

# 湖南大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月





## 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
一、人才培养目标.....	1
二、学科与专业.....	1
三、全日制在校学生.....	2
四、生源质量.....	2
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>3</b>
一、师资队伍.....	3
二、教学条件.....	4
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>6</b>
一、专业建设.....	6
二、课程建设.....	6
三、教材建设.....	7
四、实践教学.....	8
五、创新创业教育.....	8
六、三全育人.....	9
七、国际化培养.....	10
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	<b>12</b>
一、专业设置.....	12
二、专业课程体系.....	13
三、专业人才培养模式.....	14
四、专业选择.....	15
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>16</b>
一、质量保障体系建设.....	16
二、质量保障体系运行.....	16
三、教师教学发展.....	17
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>19</b>
一、学生满意情况.....	19
二、综合素质情况.....	19
三、毕业就业情况.....	21
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>23</b>



一、积极推动中华优秀传统文化融入思政教育 .....	23
二、以数智化赋能高质量本科人才培养 .....	24
1. 坚持价值引领，创新人才培养模式 .....	25
2. 突出融合创新，加强教育教学改革 .....	25
3. 夯实数字基座，打造智慧教育空间 .....	26
<b>第八部分 需要解决的问题 .....</b>	<b>28</b>
一、继续创新人才培养机制 .....	28
二、继续推进课程教学改革 .....	28
<b>附表 1 湖南大学 2024 年本科专业目录 .....</b>	<b>29</b>



## 图表索引

表 1-1	全日制在校生 .....	2
表 2-1	专任教师结构 .....	3
表 3-1	2023-2024 学年本科生课堂基本情况表 .....	7
表 4-1	国家级特色专业、国家级综合改革试点专业及国家级“双一流”建设学科 .....	12
表 6-1	2024 届本科毕业生去向 .....	21
表 6-2	赴 2024 世界 Top20 大学国（境）外升学人数 .....	22

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标

在长期的办学历程中，学校秉持实事求是、敢为人先的校训，弘扬成就人才、传道济民、经世致用的办学传统，赓续重践履、务实学、通时务的治学精神，培育和熏陶了以王夫之、陶澍、魏源、贺长龄、曾国藩、左宗棠、郭嵩焘、谭嗣同、黄兴、蔡锷、杨昌济、毛泽东、何叔衡、蔡和森、邓中夏、李达等为代表的一大批彪炳史册的杰出人才。师生中涌现出 42 位学部委员和“两院”院士，许多毕业生成长为著名专家学者、杰出企业家和优秀党政管理人才。

学校贯彻落实习近平总书记来校考察调研重要讲话精神，按照综合性、研究型、开放式的办学定位，围绕奋力建设富有历史文化遗产的中国特色世界一流大学总目标，积极服务国家和区域重大战略需求，坚持立德树人、德育为先，坚持学生中心、全面发展，确立了“着力培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的新时代经世致用领军人才”的人才培养目标。

### 二、学科与专业

学校下设 29 个学院，学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、医学、艺术学、交叉学科等 12 大门类，拥有博士学位授权一级学科 34 个、博士专业学位授权点 7 个、硕士学位授权一级学科 4 个、硕士专业学位授权点 19 个，形成了理科基础坚实、工科实力雄厚、人文社会学科独具特色，生命医学学科兴起、新兴交叉学科活跃的学科布局。2023-2024 学年，学校围绕国家战略需求，加快布局新兴交叉学科专业，成立并实体化建设国家卓越工程师学院，新设网络空间安全学院，新增智能科学与技术、数字经济等多个学位授权点。

学校化学、机械工程、电气工程学科进入“世界一流学科”建设行列，63% 的学科进入第五轮学科评估前 20%。近年来，学校学科整体水平持续提升，全球学术影响力不断扩大。化学、工程学、材料科学、物理学、环境生态学、计算机科学、生物与生物化学、数学、社会科学总论、经济与商学、地球科学、临床医学、植物与动物科学、农业科学等 14 个学科进入 ESI 排名前 1%，其中化学、工程学、材料科学、计算机科学、环境生态学等 5 个学科进入 ESI 前 1%；*Nature*

指数居全球高校第 44 位。

### 三、全日制在校学生

2023-2024 学年全日制在校共 39841 人，其中全日制在校本科生 22699 人，全日制在校研究生 16519 人（全日制硕士研究生 11110 人，全日制博士研究生 5409 人），在校留学生（学历生）487 人，普通预科生 136 人。本科生占全日制在校生的 56.97%。

表 1-1 全日制在校生

学生类别		人 数	占 比
本科生		22699	56.97%
	全日制硕士研究生	11110	27.89%
研究生	全日制博士研究生	5409	13.58%
	<b>小 计</b>	<b>16519</b>	<b>41.46%</b>
留学生	学历教育留学生	487	1.22%
其他学生	普通预科生	136	0.34%
	全日制在校生数	39841	100%

注：以上数据来自“高等教育质量监测国家数据平台”我校 2024 年数据。

### 四、生源质量

2024 年，学校在增加招生计划的情况下，生源质量整体稳中有升。学校现有国家专项、高校专项、南疆单列、新疆内高班、西藏内高班、新疆协作计划、少数民族预科等 7 个面向农村和贫困地区、民族地区的招生类型，单列招生计划共 833 个。2024 年，国家专项计划共录取考生 477 名；高校专项计划共录取考生 208 名，招生省份覆盖湖南、河南、贵州、新疆等 28 个省市区；少数民族专项严格按照教育部下达计划编制，重点投放理工类专业，完成全部计划。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于人才工作的系列重要讲话精神，围绕中国特色世界一流大学建设目标，牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，落实“人才强校”战略，坚持三个“千方百计”，全方位引进、培育、用好、服务好人才，不断扩充师资队伍体量，优化队伍结构，全面推进教育评价改革，充分激发教师队伍创造活力、创新动力，着力建设一流师资队伍。

学校现有专任教师 2488 人，其中教授 830 人，副教授 1082 人，高级职务占比 76.85%，具有博士学位的 2174 人（占比 87.38%）。最终学历非本校毕业的 1674 人（占比 67.28%），45 岁及以下的中青年教师 1508 人（占比 60.61%），外籍教师 21 人，教师队伍职称、年龄、知识结构日趋合理。

表 2-1 专任教师结构

结构类型	人数	百分比(%)
教授	830	33.36
职称结构 副教授	1082	43.49
讲师及以下	576	23.15
专任教师总人数	2488	100

学校大力营造重视人才、服务人才、关爱人才的良好氛围，优秀人才和团队不断涌现，教师队伍活力不断增强。截至 2024 年 9 月，学校有国家级高层次人才达 304 人次，其中两院院士全职 6 人、国家杰出青年科学基金获得者 34 人次、国家优秀青年科学基金获得者 55 人次，国家级教学名师 5 人。拥有国家自然科学基金“创新研究群体”项目 6 个、国家级教学团队 13 个，国防科技工业局创新团队 1 个。

学校大力实施“博士后倍增计划”，不断加强博士后队伍建设，博士后队伍规模和质量不断提升。2023 年度，招收博士后 220 人，较去年提升 25.7%。圆满完成五年一度的全国流动站新设工作，新增博士后科研流动站 3 个。



## 二、教学条件

学校 2023 年本科教学日常运行支出为 23852 万元，本科专项教学经费为 15608 万元，本科实验经费为 4936 万元，本科实习经费为 846 万元。校舍总建筑面积 1413413.92 平方米，教学行政用房面积 703665.5 平方米，生均教学行政用房面积 17.66 平方米/生。

