



福建師範大學
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

福建师范大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

目 录

前 言	- 1 -
第一部分 本科教育基本情况	- 1 -
一、本科人才培养目标	- 1 -
二、本科专业设置与分布	- 2 -
三、在校学生情况	- 3 -
四、本科生源质量情况	- 3 -
第二部分 师资与办学条件	- 5 -
一、师资数量与结构	- 5 -
二、教授为本科生授课情况	- 6 -
三、教育经费投入情况	- 6 -
四、教学基本条件	- 7 -
第三部分 本科教学建设与改革	- 8 -
一、靶向聚力，推进专业建设内涵发展	- 8 -
二、守正创新，推进课程建设能级提升	- 10 -
三、筑牢阵地，推进教材建设提质培优	- 11 -
四、持久续力，推进教学改革成果壮大	- 13 -
五、多元协同，推进实践教学见行见效	- 14 -
六、夯实根基，推进教学管理精益增效	- 16 -
七、铸魂强能，推进队伍建设蓄势添力	- 18 -
八、区位引领，推进开放办学特色发展	- 19 -
第四部分 专业培养能力	- 21 -
一、立德树人，扎实推进思想政治教育	- 21 -
二、追求卓越，着力培养拔尖创新人才	- 22 -
三、特色发展，注重强化人才个性培养	- 24 -
第五部分 教学质量保障体系	- 25 -
一、常态开展课堂教学质量监测	- 25 -
二、落实教育教学质量反馈机制	- 27 -
三、持续加强五自质量文化建设	- 27 -
第六部分 人才培养成效	- 28 -
一、本科生毕业生就业情况	- 28 -
二、本科生获奖情况	- 28 -
第七部分 特色与发展	- 29 -
一、聚焦强师示范，师范教育取得新发展	- 29 -
二、聚焦数字赋能，智慧教学获得新突破	- 31 -
第八部分 问题与对策	- 33 -
一、存在问题	- 33 -
二、对策举措	- 34 -

前 言

福建师范大学坐落于素有“海滨邹鲁”之誉的历史文化名城福州，是一所历史悠久、声誉斐然的百年省属高等学府。学校肇始于1907年清朝帝师陈宝琛先生创办的“福建优级师范学堂”，后由华南女子文理学院、福建协和大学、福建省立师范专科学校等单位几经调整合并，于1953年成立福建师范学院，1972年易名为福建师范大学并沿用至今。2012年，福建省人民政府与教育部共建福建师范大学。2014年被确定为福建省重点建设的高水平大学。2018年被确定为福建省一流大学建设高校。2022年被确定为福建省第二轮“双一流”建设A类高校。学校秉承爱国奉献、为人师表的光荣传统，践行“知行笃行，立诚致广”的校训，弘扬“重教、勤学、求实、创新”的校风，强化教师教育等办学特色，培育英才、繁荣学术、服务社会、传承文明、加强国际交流合作，致力于建设富有鲜明特色的综合性全国一流大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦“以本为本”，落实“四个回归”，牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，坚定走以质量提升为核心的内涵发展道路，强化“厚基础、重实践、求创新、强能力”的育人特色，依托深厚的办学文化底蕴和人文学科优势，着力培养具有深厚人文科学素养、扎实专业基础、高度社会责任感、突出实践创新能力的高素质综合型人才。

二、本科专业设置与分布

学校聚焦国家战略亟需和福建现代产业体系建设，围绕学校“十四五”的发展战略目标与思路，依托《福建师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的基本原则，改造传统专业、提升优势专业、培育特色专业，形成门类齐全、数量适宜、结构合理、优势互补的综合性本科专业体系。

2023-2024 学年，学校共有本科专业 85 个，其中招生专业 75 个，分布在 23 个教学单位，涵盖文、史、理、工、教、经、法、管、艺 9 个学科门类，其中国家级一流专业建设点 36 个，省级一流专业建设点 17 个。从专业类型看，教师教育类专业 19 个，占 25.33%；非教师教育类专业 56 个，占 74.67%。从授予学位类型看，经济学 4 个，占 5.33%；法学 3 个，占 4%；教育学 7 个，占 9.33%；文学 8 个，占 10.67%；历史学 1 个，占 1.33%；理学 15 个，占 20%；工学 20 个，占 26.67%；管理学 9 个，占 12%；艺术学 8 个，占 10.67%。

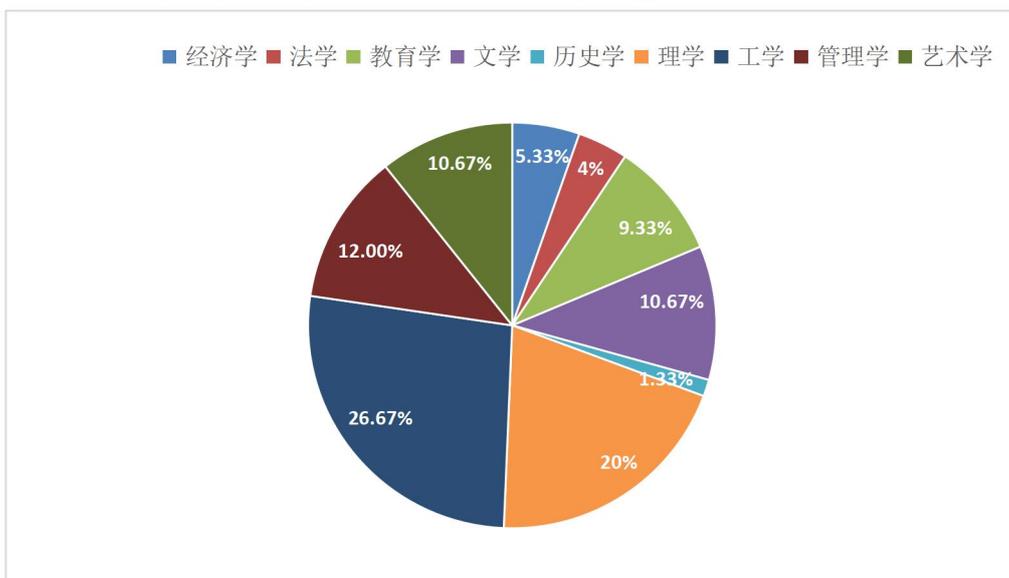


图 1：2023-2024 学年本科专业分布占比图

三、在校学生情况

学校现有全日制在校本科生 25450 人，占全日制在校生总数的 70.5%，生师比为 17.45:1。

四、本科生源质量情况

2023 年，学校普通本科录取新生 6354 人，其中：普通本科（学制 4 年）6300 人，少数民族预科班（学制 1 年）54 人。全额完成省教育厅核定的本科招生计划，生源质量平稳。

