	1	1	3	7	0	2	7	1	0

注：学校现有本科生主要集中在大一年级，以公共课学习为主，公共课教师无法归属到具体专业。学校高度重视本科教育教学，始终坚持高标准选拔本科师资，采取外部引进与内部选拔相结合方式有力有效保障本科教学所需师资。

附件 3：生师比（分专业）

序号	专业代码	专业名称	生师比
1	310101	电子信息工程技术	3.59:1
2	310301	现代通信工程	8.75:1
3	310209	人工智能工程技术	6.80:1
4	260102	智能制造工程技术	8.25:1
5	260702	新能源汽车工程技术	11.17:1
6	360206	数字动画	6.67:1
7	310401	集成电路工程技术	12.67:1
8	310203	软件工程技术	12.67:1
9	260305	自动化技术与应用	12.33:1
10	260301	机械电子工程技术	12.67:1
11	310205	大数据工程技术	12.67:1
12	260703	智能网联汽车工程技术	12.33:1
13	290201	制药工程技术	7.50:1
14	230602	新材料与应用技术	7.75:1
15	260104	工业设计	2.90:1

附件 4：实践教学、选修课学分占总学分比例（按学科专业）

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占比	实践教学学时占比	选修课学分占比	选修课学时占比
1	310101	电子信息工程技术	51.69%	52.14%	20.22%	17.59%
2	310301	现代通信工程	51.98%	52.76%	20.90%	18.17%
3	310209	人工智能工程技术	52.27%	53.08%	22.73%	19.74%
4	260102	智能制造工程技术	51.69%	53.30%	17.98%	15.64%
5	260702	新能源汽车工程技术	52.57%	52.98%	19.43%	16.86%
6	360206	数字动画	50.86%	57.21%	20.57%	17.59%
7	310401	集成电路工程技术	52.57%	53.22%	17.14%	14.88%
8	310203	软件工程技术	52.57%	52.99%	20.00%	17.45%
9	260305	自动化技术与应用	52.27%	52.22%	19.32%	16.78%
10	260301	机械电子工程技术	51.69%	50.98%	21.35%	18.57%
11	310205	大数据工程技术	52.57%	52.42%	21.71%	18.85%
12	260703	智能网联汽车工程技术	52.57%	52.67%	18.29%	15.87%
13	290201	制药工程技术	52.57%	51.98%	19.43%	16.86%
14	230602	新材料与应用技术	52.57%	50.12%	18.29%	15.87%
15	260104	工业设计	52.57%	57.21%	19.43%	17.87%

附件 5：主讲本科课程的教授占教授总数的比例（分专业）

序号	专业代码	专业名称	教授总数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例
1	310101	电子信息工程技术	1	100%
2	310301	现代通信工程	1	100%
3	310209	人工智能工程技术	1	100%
4	260102	智能制造工程技术	1	100%
5	260702	新能源汽车工程技术	1	100%
6	360206	数字动画	0	0

注：“教授总数”为各本科专业的教授数量，不含本科公共课部教授

附件 6：教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	310101	电子信息工程技术	16.33%
2	310301	现代通信工程	21.74%
3	310209	人工智能工程技术	21.74%
4	260102	智能制造工程技术	16.67%
5	260702	新能源汽车工程技术	25.00%
6	360206	数字动画	18.18%

注：讲授本科课程的教授含“公共课部”教授

附件 7：实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业代码	专业名称	实践教学及 实习实训基地数量
1	310101	电子信息工程技术	4
2	310301	现代通信工程	3
3	260702	新能源汽车工程技术	3
4	360206	数字动画	2

附件 8：体质测试达标率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
1	310101	电子信息工程技术	47	45	95.74%
2	310301	现代通信工程	32	32	100.00%
3	310209	人工智能工程技术	32	32	100.00%
4	260102	智能制造工程技术	25	25	100.00%
5	260702	新能源汽车工程技术	30	30	100.00%
6	360206	数字动画	27	26	96.30%