学校持续加强各类实践教学平台的建设，拥有国家级、省部级、校级实验室近 200 个，其中全国（国家）重点实验室 6 个（含共建）、国家工程技术研究中心 2 个、国家工程研究中心 1 个、国家能源研发创新平台 1 个、教育部集成攻关大平台 1 个、国家级国际合作基地 3 个、国防科工局国防重点学科实验室 1 个、教育部重点实验室和工程研究中心 13 个、教育部高等学校学科创新引智基地 6 个、文化和旅游部重点实验室 1 个。学校运营管理的国家超级计算长沙中心是第三家国家超级计算中心，天河新一代超级计算系统算力水平国际先进、国内领先。2023 年获批建设国家新一代人工智能公共算力开放创新平台（筹），为学生实习实训、创新训练提供了良好条件。

2023-2024 学年，学校实验室经费总投入 2.32 亿元，其中仪器设备购置经费 1.32 亿元，仪器设备维护费 147.95 万元，实验教学运行经费 1174.24 万元，实验室建设经费 5772.76 万元。学校教学科研仪器设备总值为 23.78 亿元，共计 10.48 万台件，比上年增加 5221 台件。学校持续推进和优化大型精密贵重仪器设备面向本科生开放工作，依托大型仪器设备，面向“创新创业”“学科创新竞赛”“互联网+”等相关项目团队，提供仪器设备开放共享使用或技能培训，培养本科生实践创新能力。

学校 4 座图书馆舍和 18 个院系资料室，现有文献资源总量 833.83 万册，其中印本文献 390.62 万册，数字资源折合馆藏 443.21 万册；电子图书和电子期刊总数 442.67 万册；学位论文 1327.14 万册；音视频 39.15 万小时；订购数据库 140 个。通过创新文献采选主体、优化文献采选流程等提升文献资源馆藏质量，夯实馆藏基础；深挖传统文化、湖湘文化、书院文化和红色文化典籍，强化资源特色；依托全球性、全国性和区域性共建共享平台，通过文献传递和馆际互借等开展文献信息资源共建共享。

学校校园网总出口带宽达 20Gbps，校园有线网信息点达到 3 万个，无线接入点近 1.3 万个，覆盖校园内所有楼栋和重点室外区域。学校持续优化师生服务流程，一网通办总服务达 182 项，累计为师生提供 30 余万次事项办理；加快数据应用建设，建设教务主题数据库，支撑开展教师教学类数据分析工作，已建成

开设课程分析、师资队伍分析、培养对象情况分析、本科教学数据分析、公共教室使用情况分析和教育技术日常运维分析共 6 个数据可视化应用。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校聚焦国家未来战略发展和湖南省“三高四新”战略，结合学校办学定位、人才培养目标及学科发展历史和优势，持续推进一流专业建设，进一步优化专业结构，完善专业育人机制，不断加强专业内涵建设。

服务国家战略和经济社会发展重大需求，在综合学校办学定位、人才培养总体要求和现有优势学科的基础上，推进传统学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作。深化“四新”建设，改造升级现有专业，推进专业人才培养模式改革，不断提高专业建设与经济社会需求和学科发展的契合度。2023-2024 学年新增金融科技、微电子科学与工程、药学、大数据管理与应用等 4 个本科专业。

主动适应产业发展趋势，服务制造强国战略，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，对现有工科专业全要素改造升级，2023 年获批国家级一流网络安全学院。发挥经济与商学学科群建设优势，深化经济学、商学专业综合改革，突出“导师制”“小班化”“前沿化”培养特色。推进文科专业数字化改造，深化文科专业课程体系和教学内容改革，实现文史哲促人修身铸魂、经管法助力治国理政，构建文科专业分类发展新格局。

全面推进基础学科拔尖学生培养，以化学、计算机科学拔尖学生培养基地为引领，辐射带动省级基础学科拔尖学生培养基地，推动拔尖创新人才培养改革。拔尖基地教育教学改革取得阶段性成果，2023 年度，基地学生获国家级及以上学术竞赛类奖 5 项，获大学生创新创业项目 12 项，包括国家级项目 6 项。

### 二、课程建设

2023-2024 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2632 门、8113 门次，其中教授讲授本科课程 1096 门，占课程总门数的 41.64%；讲授本科课程的教授 768 人，占教授总数的 91.32%。课堂规模情况见表 3-1。

学校结合发展定位和人才培养目标，大力建设适应新时代要求的一流本科课程。重点支持数学、物理、计算机、英语、体育、劳育等量大面广的基础课程建设，33 门课程入选第二批国家级一流本科课程，累计获评国家级一流本科课程 70 门。持续开展学校标杆课程建设，2023-2024 学年认定“机械设计”“大学英

语”“高等数学 A”等第三批标杆课程 3 门。为充分发挥优质课程资源的示范引领作用，面向全校开展标杆课程示范观摩，观摩教师近 1000 人次。在爱课程、学堂在线、超星和智慧树等在线开放课程平台累计建设在线开放课程 116 门。

表 3-1 2023-2024 学年本科生课堂基本情况表

课程类别	课程门数	课程门次	总学时	课程人次	平均学时	平均班规模 (人)
公共必修课	61	2229	72290	132924	32.43	59.63
公共选修课	320	764	22736	45304	29.76	59.30
专业课	2251	5120	248928	262904	48.62	51.35
合计	2632	8113	343954	441132	42.40	54.37

充分发挥思政课铸魂育人作用。落实校领导带头“听、备、讲”的“全链条”抓思政课体系，书记、校长带头讲“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，其他校领导讲“形势与政策”课。建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，思政课累计获评国家级一流本科课程 2 门，入选省级一流本科课程 6 门次，3 门课程获批湖南省普通高校思政课“金课”建设课程。在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，获特等奖 1 项、一等奖 1 项。

抓实课程思政育人实效，总结宣传课程思政示范课程育人成果和学院特色工作经验，打造课程思政“一院一范式”。修订本科生培养方案，明确每门课程将思政元素融入教学大纲，推动实现课课有思政，构建公共课程、专业课程、实践课程三位一体、相互支撑的课程思政教学体系。编制发布覆盖全校 71 个专业的专业类课程思政指南，挖掘专业课程育人元素。获批 2023 年湖南省课程思政教学改革研究项目 9 项，新增 10 门湖南省课程思政示范课程，重点建设 2023 年校级课程思政示范课程 39 门，获 2023 年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动特等奖 2 项，在 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项，学校获优秀组织奖。

### 三、教材建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育教材、意识形态工作的重要论述，认真贯彻落实中办、国办、国家教材委员会和教育部关于加强教材建设和管理的有关部署，加强党对学校教材工作的全面领导，推进党的二十大精神进教材，努

力打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，切实为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。进一步健全“编审管用严”体制机制，落实《湖南大学教材管理办法》《湖南大学教材选用管理办法》，严格实行“课程（专业）负责人审核、教学单位教材工作小组集体会议审定、学校教材工作领导小组审批”三级审核制。2023-2024 学年开设的本科课程选用教材 2069 本，应使用马工程重点教材授课的课程全部使用马工程重点教材。坚持培育精品教材，2023 年立项校级本科规划教材建设项目 27 项，公开出版教材 36 种；牵头化学“101 计划”“分析化学”核心课程建设和教材编写，深度参与计算机科学“101 计划”中“计算概论”“计算机系统导论”“软件工程”3 门核心课程建设和教材编写；王耀南院士牵头的“新一代信息技术（人工智能）”领域教材建设团队入选教育部战略性新兴产业新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队。

#### 四、实践教学

学校现有本科实验教学实验室 142 个，其中国家级实验教学示范中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实践教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，基础实验室 83 个，专业实验室 61 个，实验用房 425 间，多媒体教室 391 间。2023-2024 学年，开设实验课程 193 门，开设课程实验 317 门（涉及实验项目 871 个）。2023 年度下拨中央高校改善基本办学条件专项设备购置类项目经费 1290 万元。

针对毕业论文（设计）环节，利用信息化系统加强过程管理，实施有效质量监控。按照《湖南大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，在选题、开题、中期检查、论文撰写、学术不端行为检测、答辩、优秀毕业论文评选、抽检、归档等各主要环节严格执行质量标准，建立相关工作机制。