（一）师范类专业生源保持领先

提前批稳居我省龙头地位，整体生源质量稳步提升。首轮投档历史类科目组合不限专业组为 584 分，超过本科批次线 131 分，超过特殊类型招生录取控制线 53 分，最低分位次约 2642，占比全省历史类考生约前 4.2%，平均分为 592 分，对应位次约 2103，占比全省历史类考生约前 3.3%，平均分位次较去年提升约 399 位。选考化学或地理专业组为 587 分，平均分为 593 分；选考思想政治专业组为 595 分，平均分为 598 分，占比全省历史类考生约前 3.3%，各组最低分与平均分均超过不限专业组。

物理类科目组合不限组为 574 分，超过本科批次线 143 分，超过特殊类型招生录取控制线 56 分，最低分位次约 21562，占比全省物理类考生约前 13%，平均分为 583 分，对应位次约 16578，占比全省物理类考生约前 10%。选考化学专业组为 577 分，选考化学或生物专业组为 572 分，选考化学或地理专业组为 576 分，选考思想政治专业组为 577 分，

各组录取平均分与不限组相同为 583 分，占比全省物理类考生约前 10%。

其中，复合型公费师范生生源质量优异。历史类科目组合最高分 624 分，对应位次约 624，物理组合最高分 645 分，对应位次约 2635，绝大部分地区考生平均分均在 600 分以上，泉州、漳州、厦门地区物理组合平均分在 620 分以上。历史组合录取平均分为 604 分，对应位次约 1462 名，占比全省历史类考生前 2.3%；物理组合录取平均分为 616 分，对应位次约 7608 名，占比全省物理类考生前 4.6%。

（二）省内生源质量维持省属高校前列

本科批继续稳居省属院校第二。首轮投档历史类科目组合不限组最低分为 567 分（位次约 4056，占比全省考生前 6.5%），平均分为 578 分（位次约 3075，占比全省考生前 4.9%），选考化学或地理最低分为 579 分（位次约 3003，占比全省考生前 4.8%），平均分为 583 分（位次约 2701，占比全省考生前 4.3%）。

物理类科目组合不限组最低分为 542 分（位次约 32949，占比全省物理类考生前 19.9%，较去年降低 4.23%），选考化学最低分为 538 分（位次约 34921，占比全省物理类考生前 21.2%），选考化学或生物最低分为 545 分（位次约 31583，占比全省物理类考生前 19.1%），选考化学或地理最低分为 570 分（位次约 21165，占比全省物理类考生前 12.8%），各组平均分为 569 分（位次约 21562，占比全省物理类考生前 13.05%）。

（三）省外生源情况稳步提升

今年我校省外录取新生 2443 人（含少数民族预科班 54 人），非高考综合改革省份本一批次投档分高于各省批次线平均 35 分以上，文史类最高分差 68 分，理工类最高分差 52 分，综合改革省份投档分高于本科批次线平均 122 分以上，多个省份高分段考生报考密集，招考分数接续上涨，生源质量较往年稳步提升。

（四）体育、艺术类专业生源质量稳中有进

体育类、艺术类专业生源质量保持稳定，录取生源平均位次占比稳步提升。一是体育类专业录取综合分逐年提升，最低分由 2021 年的 603 分，2022 年的 609 分，提升至今年的 611 分，综合分位次历史类科目组合为 77 名，物理类科目组合为 186 名，占比分别达到考生前 2.09% 和 3.39%，体育教育（中外合作办学）专业首轮投档即完成计划，综合分位次历史类科目组合为 184 名（占比前 4.99%）、物理类科目组合为 672 名（占比前 12.26%）。二是艺术类各专业录取综合分最低分位次均维持在省内考生总量前 10%，大部分均在前 5% 左右。

第二部分 师资与办学条件

一、师资数量与结构

学校已经形成一支质量优良、结构合理、能力较强的师资队伍，共有专任教师 2160 人，具有高级职称的专任教师占比 61.57%，专任教师中博士学位占比 71.16%。拥有加拿大皇家科学院院士 1 人，欧洲科学院院士 1 人，国际欧亚科

学院院士 1 人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才（含教学名师）7 人、青年拔尖人才 6 人，长江学者奖励计划特聘教授 5 人、青年学者 2 人、讲席学者 1 人、讲座教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 10 人、国家优秀青年科学基金获得者（含海外）13 人，国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会委员 1 人，国务院学位委员会评议组成员 3 人，国家级有突出贡献中青年专家 6 人，国家级百千万人才工程人选 6 人，“全国高校黄大年式教师团队”3 支、国家级教学团队 3 支、教育部教学名师 2 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 4 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人，教育部创新团队 2 支，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 13 人，享受国务院政府特殊津贴专家 74 人，国家重点研发计划青年科学家项目获得者 1 人，国家自然科学基金外国学者研究基金项目获得者 1 人，入选各类省部级人才计划 705 人次。

二、教授为本科生授课情况

学校坚持执行教授为本科生上课制度，将教授、副教授为本科生授课作为职称聘任（聘用）的基本条件。2023-2024 学年 96.87%的教授承担了本科生的教学任务；教授、副教授上本科生课程占课程总门次数的比例为 59.62%。

三、教育经费投入情况

学校加大本科教学经费投入，2023-2024 学年投入教育经费 15360.06 万元，其中教学日常运行支出 10560.37 万元，本科专项教学经费 4799.69 万元，生均本科教学日常运行支