#### 五、创新创业教育

学校全面落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，持续完善“课程、实践、竞赛、平台”四维一体的创新创业教育体系，着力提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

出台《湖南大学关于强化创新创业教育的行动方案》，汇聚学校各级各部门创新创业教育合力，完善齐抓共管、运转有效的创新创业教育工作机制。夯实学院主体责任，强化领导，细化分工，形成稳定的工作队伍。依托现代工程训练中心建设湖南大学创新创业学院，将科技新进展、企业新需求引入工程训练实践教学过程，强化学生工程实践创新能力培养，构建“国、省、校、院”四级创新创

业平台。

根据人才培养定位和创新创业教育目标，推动教师将学术研究前沿、行业发展需求、最新科研成果和创新实践经验等融入课程建设，面向全校学生开设通识类、导论类、专创融合类、实践类创新创业必修选修课程。积极引入全国优秀创新创业慕课课程，加强创新创业基本理论、创新思维、创新方法和创业指导等课程建设。

持续提升大学生创新创业训练计划一体化、专业化服务能力。实施本科生科研能力提升计划、青苗计划、治学计划等，以项目为依托，全面推动本科生早进课题、早进实验室、早进科研团队。2024 年学校共支持学生立项 653 个项目，参与人数约 2500 人。

支持学生参加学科交叉、科创融合的国际和国内高水平赛事，提高创新实践能力。2023 年，学生获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项。2024 年，学校 BigHeroX 战队在 RoboCup 机器人世界杯国际赛中攻克了足球机器人在对抗中的多项关键技术，以优异表现荣获中型组冠军 1 项和亚军 1 项。

## 六、三全育人

学校实施“三全育人”综合改革以来，踔厉奋发，锐意创新，开展了一系列有益探索和实践。

**多元聚力落实全员育人。**成立学生工作指导委员会，由校党委书记担任主任。出台《“三全育人”综合改革实施方案》，搭建“1+N”工作模式。充分发挥领导示范作用，校领导带头深入一线、联系师生、走进班级宿舍，定期给师生讲思政课、与师生“结对子”。建强思政工作队伍，实施“提质赋能”计划，多层次、多样化提升队伍育人本领，辅导员队伍连续 5 年国家级荣誉、奖项不断线。出台班主任队伍建设实施办法，选拔国家级高层次人才担任本科生班主任；遴选 96 名专业教师担任兼职辅导员。充分挖掘校内外育人资源，邀请学术权威、行业先锋、优秀朋辈到校交流。

**多维贯通落实全过程育人。**抓重要节点，打造“三季育人”品牌。开学季开展“强国有我、青春有为”主题教育活动，组织全体新生同上开学第一课。表彰季举办学年度“优秀学生标兵、十佳班集体”答辩评选会。毕业季打造毕业文化墙、定制毕业生专属文化衫，引导学生在校园文化建设的活动中感知、认可、践行湖大精神文化。抓重要群体，突出学生骨干队伍培育，实施各类学生骨干培育计划，以点带面引导学生矢志报国、勇担时代重任。开展“赫曦计划”，每年



面向在校学生遴选 100 人，培育公共服务领军人才。开办本科生“领航班”，连续五年培育学员 284 人，切实培养新时代德才兼备的大学生党员骨干。实施“魏源人才计划”，连续 5 年选派 150 余名研究生赴隆回县开展社会实践。

**多向驱动优化育人体系。**深入推进网络育人，切实推进学校融媒体中心建设，培育一批网络教育名师名作，丰富正面网络舆论供给，连续四年获评教育部中国大学生在线“十佳校网通站”，连续三年在“全国大学生网络文化节”中获奖数量居全国前列，省内第一。大力推动心理育人，实施心理健康教育“赋能计划”，定期面向育人队伍开展专业知识技能培训。积极推进“春风计划”“暖阳行动”，营造积极健康的校园氛围，全校新生班级“快乐团辅”活动开展率 100%；筑牢预防干预机制，严格落实“红、橙、黄、绿”四色心理预警干预机制。不断深化服务育人。加强学生工作信息化建设，推动线上、线下学生事务一站式服务大厅建设，实现让学生“少走一段路、少上一层楼、少敲一扇门”。定期召开“吐槽大会”“心声茶话会”，收集学生意见，确保吐槽“落地有声”。精准推进资助育人。建立“奖助贷勤补免通惠偿”九大板块学生资助体系，打造“文化浸润、情感关怀、勤工实践、创新创业、团队塑造、榜样引领”育人格局，入选教育部第二批高校思政工作精品项目，连续 6 年入选《人民日报》国奖获奖学生代表名录。

## 七、国际化培养

学校围绕富有历史文化遗产的中国特色世界一流大学建设目标，逐步完善高质量全球合作伙伴网络，加强与国（境）外世界一流大学的学术和人文交流，积极创造条件，鼓励学生参与国（境）外交流学习。完善学生出国（境）交流管理的相关制度文件，对本科生赴国（境）外交流的管理、“推免”、实习成果的认定与学分转换办法做出明确规定，设立本科生赴国（境）外交流专项奖学金。

以“国家项目、校级项目、院系项目和学生个人访学项目”为架构，为学生搭建了学期学年课程修读、双学位联合培养、寒暑期交流、科研实习、专业实习实践等多渠道、多层次、多类型的国际化人才培养平台。学校目前与加州大学伯克利分校、阿德莱德大学、大阪大学等多所国（境）外高水平大学建立合作关系，通过学生互换、学分互认等多种形式开展人才培养合作。与伊利诺伊大学香槟分校、布里斯托大学、伯明翰大学等高校签署 3+1+1、3+1 或 2+2 双学位联合培养项目。

以学生为中心，通过网站、微信公众号、QQ 群、宣讲会、电话、纸质宣传材料等多种途径，针对不同年级、不同专业的学生，开展各类学习交流项目的指导和学习总结宣讲活动，解读本科生出国交流学习政策，介绍各类长短期项目，

分享往届学生学习交流经验。开展行前培训和思想政治教育活动，强化学生的国家安全意识和政治觉悟，加深学生对国际形势和环境全面、客观的认识，培养学生适应全球生存和发展的能力和素养，鼓励学生积极参与国际交流学习。



## 第四部分 专业培养能力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神 and 党的教育方针，聚焦“四个面向”，遵循高等教育发展新趋势和人才成长内在规律，传承岳麓书院“传道济民、经世致用”的优秀教育传统，以学生发展为中心，贯彻价值引领、知识传授、能力培养、素质养成“四位一体”的育人理念，着力培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的新时代经世致用领军人才。

### 一、专业设置

学校下设 29 个学院，学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、医学、艺术学、交叉学科等 12 大门类。

2024 年全校本科专业 84 个，2023-2024 学年本科招生专业 76 个，其中当年新增专业 4 个（金融科技、微电子科学与工程、药学、大数据管理与应用）；停招专业 8 个（政治学与行政学、运动训练、材料成型及控制工程、风景园林、保密管理、视觉传达设计、环境设计、产品设计）。

学校现有哲学专业 1 个、经济学专业 9 个、法学专业 3 个、教育学专业 1 个、文学专业 5 个、历史学专业 1 个、理学专业 8 个、工学专业 38 个、医学专业 1 个、管理学专业 12 个、艺术学专业 5 个。学校 2024 年本科专业目录见附表 1。

学校主动适应科技进步、国家经济和社会发展对高级专门人才提出的新要求以及世界高等教育发展新趋势，不断强化专业建设。国家级特色专业、国家级综合改革试点专业及国家级“双一流”建设学科如表 4-1。

表 4-1 国家级特色专业、国家级综合改革试点专业及国家级“双一流”建设学科

类别	名称
国家级特色专业	新闻学、工业设计、土木工程、车辆工程、国际经济与贸易、化学、自动化、环境工程、金融学、软件工程、工商管理、会计学、材料科学与工程、通信工程
国家级综合改革试点专业	土木工程、车辆工程、化学工程与工艺、测控技术与仪器
国家“双一流”建设学科	化学、机械工程、电气工程

学校建立健全专业动态调整机制，以服务国家重大战略和经济社会高质量发展为导向，体现学校办学特色，加强人才培养与招生就业工作的联动，结合生源质量、招生情况、转专业情况和专业建设成效等因素，动态调整专业招生人数，以促进学科专业的优化调整，增强专业人才培养规模与经济社会发展对人才需求的适应性。

## 二、专业课程体系

本科专业培养方案（2024 版）的课程体系总体分为通识教育课程、专业教育课程两大部分。通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程。通识必修课程包括思想政治理论课（18 学分）、大学外语（6 学分）、计算与人工智能概论（2-4 学分）、体育（4 学分）、军事理论（含国家安全教育）（2 学分）、军事技能（2 学分）、大学生心理健康教育（1 学分）、劳动教育与素养（不计学分）。通识选修课程包括四大模块，分别为中华文化与世界文明、社会科学与现代社会、科学探索与技术创新、艺术审美与表达沟通，要求修读不低于 10 学分，且每个模块至少修读 2 学分。专业教育课程包括专业必修课程和多元发展课程。专业必修课程分为专业基础课程、专业核心课程和其他实践环节；多元发展课程是指学生根据自身学习需求在学院内、跨学院自主选修的课程，侧重知识的前瞻性和交叉性，包括专业选修课程、跨专业选修课程、国际化课程、创新创业课程等，修读学分不低于 28 学分（一般不低于总学分的 18%）。其中，专业选修课程不低于 8 学分，跨专业选修课程、国际化课程修读均不低于 2 学分，创新创业课程修读不低于 2 学分。

专业课程设置支持多元教学探索。一是分层级分类培养。“大学外语”设置 A、B、C 分级教学模式，A 级和 B 级学生可分别申请课程免修 4 学分、2 学分。“计算与人工智能概论”根据理工文社学科差异性需求，设置 A、B、C 选择模块，各专业可根据实际需求进行选择，采取自主灵活的模块化教学，覆盖学生数字素养提升的各个方面。“大学数学类”课程包括高等数学 A-D、线性代数 A-B、概率论与数理统计 A-C、数学分析 B、高等代数 B。课程实施分类分层教学，不同层次课程教学侧重突出重点和难度差异，各专业可根据专业培养目标和实际需求进行选择。二是教学活动与数字技术融合发展。加强数字学习资源开发与应用，强化学生数字素养培养。“劳动教育与素养”包括劳动认知教育和劳动实践教育，劳动认知教育以慕课形式开课，劳动实践教育以学校统筹的集中劳动（如卫生清理、食堂帮厨、志愿服务等）为主。推动“大学生心理健康教育”“劳动教育与素养”“军事理论”等部分通识必修课程和通识选修课程实施线上学习线下指导。

### 三、专业人才培养模式

**通专融合培养。**完善以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系，强化学生价值观念引领、知识体系构建、综合能力提升和全面素质养成，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**个性化培养。**以学生发展为中心，构建多元、开放的培养路径，为学生创造多样化自主选择空间，夯实个人发展基础，为学生提供专业进阶、就业创业等多元发展方向。2024 版培养方案中，设置多元发展课程模块，学生根据自身学习需求在学院内、跨学院自主选修课程。其中专业选修课程不限学分，给与学生自主制定学习计划的主动权，制定实施“一生一方案”。

**产教融合培养。**2020 年起，与华为公司签订《湖南大学-华为智能基座产教融合协同育人基地协议》，双方围绕基地管理、课程开发与教学合作、学生创新实践活动等方面开展系列工作，成效显著。学校与华为联合开发 35 门课程，授课教师融入鲲鹏/昇腾等最新产业技术，更新教学内容、完善课程体系，不断深化教育教学改革。“计算机系统”“信号与系统”“计算与人工智能概论”等 3 门课程入选国家级一流本科课程，出版《计算机系统导论》《计算与人工智能概论》《旋翼无人机建模、规划和控制》《自动控制原理》《电气控制与 PLC 技术及应用》《数字图像处理与移动机器人路径规划》《软计算原理及其工程应用》《计算机控制技术》《数据挖掘技术》《现代信息处理及其应用》《信号与系统分析》《设计创意学》《设计思维与创意》《超星 mooc，云计算基础与应用》等教材。

**拔尖人才培养。**为加快培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀的基础学科拔尖人才，形成具有湖南大学鲜明特色的基础学科人才培养体系，建成世界一流的基础学科拔尖人才培养基地，学校修订《化学（强基计划）培养方案（2024 版）》，全程采用“导师制”“小班化”育人模式，指导学生课程选择、参加科研训练和学术活动，培养学生的自主学习能力和创新意识。依托多形态教学资源，积极推进教学资源的数字化、信息化和实践教学体系，实施以问题为导向的探究式教学。出台《湖南大学强基计划学生管理办法（试行）》，在资源配置、经费保障、政策支持等方面为强基计划实施提供支持，加大条件保障力度，确保培养质量。设置专项学术活动资助基金，充分整合学校、学院、导师等各方面优质学术资源，深化国际交流合作，开拓学生国际视野。着力建设湘江卓越工程师学院湖南大学分院，围绕新工科教育改革，面向新兴产业领域，以项目制产出为牵引，致力于探索科技、产业、金融、人才全链条创业高质量发展新路径，

打造具有湖大特色的重大交叉创新策源地、大学科创孵化中心和拔尖创业人才培养高地，培养具有科技思维、系统思维、设计思维、商业思维的世界一流创业领军人才。

#### 四、专业选择

学校修订《湖南大学本科生转专业管理办法》，充分尊重学生对专业的兴趣和选择，改革转专业制度。具体政策方面，一是转出条件和人数不作限制，把特殊困难转专业单独作为一种转专业类型纳入转专业管理办法，为学生提供更多的机会和可能；二是充分扩大学院自主权，由接收学院自主确定接收人数，从人才培养的角度出发，充分、合理地选拔适合修读本专业的学生；三是增加转专业机会，转专业分二轮进行，每个学生每年有两次机会。2024年557人获准转专业。学校面向在校本科生开设辅修专业，满足学生跨学科、跨专业就读的个性化发展需求。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、质量保障体系建设

学校坚持以本为本，确保人才培养中心地位，聚焦人才培养，强化本科教育主体责任，坚持党委领导、校长主抓、学院落实的工作机制，出台《中共湖南大学委员会关于落实一线规则的实施意见》《中共湖南大学委员会关于落实一线规则的实施意见》等，明确党委常委会和校长办公会议定期研究本科教学工作，党委书记、校长及分管校领导经常性深入研究本科教育工作，落实部党组提出的“八个首先”要求；明确学院将人才培养和思想政治工作纳入学院党政联席会议、党组织会议重要内容，每年就教学科研一线突出问题进行专题研究。制定《湖南大学本科听课管理办法》，要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流，各级领导干部深入课堂了解和掌握教学一线情况，及时发现和解决教学中存在的问题，强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量。

学校以学生学习和发展成效为核心教育质量观，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”基本原则，以多维度课堂教学评价、课程评估、专项检查等方式开展内部质量监控，以专业认证、本科教育教学审核评估和培养质量跟踪调查等手段实现外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，以评促建，评建结合，形成校院多级齐抓共管、内外协同联动的质量保障工作格局，建立起持续完善围绕人才培养全周期的全员、全过程、全方位的质量保障体系。