出 4149.46 元；教学改革与专业建设支出 1336.12 万元，实践教学支出 1265.13 万元，生均实践教学经费 497.1 元。

四、教学基本条件

学校办学条件优良，整体布局合理，教学设备齐全，为本科人才培养提供充分保障。

（一）教学场所空间宽裕。学校建有公共教室 154064.02 m²、实验室和实习场所 239754.83 m²、专用科研用房 43609.78 m²、体育馆 81247.88 m²、图书馆 47578 m²、会堂 10018 m²。生均教学行政用房 18.4 m²。校内实践教学场所总面积达 44650.19 m²。

表 1：学校各类公共教室一览表（单位：间）

校区	多媒体教室	计算机房	微格教室	语音教室	智慧教室	总计
仓山	57	6	12	4	3	82
旗山	160	16	12	24	28	240
合计	217	22	24	28	31	322

（二）教学仪器设备充足。全校教学科研仪器设备总值 122120.17 万元，年新增教学科研仪器设备值 16778.86 万元，当年新增占比 13.74%，生均教学科研仪器设备 2.73 万元。

（三）教学科研平台高端。获批建设全国中国特色社会主义政治经济学研究中心（全国仅 7 个），拥有国家级野外科学观测研究站、国家级重点实验室培育基地、国家地方联合工程研究中心、教育部人文社科重点研究基地、国家级“2011”协同创新中心（核心协同单位之一）、高等学校学科创新引智基地各 1 个，教育部重点实验室、工程研究中心

等部省级科研平台 123 个。2023-2024 学年，承担各类国家级理工类科研项目、课题 136 项，国家级社科项目 56 项。

（四）图书资源丰富。图书馆为全国古籍重点保护单位，现有纸质图书 497.03 万册，电子图书 593.65 万册，电子期刊 19.09 万册，学位论文 1071.99 万册，收藏丰富的古籍、善本、碑刻、字画、地方文献、早期外文原版书籍和“五四”前后代表性报刊，生均纸质图书 110.86 册。

（五）教学信息化设施完备。校园网络设备完善、建成“有线+无线”一体化的高速基础网络，实现教学区域的无线网络全覆盖，为本科教育教学网络直播和混合式教学提供高速网络支持，各类教学应用广泛，本科教学实现全过程信息化管理。学校建有智慧教育平台、教学云平台、教务管理系统等平台，拥有可视化网络多媒体管理系统，实现全校所有公共多媒体教室实时监测和反馈；建有电子可信证明平台，学生可自助查询打印中英文成绩单、在学证明等。大力支持师生运用智慧化空间或设备开展教学改革、师范生技能训练、学科竞赛等教学实践活动，推动教学模式、教学空间与信息技术深度融合。加强教学数据治理，简化各类数据填报，努力为师生提供更加优质的教学服务。

第三部分 本科教学建设与改革

一、靶向聚力，推进专业建设内涵发展

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，深化“三全育人”改革，将一流专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，不断突出专业特色，

持续改进专业结构布局，加强专业内涵建设，充分发挥“一流专业”示范引领作用，提升专业建设整体成效，推动人才培养能力和质量的全面提高。

（一）推进专业动态调整

全面贯彻《教育部等五部门关于印发普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案的通知》（教高〔2023〕1号）精神，落实《福建省教育厅关于普通本科高校学科专业结构调整优化的指导意见》（闽教高〔2022〕10号），学校发布《福建师范大学本科专业建设监测方案（试行）》，不断建立健全全面客观、科学合理的本科专业建设质量监测体系。落实“就业-招生-培养”联动的专业动态调整机制，积极推进专业调结构、稳规模、提质量、增效益，不断凝练特色、提升水平。本学年停招酒店管理、动画、环境科学、复合材料与工程4个本科专业，新增足球运动本科专业（全国首批30所布点高校），专业特色不断凸显。

（二）加强专业内涵建设

注重专业建设顶层设计，齐抓过程管理与成果产出，引导各专业积极推动专业综合改革，准确把握人才培养定位，大力加强教学资源建设，不断深化教学管理改革，多方面全方位开展一流专业建设；对标国家级、省级一流专业建设标准，坚持分类建设、重点投入、扶强扶特，全面强化内涵提升。督促2023年预警专业对标对表自我评估，围绕专业建设举措及成效、存在的问题及整改措施等方面进行整改，做好全面整改和提升，激发专业内生发展动力。

（三）完善人才培养方案

开展2024版本科人才培养方案修订工作，强化“厚基础、重实践、求创新、强能力”的育人特色，以立德树人、三全育人为主线，推进课程思政做实、做深、做细、做透，以学生中心、五育并举为目标，完善通识教育课程模块，打造有灵魂的通识教育，以服务需求、特色发展为核心，积极推动学科研究新进展、行业实践新经验融入课程体系，以个性发展、分类培养为重点，为学生搭建素质提升、个性发展、多元成长的差别化、个性化、多样化平台，以面向未来、融合创新为突破，积极推动大数据、人工智能等现代信息技术与专业深度融合，强化不同学科领域与本科专业交叉融合，鼓励开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力，努力培养具有深厚人文科学素养、扎实专业基础、高度社会责任感、突出实践创新能力的高素质人才。

二、守正创新，推进课程建设能级提升

（一）加强思政课教学改革

加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心的思政课程群建设，围绕习近平同志在福建推动福州古厝保护、林改“武平经验”、四下基层、山海协作、数字福建、棚户区改造等实践探索，深入挖掘地域特色教育资源，着力打造一流课程、示范课程、精品课程。组织《习近平在福建》系列采访实录进行分课程分专题集体备课，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《习近平谈治国理政》

《习近平法治思想》《中华人文经典与文化自信》《中华民族共同体概论》等系列选修课，打造必修与选修结合、“点线面体”递进的新思想课程群。本学年，两位教师荣获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖。

（二）强化课程思政建设

贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》工作要求，从系统构建课程思政教学体系、分学科专业推进课程思政建设、打造课程思政示范项目、着力提升课程思政素养、扎实推进课程思政研究，推动各类课程与思政课程同向同行，形成配合紧密、协同有效的全员全程全方位育人良好局面。开展“课程思政主题月”系列活动，评选出校级课程思政优秀案例 82 项，8 门课程案例入选福建省高校第二批课程思政优秀教学案例；累计验收 35 门校级课程思政示范课。

（三）助力“金课”智慧升级

贯彻落实教育数字化工作要求，切实推进人工智能与课程建设的深度融合。进一步完善线上、混合式和虚拟仿真实验三类课程线上资源建设，不断丰富资源，提高资源使用。针对部分国家级、省级“金课”开展知识图谱建设，打造系统化、结构化的课程知识体系，提高教学针对性和有效性。启动“人工智能赋能教学改革”试点课程建设工作，立项 69 门课程进行人工智能化改造工程，带动教师开展课程教学改革创新，助力人工智能在课程教学中的规模化应用。

三、筑牢阵地，推进教材建设提质培优

（一）提升教材管理水平

坚持把教材建设作为立德树人的重要抓手，持续完善教材的选用管理，注重教材的实际使用效果。加强教材编写队伍建设，注重培养优秀编写人才，推动全国知名专家、学术领军人物、学科带头人、教学名师、优秀教师牵头教材编写工作。严格执行本科教材“凡编必审”“凡选必审”制度，及时跟踪、落实课程教材到位、发放情况，着力把好教材政治关和学术关；进一步落实“马工程”教材选用管理，确保人手一册且为最新修订版，2023-2024学年内“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达100%。

（二）打造特色精品教材

深挖用好习近平总书记留给福建宝贵的理论和实践“富矿”，积极融入课程教材与教学实践，持续推动学研传践成果转化教育成果和育人成果。以申报“十四五”规划教材为契机，新编和修订一批教材，全面融入习近平新时代中国特色社会主义思想，将习近平同志在福建工作期间的理论创新和实践探索成果有机融入，获批省级“十四五”规划教材57部。立足习近平总书记在福建工作期间开创的重要理念和重大实践，主动融入新思想“探源计划”，参与编写《追寻足迹 感悟思想》大中小学版系列读物，主编《感知新时代——习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”大学生实践心得》《寻访初心——大学生思想政治理论课优秀实践报告选》《跟着红旗走八闽》等教辅读物。积极探索开展数字教材建设工作，调研数字教材建设工作，开展数字教材建设专题培训，提升教材编写团队数字素养，组织开展首批数字

教材立项申报工作。

四、持久续力，推进教学改革成果壮大

（一）深化研究，提高教学改革专业度

持续推动本科教学改革，强化教改研究力度，促进教学质量稳步提升。本学年，获批教育部产学研合作协同育人项目 43 项；获批 2024 年福建省高等教育改革与研究项目 7 项（重大 2 项、重点 4 项、一般 1 项）；立项校级本科教学改革研究项目 100 项，推荐 12 项本科教育教学研究项目参评省级立项（重大项目 3 项、一般项目 9 项）。44 个项目获评校级教学成果奖，推荐高等教育类 20 个项目参评省级教学成果奖。

（二）融合发展，提高“四新”建设引领力

以“四新”交叉融合为抓手，优化升级传统文科、工科人才培养模式。紧密对接国家主体功能区战略和区域产业布局，积极探索应用型人才特色培养的新路径，建立 5 个校级现代产业学院，强化实践训练，打造一批集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务和学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地，激活产教融合育人新机制。新建一批智慧教室和文科实验室，打造一批国家级、省级虚拟仿真实验教学中心。积极探索新型基层教学组织建设，开展虚拟教研室建设，本学年，获批 5 个省级虚拟教研室。学校作为福建省新文科教育研究中心挂靠校，依托人文社科的深厚积淀，全面推进全省新文科建设创新发展，引领辐射全省高校新文科建设。

五、多元协同，推进实践教学见行见效

（一）规范实践教学管理工作

坚持理论教学与实践（实验）相融合，在培养方案中设置集中实践环节，分为见习、实习、研习、毕业论文和专业技能训练等课程模块。所有人文社科类专业实践教学学分均达到 15%，理工科专业实践教学学分均达到 25%。

表 2：各学科门类实践教学学分占总学分的比例（%）

教育学	经济学	法学	理学	工学	文学	历史学	管理学	艺术学
38.8	23.74	20.25	28.67	29.22	28.99	20.5	29.02	41.36

加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行全方位严格监控。高质量完成毕业设计（论文）抽检，本学年，完成 5901 篇本科毕业设计（论文）检测和 291 篇校外专家质量抽检，评选校级优秀毕业设计（论文）175 篇。组织各学院开展本学年毕业论文（设计）质量自查，要求各学院组织专家以匿名的形式（指导教师和学生均以匿名方式）对本学年毕业论文（设计）进行全面检查；重点针对毕业论文（设计）的选题意义、逻辑构建、专业能力、学术规范等方面内容进行检查。在各学院对学生毕业论文（设计）自查的基础上，学校再次组织校外专家对各学院本学年毕业论文（设计）进行质量评审以及查重抽检。从我校本学年毕业（论文）抽检情况来看，普通高等教育毕业论文（设计）不合格论文数量及涉及专业下降明显。

启用大学生毕业设计（论文）管理系统，推进毕业设计

（论文）信息化管理；充分运用教务系统中的毕业论文（设计）管理模块功能，实现毕业论文（设计）指导与管理全过程线上化，并逐步实现毕业论文（设计）管理系统与查重检测系统对接。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达 90.60%。推动实习基地稳步建设，强化组织管理，落实实习计划，不定期开展实习基地建设交流与研讨，对基地建设情况、学生实习效果及基地建设存在的问题进行交流沟通，推动实习基地建设水平的提高，增强学生实习教育管理的针对性和有效性，提高实习质量。学校现有实习基地 521 个，本学年接收毕业生实习的基地共 360 个。

（二）打造特色实践教学品牌

以习近平同志在福建工作期间的工作足迹为主线，围绕“寻足迹，悟思想、育新人”，探索构建融“学习—研习—传习—践习”于一体的社会实践新模式，创建“金色思想、红色文化、绿色生态、蓝色海丝”四大精品实践主题，开研学线路百余条。领衔福建省“行见八闽”北部片区实践圈建设，深入开展“闽山闽水物华新——沿着总书记足迹”“追寻领袖足迹，体悟伟大变革”等寒暑假主题社会实践活动。组织学生围绕“习近平文化思想在地方的孕育与实践”、“提振精气神 建功新福建”深入基层开展对象化、分众化宣讲，参加“闽山闽水物华新·全面深化改革的福建实践”青年新闻人联合采访活动等。