### 二、质量保障体系运行

学校不断完善教学督导、同行评价、资源规范、学生评价等多维评价体系，持续采集教育教学数据，发布年度本科教学质量报告，参与专业认证、国际评估，推进质量保障体系刚性、常态化运行。

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作，围绕教学基本信息、教学基本条件、学科专业、人才培养、教学管理与质量监控等方面，及时收集本科教学所有环节及结果数据，并对填报的教学基本状态数据进行统计分析，作为教育教学改革决策的重要参考。学校各项本科教学监控数据表明，学校本科生源数量稳定，质量稳步提升，本科生师比控制合理，教学日常运行支出及生均等各项指标均满足培养需求。从学校教学运行的质量看，学校本科教学相关规章制度体系完善、质量监控机制运行有效，学校的专业、课程、教材、创新实践及其他教学资源建设得到充分保证，并取得显著成效。

为进一步健全本科课堂教学质量评价机制,全面提高教学质量,深入落实《湖南大学本科课堂教学质量评价实施办法》,根据学校本科人才培养方案中的通识必修课、通识选修课、基础课、专业课等4类课程进行类内比较,使教学评价更公正、科学、有效,逐步形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制,并建设完善操作灵活、功能全面、运行稳定的教学评价系统,提高教学评价信息化水平。2023-2024 学年,学生参与课堂教学质量评价 366397 人次,覆盖授课教师 5036 人次,覆盖率达 99.9%。校督导团总计听课 2862 学时,覆盖课程 722 门次。院督导组由各学院组织管理,人数根据学院评价工作开展实际情况确定,院督导 438 人,共计听课 3880 学时,覆盖课程 1856 门次。

学校出台《湖南大学本科教育教学审核评估评建工作方案》,成立由校党委书记、校长担任组长的本科教育教学审核评估领导小组,进一步强化对评建工作的组织领导。设立本科教育教学审核评估建设工作办公室、评建专家组、评建专项工作组,抽调不同部门业务骨干,组建工作专班,设置专门的工作场所。设立 10 个评建专项工作组,根据本科教育教学审核评估指标,围绕学校建设规划发展需要,制定专项工作组工作台账,以期进一步加强党的领导、加强学生思想政治教育、深化教育教学综合改革、加强国际化育人建设、全面提高教师教书育人能力、加强教学条件建设,真正以评促建。

学校在加强内部质量保障体系建设的同时,也积极接受外部质量保障监督。学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作理念,大力推进专业认证工作,切实将工程教育认证所倡导的“学生中心”“成果导向”“持续改进”理念融入人才培养体系中。2023-2024 学年,机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、建筑学、城乡规划成功通过专业认证(评估)复评。目前,共 20 个专业通过工程教育专业认证和专业评估,其中 15 个专业通过工程教育认证,5 个专业通过住房和城乡建设部专业评估。学校重视提升专业的国际影响力和国际声誉,推动学院积极参加国际认证,2024 年,工商管理学院首次获得 EQUIS 权威国际认证(欧洲质量发展认证体系),成为中国内地第 16 所、“双一流”建设高校第 10 所、也是湖南地区第一所同时集齐 EQUIS、AACSB、AMBA 三大权威国际认证“三皇冠”的商学院。

### 三、教师教学发展

学校现有国家级教学名师 5 位,2023-2024 学年教师荣获第四届全国高校教师教学创新大赛一等奖 2 项,第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖 1 项、一等奖 1 项,省部级教学竞赛一等奖以上 11 项。学校坚持需求导向和

问题导向，加强教学组织建设，创新教师培训模式，完善教师激励机制，着力营造卓越教学文化，为一流人才培养夯实基础。

加强基层教学组织建设。出台落实《湖南大学基层教学组织建设管理办法(试行)》，全面梳理现有基层教学组织设置和运行情况，依据专业建设和课程建设全覆盖原则，进一步规范和优化基层教学组织设置，共备案设立基层教学组织 221 个。依托信息技术建设优质资源，创新教研形态，提质教师培训，共获批教育部虚拟教研室建设试点 6 个。

创新教师培训模式。构建“三级四段五合”一体化教师培训体系，由学校、学院、基层教学组织三级对新入职教师、青年教师、骨干教师、资深教师四个不同发展阶段的教师进行分层培训，开展线上+线下、校内+校外、集体+自主、培训+指导、理论+实践五类相结合的多类培训。2023-2024 学年，举办新进教师教学技能培训、本科教学助理培训、教学工作坊等各类培训共 36 期，参与教师 2400 余人次。强化教师分类指导，在新进教师教学技能培训中设置“课程思政教学”专题模块，组织“课程思政教学”系列教学工作坊，选派优秀教师参加校内外各类课程思政研讨会、线上线下专题培训会。举办“人工智能赋能教育教学工作坊”，提升教师数字素养，邀请一流大学知名教育教学专家，分享人工智能赋能教育教学与实践的经验，帮助教师充分利用各种人工智能数智化技术工具，实施基于智慧课程的创新智慧教学实践。

不断完善教学激励机制。表彰在教育教学中做出突出贡献的优秀教师，广泛宣传、发挥先进典型引领示范作用，推动我校教师整体教育教学水平持续提升。2023-2024 学年，教师获评“湖南省芙蓉教学名师”2 位、评选“我心目中最敬爱的老师”10 名、“熊晓鸽奖教金”10 名、“年度教学优秀奖”100 名。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生满意情况

每学期期末组织本科生对修读课程及授课教师进行评价,反馈对教师师德师风、教学投入、教学方法、教学效果等方面的满意度。2024年春季学期,18224名本科生对所修课程(包括理论课、实验课、体育课)及其授课教师进行了评价,实际参评学生人数占应参评学生总数的92.56%,共回收问卷178283份,其中有效问卷161364份,占比90.51%。评价课程共计1116门、2280门次,其中理论课2100门次,实验课70门次,体育课110门次,覆盖99.91%的课程。

学生对开设课程总体满意度较高。有效课程评价中,90分及以上的课程2262门次,占比99.21%。学生对教师教学的整体评价较高,理论课评价指标中“老师师德高尚,关注我们和我们的学习”评分最高,其次是“我感觉老师授课很用心、很认真”“老师鼓励我们质疑、提问和研讨,课上经常互动”以及“课程学习过程中碰到问题能得到老师的反馈”。

### 二、综合素质情况

学生积极参加各类社会实践,挺膺担当,善作善为。学校组建7大类、178支实践团队,共205名指导老师、2184名学生,分赴全国123余个县区开展暑期社会实践和国情观察学习活动。派9支队伍参加湖南省“芙蓉学子·乡村振兴”公益计划,在湖南湘西龙山9个村开展定向、定点、定单社会实践。学校获全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位,2个团队获全国优秀团队,“为你而生”项目获全国优秀品牌项目,2个团队评为“笃行计划”全国示范性团队。学校现有注册志愿者35461人,较上一年度新增14.5%,注册率首次突破90%。开展468个志愿服务活动,涵盖助学助老、政策宣讲、大型赛会等九大类别。志愿者全年志愿服务总时数185213.33小时,较上一年增长36.2%。规范开展2023年“西部计划”志愿者招募选拔工作,选送17位志愿者到新疆兵团、宁夏、湖南等地开展乡村教育、乡村建设、青年工作、社会治理等。“生生不息——视障学生七彩动画疗愈帮扶者”“向日葵计划——关爱白水洞留守儿童”分别获湖南省志愿服务项目大赛金奖、铜奖。