（三）完善创新创业育人体系

持续拓展创新创业教育与“全学科”融会新场域，把创

创新创业教育融入全学科全学段培养方案、定必修学分、入实习平台，建设“基础性双创理论课+专创结合实践课+跨学科创新思维训练课”的多层次课程体系，全校本科专业实现创新创业教育培养方案全融入、理论教学全覆盖、实践实训全融通，让创新创业教育由虚转实、落细落实。构建创新创业教育与“产业链”融通新机制，实施“学-训-赛-创”人才培养模式，成立创意项目库、双创人才库、双创导师库、行业专家库，建立创新创业教育研究平台、实训实践支撑平台、创业扶持与项目孵化平台；构建校-企-地产教融通机制，与百家企业建立产学研平台，与多地市建立战略合作，共建拔尖人才培养平台。本学年，共立项“大创”项目451项，其中国家级53项、省级61项、校级337项，覆盖全校所有学院，约1800名学生参与项目研究。荣获中国国际大学生创新大赛（2023）银奖2项，铜奖8项，入围奖1项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖2项，一等奖2项；第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛金奖5项，银奖2项，铜奖8项。

六、夯实根基，推进教学管理精益增效

（一）强化顶层设计，凸显育人导向

学校领导高度重视本科教育教学，统筹谋划、扎实推动本科教育教学改革与内涵式发展，不断夯实人才培养的中心地位。校领导定期听取本科教学工作报告，深入研究一流本科教育建设与重大改革问题，明确本科教育教学改革总体方向与核心要求。本学年，学校党委常委会、校长办公会专题

研究本科教育教学工作 20 次。将本科教育教学列入《实施“深学争优、敢为争先、实干争效”行动方案》和“贯彻落实学校党政联席会第一议题”等多项督办工作，在学校顶层设计和决策执行中牢牢把准立德树人初心使命。主管副校长每学年定期召开本科教学工作例会，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，内容涉及专业建设、人才培养、教学改革、质量保障等本科教学主要环节和重点内容。各学院每年至少召开一次本科教学工作会议，党政联席会议每学期至少 2 次专题研究本科教学工作。积极发挥学校本科教学工作委员会的作用，将本科教学改革、管理的重大决策、重要制度等事项提交委员会进行审议。推动校院两级教学管理联动机制，有效提升教学管理队伍素质，全面增强管理服务育人能力。

（二）强化过程管理，突出育人实效

出台《福建师范大学思政课程听课管理办法》，实施“分类听课”“一师一评”“一师一策”等制度，建立评教实时反馈机制，为思政课堂提供精准化个性化指导建议，树立优秀课堂典型示范，给予效果较差课堂结对帮扶。严格落实《福建师范大学本科课程调课管理规定（试行）》，以制度建设规范教学运行。建立校领导巡课、教务处巡课，校督导团督导、二级学院督导的“两巡课--两督导”检查网，实施“两反馈--两报告”闭环管理。

（三）优化运行机制，提升服务水平

修订《福建师范大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》，进一步优化遴选制度；扎实做好学籍管理工作，提高学籍管理工作的规范性和高效性。落实学业预警和学业帮扶制度，优化学籍管理线上业务办理流程，建成可信电子认证服务平台，实现学生自主线上打印中英文电子成绩单、在学证明等功能，切实提升服务水平，为本科教学高效运行提供保障。

七、铸魂强能，推进队伍建设蓄势添力

（一）坚持政治引领，强化思想道德建设

进一步加强学校党委对教师工作的领导，制定《福建师范大学党委教师工作委员会职责和议事规则》，完善六级师德建设体系，强化上下协同、左右联动，形成联动贯通、层层落实的工作格局。强化教师思想政治和师德师风建设工作，制定《中共福建师范大学委员会关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，召开师德师风建设工作专题会，落实师德师风“第一标准”，将师德考察融入教师职前、职中、职后贯穿培养。严格落实二级学院抓师德强师风的主体责任，将师德师风建设纳入二级学院目标管理考核指标体系，签订意识形态工作责任书，推动二级学院切实把相关工作抓紧抓实抓到位。创新开展“党日+师德辅导”等特色主题党日活动，切实将师德建设要求传导到全校每一个基层党组织、每一位教职员工。

（二）树立典型模范，丰富师德教育方式

举办师德师风大讲堂，邀请校内师德典型传授经验，利用媒体矩阵讲好师德故事。举办庆祝教师节暨优秀教师表彰大会，校党委书记讲授“师德第一课”，举办新老教师座谈会，开展新教师入职培训，举办教职工荣休仪式，提高教师的使命感、荣誉感和认同度。开展两次教师思想政治滚动调查，开展“一院一品”师德师风建设创新工作表彰活动，开展“我和我的老师”主题作品征集活动，营造“沉浸式”师德涵养氛围。开展师德师风警示教育引导广大教师恪守师德，严守师德底线，绝不触碰“红线”。引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。1名教师获评全国教育系统先进工作者，1名教师获2023年全国“最美高校辅导员”、第二届福建省“最美高校辅导员”。

（三）实施以赛促教，提升教育教学能力

通过新进教师“导师帮扶培养”、集中培训、参观研学、访学进修等举措，构建青年教师可持续发展培养体系。坚持以赛促教，强化示范引领，我校教师获2024年第七届全国高校青年教师教学竞赛三等奖2名，2024年第七届福建省青年教师教学竞赛特等奖2名、一等奖1名、二等奖3名。鼓励青年教师到国内外高水平大学和科研机构访学进修，推进高素质教师队伍建设。本学年，教师赴境内外访学进修41人，完成学历学位进修28人。