学校突出竞赛引领,支持学生参加学科交叉、科创融合的国际和国内高水平赛事,助力人才培养的重要使命。广泛开展赛事宣讲、经验分享、案例剖析、政



策解读等，调动指导教师、青年学生的积极性，挖掘种子项目 336 个，参赛学生超 2400 人次。举办 9 轮不同层次的项目集训营，对参赛学生的创新能力、科研思维、综合素质全面培养，全方位提升学生和项目的综合竞争力。夯实院赛，办好校赛，拓展其他双创类赛事，为学生提供更多备赛训练、参赛经验。会同岳麓山国家大学科技城举办“麓山杯”创新创业赛事，8 个项目获得表彰奖励。会同中国移动产业智能联合研究院举办“中国移动创客马拉松”大赛，10 个项目获得表彰奖励。启动评选小米双创奖学金、科技园双创基金。获中国国际大学生创新大赛（2023）金奖 1 项，银 3 项，铜奖 5 项；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；获第十三届“挑战杯”创业计划竞赛银奖 1 项，铜奖 4 项。2024 年，BigHeroX 战队在 RoboCup 机器人世界杯国际赛中攻克了足球机器人在对抗中的多项关键技术，以优异表现荣获中型组冠军 1 项和亚军 1 项。

学校充分把握青年学生思想特点，积极联动校内外资源拓展美育阵地，以美育人、以美化人。学生参加由团省委、省学联主办的“新希望·新青年·新言值”湖南省大学生脱口秀大赛，参加中共湖南省委宣传部等多部门主办的“新时代 新雷锋”——纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词六十周年文艺晚会，参加湖南湘江新区宣传部等多部门主办的“建功强新区 奋进新征程”合唱展演活动和湖南省首届大学生毕业季合唱展演专场音乐会等综合性汇演活动。通过线上直播、线下展演等形式，接续开展新生军训慰问演出、“校园十佳歌手”大赛等系列品牌文艺活动，逾万名学生参与。持续推进“高雅艺术进校园”，全年共开展“毕业演出季”“新年演出季”等高水平艺术专场演出 12 场。

学校坚持“育人为本、体育为基、全体学生、全面发展”的体育工作理念，继续深化体育课内外一体化改革。实施体育课程一年一选，二年级学生全部换选新课项，以保障学生至少习得 2 项体育技能。开展新生体育大课堂，完善课外乐跑机制。普及使用学习通进行线上签到考勤和布置课外体育锻炼作业，改进学生体育过程评价。2023 年全校 19546 名学生完成体质测试，体质健康达标率为 99.36%。举办各类体育群体活动，全校 4 大类 28 个学生体育协会覆盖成员 6000 余人，全年 22 项赛事参赛学生 29800 余人。竞技体育方面，2023 年我校 13 支体育代表队、19 名教练员和来自 22 个学院的 180 多名学生运动员参加国家级、省级大学生比赛，最终获得国家级奖牌 35 枚（金牌 11 枚）、省级奖牌 46 枚（金牌 14 枚），其中田径队周舟、于绍泓、康晓堃达国家运动健将。

### 三、毕业生就业情况

2024 届本科毕业生人数 4947 人，截至 2024 年 8 月 31 日，有 4345 人落实毕业去向，毕业去向落实率 87.83%。其中，1904 人内地升学，占比 38.49%；427 人出国（境）深造，占比 8.63%，总深造率为 47.12%。到世界和中国五百强企业就业 858 人，占到企业就业人数的 55.75%、总体毕业去向落实人数的 19.75%。学校深入贯彻落实党的二十大“就业优先战略”的要求，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，积极服务国家战略，厚植家国情怀，持续引导毕业生到祖国和人民最需要的地方建功立业，2024 届本科毕业生录取选调生等基层就业 122 人。详见表 6-1。

**表 6-1 2024 届本科毕业生去向**

类别	毕业去向	人数	比例
落实去向毕业生	签约	1927	38.95%
	升学	1904	38.49%
	出国	427	8.63%
	自主创业	2	0.04%
	自由职业	85	1.72%
	小计	4345	87.83%
未落实去向毕业生		602	12.17%
<b>2024 届本科毕业生数</b>		<b>4947</b>	<b>100%</b>

国内升学毕业生中赴“双一流”建设高校、中科院和社科院深造 1769 人，占比 92.91%。国（境）外升学毕业生中赴世界 Top20、Top50、Top100 大学分别为 85 人（占比 19.91%）、260 人（占比 60.89%）、369 人（占比 86.42%）。详见表 6-2。

表 6-2 赴 2024 世界 Top20 大学国（境）外升学人数

2024 年排名	学校名称	本科生人数
2	剑桥大学	1
6	帝国理工学院	1
7	苏黎世联邦理工学院	1
8	新加坡国立大学	33
9	伦敦大学学院	13
10	加州大学伯克利分校	1
11	芝加哥大学	3
12	康奈尔大学	2
14	墨尔本大学	3
15	约翰霍普金斯大学	4
17	哥伦比亚大学	4
19	悉尼大学	13
19	新南威尔士大学	6
<b>合计</b>		<b>85</b>

## 第七部分 特色发展

### 一、积极推动中华优秀传统文化融入思政教育

学校认真学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神和来校考察调研时的重要讲话精神，紧紧围绕落实立德树人根本任务，充分挖掘中华优秀传统文化宝库，以书院文化、湖湘文化、革命文化为抓手，将传道济民、经世致用和革命精神等文化支柱有机融入思政教育，厚植时代新人的中华优秀传统文化底色。

**挖掘书院文化富矿。**一是深入阐释书院文化。制作《岳麓书院先贤语录 100 则》，开设“大麓开讲”“全球华人国学大典”等，邀请名人名家、企业先锋、优秀校友等以“朱张会讲”形式交流对谈，多主体、多渠道、多形式讲好书院文化故事。打造“岳麓讲坛”“祭孔大典”“实事求是思想路线策源地”等文化品牌，开展清明纪念山长、端午纪念屈原、金秋纪念孔子和入学礼、拜师礼、谢师礼等“三纪三礼”活动，以中华优秀传统文化滋养学生心灵。二是发挥场馆育人实效。以岳麓书院为依托，充分发挥大礼堂、老图书馆、科学馆等校园早期建筑群场馆育人优势，连续三年开展“重走总书记考察路”精品活动，在岳麓书院讲授书院文脉和湖湘精神、在抗日战争受降地科学馆讲授爱国主义精神等，引导学生站在历史中学历史，增强学生文化自信。建设中国书院博物馆、马克思主义学院正红馆等场馆，利用文物藏品、影像资料、场景复原等方式，营造良好文化氛围和育人环境。三是挖潜书院思政元素。坚持以书院器物形象启智润心，打造“三季育人”品牌，开学季定制岳麓书院学规折页作为入学礼物，表彰季打造“院史中的湖大人”等新媒体作品，毕业季打造毕业文化墙、定制毕业生专属文化衫和楹联书签，引导学生在校园文化建设的活动中感知、认可、践行湖大精神文化。

**扎根湖湘文化沃土。**一是坚持创新创业驱动发展。举办“创业先锋讲堂”“经世致用讲坛”“博士创新论坛”等活动，鼓励教师将国际学术前沿、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，动员学生开展文化相关社会实践和调查研究，构建“激发创意、支持创新、扶持创业”的学生创新创业教育体系。近三年学生团队斩获中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖、“挑战杯”竞赛“红色专项”赛道全国总决赛一等奖等奖项 30 余项。二是扎根一线助力乡村振兴。成立赫曦支教志愿服务队、普通话推广志愿服务队，打造“乡村振兴博士服务团”实践品牌，设立志愿者支教服务基地，连续 11 年选派 118 名支教老师赴隆回县乡村学校开展支教服务工作。实施“魏源人才计划”专项社会实践项目，

累计选派 10 批 136 名优秀研究生赴隆回县挂职锻炼，参与乡村振兴伟大事业。依托“百村百楼计划”实践服务项目，打造实践服务团，根据村民需求进行老旧建筑改造及乡村规划设计，以写实、漫画、墙绘等多种形式挖掘、展现历史建筑背后的故事和乡村振兴进程。三是强化社会实践服务质效。从“学期中常态化实践+假期专项实践”两个维度，构建学生从入学到毕业的全过程实践育人体系。鼓励学生结合专业特色，推出“一院一品”学术实践品牌项目。聚焦生态文明、科技创新、人工智能、生命医学等国家重大战略需求，设立校企联合、校政联合实习实训基地 150 余个。组建多学科交叉团队，实施揭榜挂帅项目制，推动科教融合、产教融合，在学术实践中引导青年学生树立服务国家和社会的信念。

**焕新红色文化资源。**一是结合理论学习宣讲思想。持续开展学生党员骨干领航班系列活动，组织“青春共话党的二十大”“研习文化地图，领航青春使命”“学宪法 讲宪法”中国宪法日宣讲等系列活动，将课本宣讲转化为情境宣讲，推动被动接受转化为体验学习，引导学生听党话、跟党走。二是创作传播优秀文化作品。自主创作歌曲《岳麓山晨光曲》、器乐作品《乐游中华》、话剧《赫曦赫曦》、戏剧作品《永不消逝的电波》、小品《幸福直播白水洞》、舞蹈《不屈的文脉》等一批优秀艺术作品，在学校师生校友中引发良好反响。推出百部湖南本土红色文化短视频，入选全国高校思想政治工作网《百年珍贵记忆——全国高校庆祝中国共产党成立 100 周年原创精品档案》。三是开展红色研学志愿服务。开展“红心向党 红色走读”大学生红色文化寻访实践教育、“经典诵读分享”活动，连续多年组织学生党员赴贵州遵义、湖南韶山的革命博物馆、党史纪念馆等红色基地开展实践研学活动，组织学生书院讲习团队为社会参观人员提供志愿讲解服务年均 2 万余人次，联合湖南博物院、长沙市党史展览馆、汝城县沙洲村半条被子展览馆等开展红色双语志愿讲解服务活动，年均参与志愿活动 9000 余人次，总计志愿服务时长近 4 万小时。

## 二、以数智化赋能高质量本科人才培养

近年来，学校主动顺应经济社会发展趋势，传承弘扬“成就人才、传道济民、实事求是、经世致用”的优秀教育传统，积极探索数字驱动下的本科人才培养新模式，促进课程教学改革深化发展，实现传统育人文化与教育数字化的“双向奔赴”，激发高质量本科人才培养的新动能。

## 1. 坚持价值引领，创新人才培养模式

传承人才培养理念。创造性转化、创新性发展岳麓书院优秀育人文化，以远大理想的成就动机激励为引领，赋予“传道济民、经世致用”铸魂育人新内涵，厚植家国情怀，强化责任担当。立足数字经济社会发展需求，强化顶层设计，修订本科专业人才培养方案，明确以岳麓书院优秀育人文化培养新时代经世致用人才的目标。贯彻价值引领、知识传授、能力培养、素质养成“四位一体”的育人理念，大力推动教学活动与数字技术融合发展，加强数字学习资源开发与应用，以高质量课程供给为抓手，持续优化课程体系、推动课程教学改革，构建专业核心课程知识图谱，紧密结合学科专业前沿领域和未来发展方向，打造高水平的专业核心课程群。开设“计算与人工智能概论”公共必修课程，分文社理工四个方向，以人工智能新技术应用问题为引导，培养学生计算思维和专业交叉融合求解问题的能力。突出人才培养特色。以数字素养和创新能力培养为核心，构建“实事求是、敢为人先”创新教育新体系。成立机器人学院，以“人工智能”为核心，聚焦“智能机器人”前沿方向，开展技术创新和人才培养工作，服务国家科技发展和产业转型。依托国家特色化示范性软件学院、一流网络安全学院和国家超级计算长沙中心等平台，积极主动适应经济社会发展对人才的新需求，加快培养引领新一轮科技革命和产业变革的经世致用领军人才。出台《关于加强人工智能教育提升人才培养质量的若干意见》，大力推进专业建设与人工智能相结合，探索“专业+人工智能”的人才培养模式，打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合。以新工科、新文科建设为引领，建设数字经济、金融科技、智能制造工程、智能车辆工程、智能建造、人工智能、机器人工程等一批特色专业，构建适应未来科技发展的学科专业和人才培养体系，服务数字时代人的全面发展和经济社会高质量发展。

## 2. 突出融合创新，加强教育教学改革

着力呈现优势特色，推动在线开放课程增量提质。发挥学校办学优势、学科专业特长、课程改革特色，在中国大学慕课（MOOC）、学堂在线、智慧树、超星等优质在线开放课程平台累计建设在线开放课程 116 门，构建高质量、体系化、多类型的在线开放课程资源。2019 年开始，学校进一步扩大课程共享范围，在爱课程国际平台上线“国际金融学”“设计的力量”等 5 门国际慕课，为世界高等教育改革贡献湖大智慧。着力整合优质资源，推进精品课程共建共享。积极利用国内外优质在线课程平台，引进高水平课程资源。近年来，在中国大学慕课、学堂在线等平台引进多门国内外优质在线开放课程，包括麻省理工大学“u.lab 1x:

向未来学习引领系统创变”、斯坦福大学“科学论文写作”、清华大学“儒家修身之道”、北京大学“感悟考古”等。坚持“引进来”“走出去”相结合，积极发挥我校优质慕课的辐射作用，“分析化学”等多门课程参加“慕课西部行”计划，助力西部兄弟高校教学质量提升。将在线开放课程纳入一流本科课程建设，获评国家级线上一流课程 32 门，省级线上一流课程 68 门。同时，学校大力推进线上线下混合式教学改革，获评国家级线上线下混合式一流课程 11 门，省级线上线下混合式一流课程 42 门。着力加强教师发展，促进教师数字素养提升。近年来，学校共举办智慧教学工作坊、在线课堂教学品质提升研修营、数字化应用能力提升研修班等数字化专题培训 60 余次，参与教师达 3500 余人次。鼓励教师结合互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息化教育技术手段，探索直播式教学、混合式教学、融合式教学新模式，提升教师信息化创新应用能力。

### 3. 夯实数字基座，打造智慧教育空间

建设智慧教学平台。打造适应多教学场景的智慧教学环境，分批建设升级多组研讨型智慧教室、多功能教室、基础录播教室，通过协同书写、同屏互动、头脑风暴等功能实现师生互动、生生互动。上线新版课程平台，实现在线直播录播、研讨交流、互动问答等教学功能全覆盖，拓展泛在化智能学习新空间，培育跨班级、跨学科、跨时空的学习共同体。打造虚拟仿真平台。着力投入虚拟实验/实训/实习的基础设施建设、课程建设、管理制度建设，以数字化工具、理念、手段为师生赋能，充分激发新时代教育教学改革和混合式教学的需求和潜能，上线 32 个虚拟仿真实验教学项目及 200 余个虚拟实习实训项目。实现多类型、多功能、多终端的虚拟实验/实训/实习教学新产品，与线下教学活动充分融合，共同汇聚形成了数字时代的新型学习空间，学校获评国家级虚拟仿真实验教学一流课程 6 门，省级虚拟仿真实验教学一流课程 14 门。机械工程国家级虚拟仿真实验教学中心以机械工程国家重点一级学科和国家级科研创新平台为依托，建设 10 个虚拟仿真实验，开发 11 个虚仿实验软件，上线虚仿实验项目 40 余项，实现科研成果向实践实验教学内容的转化，提升学生的创造性思维和科研创新能力。现代工程训练中心运用云计算、虚拟仿真、物联网、人工智能等新技术，构建智慧“云工训”平台，并将之打造为工程训练的特色品牌、实践创新平台、教育信息化应用示范中心，实现沉浸式学习与体验，提升工程训练虚拟仿真数字化教学能力。开发数字教育平台。学校各学院依托学科专业优势特色，积极推动人工智能在教与学过程中的应用，大力更新教学形态，打造师生共创的高等教育教学新范式。土木工程学院聚焦工科院校实习场景，自主开发新工科数字教育实习平台，