八、区位引领，推进开放办学特色发展

（一）稳步壮大合作办学规模

加强现有非独立法人中外合作办学机构——福建师范

大学哈德斯菲尔德学院建设，继续开展 7 个本科层次的中外合作办学专业建设，涵盖通信工程、电子信息工程、计算机科学与技术、数字媒体技术、网络工程、体育教育、学前教育等专业，本学年中外合作办学在校生共 2241 人，中外合作办学数量居福建省之首。积极探索闽台教育融合发展新路，继续与台湾世新大学、铭传大学、台湾“中央”大学、元智大学、逢甲大学等多所台湾高校开展合作办学。2023-2024 学年，光电信息科学与工程、地理信息科学、软件工程、旅游管理、酒店管理、广告学 6 个“3+1”闽台合作项目持续开办，闽台合作办学在校生 354 人。

（二）持续加强国际组织人才培养

充分发挥地处 21 世纪海上丝绸之路核心区、毗邻台港澳等区位优势，进一步明确国际组织人才培养的“主攻点”方向和发展特色，加强对外经贸、对外翻译、对外传播、国际级裁判四大领域国际组织人才培养。聚焦特色专业建设、培养模式改革、课程教材建设、培养模式改革、实践平台搭建等方面持续探索与发展。本学年，新增“法语国家企业文化”“德语国家企业文化”“葡萄牙语国家文化”等外语能力类课程，“会议口译实务”“国际商务接待实训”“外宣翻译”等专业理论类课程，“人工智能与中文信息处理”“大数据与商务研究”“智能融媒体与国际传播实践”等实务技能类课程，力争培养高素质、复合型、创新型的国际化人才。

（三）逐步彰显对外交流实践成效

着力促进与国（境）外大学间高层次、规模化和规范化

的交换生交流项目，与美国、英国、意大利、澳大利亚、日本等国家和地区的 130 多所高校、科研机构及联合国教科文组织持续保持密切友好的合作关系。本学年，本科留学生规模达到 241 人，港澳台侨生达 461 人。赴国（境）外开展交流学生 128 人。

第四部分 专业培养能力

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，不断深化教育教学改革，着力提升人才培养质量。着力培养具有深厚人文科学素养、扎实专业基础、高度社会责任感、突出实践创新能力的高素质复合型人才。

一、立德树人，扎实推进思想政治教育

（一）筑牢铸魂育人“主阵地”

深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，在全体学生中开展“新学期，心成长”主题教育系列活动，邀请王定放将军作“两弹一星”精神专题报告，打造“青春同行 朋辈领航”优秀学子宣讲团、大学生马克思主义理论学习“领航班”等育人品牌，开展大学生自主学习马克思主义理论先进集体、先进个人和易班先进集体、先进个人评选。把握教育主线，开展系列主题教育活动。以庆祝中华人民共和国成立 75 周年、党的二十届三中全会等重大活动为契机，开展主题宣讲活动，在七一建党、十一国庆、校庆日等重要时间节点，开展升国旗仪式等仪式育人活动，打造思政教育生动课堂。本学年，学生获第七届全省习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动 5 项。

（二）打造思政教育“新场域”

以“六位一体”工作体系，推进“一站式”社区建设提质增效。构建纵合横通的育人矩阵，纵向上形成“学校—学院—一年级—班级—宿舍”五级体系；横向上形成“社区党团支部—楼栋党团小组”两级组织体系，确保社区育人场域全方位覆盖、全过程贯通、全链条延伸。扎实践行深入基层联系学生制度，与116个学生班级、103个学生宿舍、62个学生社团建立联系，常态化开展“书记早餐会”“校长面对面”等活动。邀请奥运会冠军郎平、李发彬，全国“最美奋斗者”、全国理论宣讲先进个人、全国高校黄大年式教师团队成员等学术名家、行业专业、先进楷模进入社区，2024年在社区开展各类主题活动240余场次。

（三）建强云端思政“大平台”

推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，运用“数智赋能”重要手段提升网络思政工作质量。围绕学习宣传贯彻党的二十大精神、党纪学习教育、党的二十届三中全会等主题，增强云端思政“引领性”和“亲和性”，聚焦学生所思所想所需，打造“学风大家谈”“听辅导员说”“青年微观”“清心源”“学霸直播间”等专栏，开展线上学业辅导、线上心理咨询等工作，加强与校内外各级各类新媒体平台的资源共享和工作互联，让网络育人有力度、有厚度，更有温度。

二、追求卓越，着力培养拔尖创新人才

（一）扎实推进“拔尖基地2.0”建设

学校成立“拔尖 2.0 基地”建设工作委员会，组建“宝琛书院”，实行“一制三化”“三段进阶式”等培养模式。基地经过多年的建设与发展逐渐探索出了一条地方高校新文科建设与拔尖人才培养的有效路径，贡献了“师大经验”和“师大方案”，构建了以“书院制+导师制、个性化培养、追求卓越”为核心的新文科拔尖人才培养模式，打造了一批与新文科建设和拔尖人才培养相适应的一流课程群。2024 届为我校首批“孙绍振中国语言文学拔尖学生培养基地”毕业生，15 人均进入硕士阶段学习，其中 14 人进入复旦大学、山东大学等国内“双一流”高校继续深造。

（二）构建多维联动的拔尖人才培养体系

以“孙绍振中国语言文学拔尖学生培养计划 2.0 基地”为示范，辐射带动原有 4 个国家级 1.0 基地转段升级，统筹推进系列“卓越人才教育培养计划”，遴选 14 个校级卓越拔尖人才培养实验班，形成“1+4+N”多维联动的拔尖人才培养体系。共立 14 个校级项目，涉及 13 个学院，其中高端学术型 4 个、复合应用型 10 个。校院两级领导高度重视、统一思想、统筹协调、全力支持、细化分工，分步骤、有条理的强化对拔尖人才培养工作的领导和指导。充分发挥学院自身的优势和特点，邀请专业行业内外专家论证卓越拔尖人才培养方案、课程设置、学分结构、实践教学、考核方式等内容，打造“一院一策”“一班一策”的分类探索、分类推进的拔尖人才培养新模式。

（三）主动提升拔尖创新人才培养能力

学校依托优势学科，建立“学科-专业-课程”多层式拔尖创新人才培养教学资源支撑体系。实施科研教学大融合机制，国省部级重点实验室、国省部级研究中心、国省级科研项目和团队、国省级教学示范中心、国省级智慧教育平台、优质学术报告与学术交流等全面向本科生开放。以“高水平创新人才-优质青年教师-硕博研究生-本科生”为层级组建本科生“科研训练共同体”；通过校地联建、校企联育、产教联培，组建“实践工作坊”“能力训练营”等“实践学习共同体”，实施“双导师”联合培养，以“多方资源”保障拔尖创新人才培养。

三、特色发展，注重强化人才个性培养

（一）深化“四元融通”个性化培养周教学改革

秉持“个性鲜明、视野开阔、知识宽厚、自主学习和社会适应”的个性化培养理念，对接学生个性发展需求，构建自主性、灵活性、规范性、稳定性相统一的人才个性化培养体系，深入推进人才个性化培养和特色发展，搭建理论课堂、实训课堂、线上云课堂和社会实践大课堂“四元融通”的教学平台，全校有序开展个性化教育实践改革。

（二）建立“多方联动”个性化培养周协同机制

学校组建个性化培养工作领导小组，校领导牵头，教务处、学工部、校团委等主导，二级学院协同管理，形成全校统一指挥体系；校内外师资联合指导，辅导员、督导团联合保障的协同运行机制；出台全要素保障制度，明确职责分工与考核评价，开放教学设施、保障教学经费，开展师资培训，

优化奖励机制，形成全员、全程、全方位推进的个性化培养协同体系，为个性化培养周的长效运行保驾护航。

（三）构建“四阶递进”个性化培养周课程体系

以“品德-知识-能力-素养”为目标，构建“人文-理工-艺术”课程矩阵，开展研讨、展演等沉浸式活动；学生“一生一表”自主选课，跨专业交叉选课，助力学生素质“视野拓展-内涵塑造-技能提高-综合提升”四阶递进。国家级教学示范中心、省部级重点实验室、实训中心、优质“金课”面向本科生开放，延伸第一课堂。

第五部分 教学质量保障体系

学校围绕立德树人根本任务，落实人才培养中心地位，强化质量保障主体意识，重视质量保障文化建设，不断完善内部质量保障体系，积极构建更加符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全面保障。

一、常态开展课堂教学质量监测

（一）落细落实课堂教学评价

坚持开学第一课校领导查课制度、期中领导听课周制度、教学管理人员巡看课制度，推进校领导和教学管理人员深入教学一线，全面了解本科教学工作情况。本学年，校领导、学院中层领导深入课堂听课 1522 节。持续推进校教学督导全覆盖，组织开展听课评课，日常听课评课累计 1998 节。

（二）定期开展教学质量检查

坚持执行期初、期中、期末课堂巡查和考场巡视制度，加强教学纪律和学风考纪的督导检查，保障人才培养过程的规范性。学校组织校督导组成员深入 23 个教学单位共计抽查 790 门课程 3950 份试卷，着力规范教学档案管理。组织各学院对照审核评估指标和审核重点开展自评自建，认真总结办学特色优势，分析存在问题困难，探索改进优化方案。

（三）及时反馈学生教学评价

将学生评教作为一项制度长抓不懈，每学期教学周最后一周组织开展学生评教工作，参评率平均超过 80%，对任课教师的教学评价平均得分 95.18，对教师的整体满意度普遍认同、评价较高。为了提高学生评价数据区分度，确保学生评价更为客观，从 2023-2024 学年第二学期开始，调整学生评价模式，对每位学生评价优秀的课程数量占比进行限制，即评价为优（90-100 分）的课程占比不得超过该学生本学期所学课程的 50%。同时，根据教育部教育质量评估中心关于在校学生学习体验调查内容，重新优化我校学生阶段性学习效果调查问卷，提升调查问卷的效度和信度，有效掌握每门课程课堂教学内容、教学方法、教学效果、考核方式，以及课堂纪律等。

表 3：2023-2024 学年学生评教结果（教师人数）

教师成绩	2023-2024 学年第一学期	2023-2024 学年第二学期
95(含)分以上	1945	369
90(含)- 95 分	65	1101
85(含)- 90 分	3	414
80(含)- 85 分	0	9
80 分以下	0	1
合计	2013	1894

二、落实教育教学质量反馈机制

实行督导评价月反馈、师生评价学期反馈、教学测评学年反馈制度，构建“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的持续改进机制。通过“校领导接待日”、教代会提案、教学专项通报、质量报告公开、学业成绩单智慧查询等途径，向校领导、相关职能部门、二级学院、师生反馈以及家长等五方反馈教学情况，不断完善“评价反馈、改进提升、有效应用”的持续改进机制。按照“评价—反馈—改进”流程，持续提升教学质量。

三、持续加强五自质量文化建设

严格落实审核评估整改任务，对照问题清单，分析专家反馈意见，精准定位问题原因；对照意见清单，制定并完善整改方案，切实运用好专家组给予的办学良策；对照责任清单，把整改工作具体指标统筹到责任部门日常改革建设工作中，加强整改过程督查及整改成效评价，切实保障整改方案有效落实。

依托本科教学督导员、教学信息员等多种渠道，通过“开学第一天检查”“学风教风建设活动”“文明课堂督导”“课堂纪律随机抽查”等多种形式，深入学生课堂，对发现的问题将定期通报、从严处置。通过开展“教学督导共评一节课”，从授课内容、教学方法、课程设计、课堂秩序、学生参与等多个角度对课堂教学进行了深入地分析和评价，共同商议课堂教学评价标准，确保教学督导对课堂评价更加科学、合理。通过开展“课堂教学现场会议”“教学督导课堂教学技巧培

训”等活动，帮助教师提升课堂教学能力，实现教学督导工作从“以‘督’为主，以‘导’为辅”到“‘督’‘导’结合，两者并重”的转变。从而，更加有效地发挥督与导的作用，更好地促进课堂教学质量持续提升，形成良好的质量文化。