集打卡、日志、互动、点评、监督与榜单功能，多元化呈现实习日常，学生随时随地分享实习动态，实现师生即时互动，拥抱扁平化、生态化的数字解决方案，目前已有 12 所国内知名高校正式入驻实习平台。设计艺术学院教学团队提出了“学生+AI”共创生成课程内容的教学模式，构建了以教学云和设计大数据为中心的多元数字化教育资源，围绕“学生+AI”共创课程内容搭建“图钉墙”课程数据平台，相关经验成果荣获国家级教学成果一等奖。搭建虚拟教研平台。推进“智能+”时代新型基层教学组织建设，依托“鲲鹏计算机系统能力培养课程群虚拟教研室”等 6 个教育部虚拟教研室建设试点，充分运用现代信息技术，广泛开展基于名师名课的跨专业、跨校、跨地域教研新模式，打造教师教学发展共同体和质量文化。推动智慧校园建设。开发“湖南大学微生活”小程序，集成绩查询、课表提示、考试安排、信息发布、场馆预约等多功能于一体。面向师生开放教学数据的应用共享，提供大数据分析工具，持续拓展数据分析在教学研究等方面的应用价值。发挥国家超级计算长沙中心资源优势，高性能计算虚拟仿真平台提供一对一全天候服务，为学生参加各类学科竞赛提供支持服务。建设师资队伍、学生竞赛、创新创业、大精仪器使用等 20 个场景数据可视化应用，通过直观可视的数据反馈与对比分析，以数字化转型提升教育教学实效，助力智慧校园建设高质量发展。





## 第八部分 需要解决的问题

### 一、继续创新人才培养机制

以提高人才培养质量为核心，积极适应经济社会发展和行业人才需求，继续探索新时代经世致用领军人才培养新机制。

一是创新产教融合、科教融汇模式。建设产教融合创新平台，建设政产学研用协同的卓越工程师学院，统筹各方资源解决科研平台、师资配备、国际交流等问题，创新培养模式和机制，破解产教融合、科教融汇中导师不适应、平台不适应、机制不匹配难题。二是推进本研贯通培养。注重人才培养连续性、持续性，推进本科生修读本研贯通硕士专业课程，增强本科毕业设计阶段的培养对学生后续研究生阶段课题开展的辅助作用，避免学生不同培养阶段断层，实现本科教育和研究生教育的流畅衔接。三是探索多种学士学位人才培养项目。优化辅修培养方案，对辅修专业修读内容及学分做出规定。双学士学位人才培养项目充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的特色化人才培养。

### 二、继续推进课程教学改革

课程是人才培养的重要渠道，继续推进课程教学改革，发挥课程在人才培养中的主阵地作用。

一是课程目标明确。参照学校和专业的培养目标和毕业要求，明确课程目标。课程目标以学生为中心，可衡量。二是课程内容前沿高阶。紧跟时代，立足经济社会发展需求和人才培养目标，结构与内涵并重推进课程资源与知识体系革新，将学科前沿知识有机融入课程教学内容。明确课程之间的逻辑关系，绘制体现核心课程之间逻辑关系的时序图。每门课程提炼重要知识点，构建覆盖知识点的知识图谱。三是课程教学有实效。以“教、学、评”一体化切实落实“学生中心、成果导向、持续改进”育人理念，强化学生数字素养、复杂性思维能力、合作、沟通、职业伦理等技术能力与非技术能力培养。四是教师专业发展。进一步健全教师教学发展工作体系，完善长效培训培养机制，加强教学培训力度，营造浓厚的尊师重教、崇尚教学的氛围，建设高素质专业化创新型教师队伍。

**附表 1 湖南大学 2024 年本科专业目录**

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	修业年限	备注
1	哲学	哲学类	010101	哲学	四年	
2	经济学	经济学类	020101	经济学	四年	
3			020102	经济统计学	四年	
4			020109T	数字经济	四年	
5		财政学类	020201K	财政学	四年	
6		金融学类	020301K	金融学	四年	
7			020303	保险学	四年	
8			020308T	精算学	四年	
9			020310T	金融科技	四年	2024 年新增
10		经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	四年	
11		法学	法学类	030101K	法学	四年
12	政治学类		030201	政治学与行政学	四年	当年停招
13	马克思主义理论类		030504T	马克思主义理论	四年	
14	教育学	体育学类	040202K	运动训练	四年	当年停招
15	文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	四年	
16		外国语言文学类	050201	英语	四年	
17			050207	日语	四年	
18		新闻传播学类	050301	新闻学	四年	
19			050303	广告学	四年	
20	历史学	历史学类	060101	历史学	四年	
21	理学	数学类	070101	数学与应用数学	四年	
22			070102	信息与计算科学	四年	
23		物理学类	070202	应用物理学	四年	
24		化学类	070301	化学	四年	
25			070302	应用化学	四年	
26			070303T	化学生物学	四年	
27		生物科学类	071002	生物技术	四年	
28		统计学类	071201	统计学	四年	



序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	修业年限	备注	
29	工学	力学类	080102	工程力学	四年		
30		机械类		080202	机械设计制造及其自动化	四年	
31				080203	材料成型及控制工程	四年	当年停招
32				080205	工业设计	四年	
33				080207	车辆工程	四年	
34				080213T	智能制造工程	四年	
35				080214T	智能车辆工程	四年	
36			仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	
37		材料类	080401	材料科学与工程	四年		
38		能源动力类		080501	能源与动力工程	四年	
39				080504T	储能科学与工程	四年	
40		电气类	080601	电气工程及其自动化	四年		
41		电子信息类		080701	电子信息工程	四年	
42				080702	电子科学与技术	四年	
43				080703	通信工程	四年	
44				080704	微电子科学与工程	四年	2024 年新增
45				080717T	人工智能	四年	
46		自动化类		080801	自动化	四年	
47				080803T	机器人工程	四年	
48		计算机类		080901	计算机科学与技术	四年	
49				080902	软件工程	四年	
50				080904K	信息安全	四年	
51				080905	物联网工程	四年	
52				080906	数字媒体技术	四年	
53				080907T	智能科学与技术	四年	
54				080910T	数据科学与大数据技术	四年	
55				080914TK	保密技术	四年	
56		土木类		081001	土木工程	四年	
57				081002	建筑环境与能源应用工程	四年	



序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	修业年限	备注	
58	工学	土木类	081003	给排水科学与工程	四年		
59			081008T	智能建造	四年		
60		化工与制药类	081301	化学工程与工艺	四年		
61		环境科学与工程类	082502	环境工程	四年		
62			082503	环境科学	四年		
63		生物医学工程类	082601	生物医学工程	四年		
64		建筑类	082801	建筑学	五年		
65			082802	城乡规划	五年		
66			082803	风景园林	五年	当年停招	
67		医学	药学类	100701	药学	四年	2024 年新增
68	管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统	四年		
69			120103	工程管理	四年		
70			120106TK	保密管理	四年	当年停招	
71			120108T	大数据管理与应用	四年	2024 年新增	
72		工商管理类	120201K	工商管理	四年		
73			120202	市场营销	四年		
74			120203K	会计学	四年		
75			120204	财务管理	四年		
76		公共管理类	120402	行政管理	四年		
77			120405	城市管理	四年		
78		工业工程类	120701	工业工程	四年		
79		电子商务类	120801	电子商务	四年		
80		艺术学	戏剧与影视学类	130305	广播电视编导	四年	
81				130309	播音与主持艺术	四年	
82	设计学类		130502	视觉传达设计	四年	当年停招	
83			130503	环境设计	四年	当年停招	
84			130504	产品设计	四年	当年停招	

备注：2024 年全校本科专业 84 个，其中招生专业 76 个（含新增专业 4 个），停招专业 8 个。