第六部分 人才培养成效

一、本科生毕业就业情况

2023-2024 学年，本科毕业生 5847 人，年终就业率为 92.71%。

二、本科生获奖情况

本学年，学生共获得省级以上学科竞赛奖项 204 项，其中国际级 23 项，国家级 73 项、省部级 108 项；体育艺术竞赛奖项 115 项，其中国际级 19 项，国家级 46 项、省部级 50 项，全面展现了我校学生良好的学科专业素养和创新实践能力。

表 4：2023-2024 学年学生获得的部分国家级、省级突出奖项一览表

类别	赛事名称	一等奖	二等奖	三等奖
师范 生技 能类	第五届全国师范生微课大赛	1		
	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛	3	2	4
	全国普通高等学校体育教育专业学生基本功大赛	2	2	6
	全国普通高校美术教育专业本科基本功展示比赛	1	1	1
	第十一届福建省高校师范生教学技能大赛	15	9	8
	福建省高校体育教育专业学生基本功大赛	3		
创新 创业	中国国际大学生创新大赛		1	
	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2	2	6

素质类	2024年 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛			2
	第十一届中国青年创青春大赛(乡村振兴专项)			1
	全国大学生职业规划大赛			1
	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛	4	1	2
	全国企业竞争模拟大赛			1
	全国大学生红色旅游创意策划大赛	1		
	第九届中国大学生公共关系策划创业大赛		1	4
	第十三届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛暨第十三届福建省大学生“创业之星”大赛		1	1
	第十六届福建省大学生职业规划大赛	2	2	3
	第十六届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”	2	2	2
	第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	8	13	16
文艺体育类	杭州亚运会	7		
	2024年花剑世界杯巴黎站女子花剑个人赛	1		
	2023年举重世锦赛女子71公斤级	3		
	第28届全国大学生击剑锦标赛	1		2
	第28届中国大学生乒乓球锦标赛		1	1
	第十八届中国大学生跆拳道锦标赛	4		
	第8届中国大学生武术散打锦标赛		2	1
	中国大学生武术套路锦标赛	2	3	4
	第二十三届海峡两岸大学生辩论赛		1	
	2023年全国击剑冠军赛总决赛	2	1	

第七部分 特色与发展

一、聚焦强师示范，师范教育取得新发展

学校汇聚校内外教师教育资源，着力做优教师教育、做精教育服务，进一步强化教师教育特色。

(一) 加强顶层设计，明确师范生培养目标

深入研究新时代党和国家对教育和教师队伍建设的重

要要求和具体需求，确立“师德高尚、业务精湛、潜能强大”的名师培养目标，强调以高尚师德涵养职业品格，以扎实专业素质夯实职业技能，以敏锐反思研究升华职业素养，以卓越创新思维拓展职业领域，以驰而不息学习永葆职业青春。根据培养目标绘制“课程—教学—毕业要求—培养目标”支撑矩阵，完善师范生培养闭环，制定涵盖课程目标、核心能力、课程规划、升学就业渠道及相关职业资格证于一体的课程和教学大纲。

（二）发挥抓手作用，打造师范生培养体系

对旧有课程体系进行重构，将教育家精神六大特征作为核心维度予以强调，并与思政课程、课程思政一体打造，进一步提升师范生的师德生成力，将教育家精神的核心价值观内化为未来名师培养的灵魂和导向。建设四大课程模块，重点实施数字技术进专业课程模块、教研项目进研究课程模块、创客教育进创新课程模块、个性化学习进素养课程模块等改革。统筹学科专业资源，以“基础+”课程夯实知识厚度，以“研究+”课程打钻知识深度，以“拓展+”课程延伸知识宽度，以“实践+”课程检验知识效度，以“特色+”课程增强知识力度。

（三）坚持多措并举，汇聚师范生培养资源

建立教育专题见习、课题研习、教学实习和师范生技能训练一体推进的“三习一训”实践教学模式，打造“国—省—校—院”四位一体“训赛创”实践育人链条，构建“学院导练、班级齐练、学生自练、竞赛代练、过关促练”五级实

践训练机制。在此基础上，加强创客教育，建设“人机互动、信息互通、数据互融、师生互促”的智慧教学示范区，依托14个国家级教学平台，进行STEAM实践、教具设计制作、数字资源开发等，成立主题创客空间，搭建主题创意工坊、虚拟实验室、学习社区等27个，积极开展实践创新活动。将数理基础、人工智能+等嵌入19个师范专业，开放50多个省部级平台资源，跨学科开办“历史+地理”“化学+生物”2个复合型师范专业。

（四）坚持协同育人，畅通师范生培养渠道

推进校际协同，组建福建省教师教育联盟，中国语言文学学科联盟、闽台教师发展中心等，推动教师教育资源共建共享。广泛建立中小学协同创新基地，与华东师范大学、陕西师范大学、首都师范大学、上海师范大学、山东师范大学等6所高校联合实施“师范类院校教师融合式教学进修项目”，利用雨课堂克隆班技术，遴选6所师范21高校的门优质一流课程共享给全国高校教师。**推进校地协同**，与福建9个设区市和平潭综合实验区、42个县政府或教育行政部门建立实质合作关系，在政策、资源、平台、就业创业等方面支持未来名师培养。**推进校所协同**，依托教育部基础教育课程研究中心、福建德旺基础教育研究院、福建省两岸融合发展研究院，与省内外教育科研院所共享师资200余人、实践平台60余个，开发科教融合基础教育改革案例300余项。

二、聚焦数字赋能，智慧教学获得新突破

（一）打造智慧教学新场景

2024 年以来，对教学环境进行全面再造，深度升级智慧教室体系，优化教学空间，致力于打造集先进数字技术、丰富学习资源与个性化教学服务于一体的新型教学环境。目前，全新打造 34 间智慧化教室已全面投入使用，能够满足多场景教学实录、课堂直播、远程互动教学、在线巡课评课、网络教研等教学需求。

（二）塑造智慧教学新形态

构建一体化和融合化的泛在混合式教学环境，实现物理空间和数字化网络空间“双空间”育人；依托智慧教学平台，实现教师课堂教学模式创新；教学数据的伴随式采集与可视化分析，实现教学评价的精准化反馈，让“人人皆学、处处能学、时时可学”成为现实。优化、整合打造了“智学福 Star”智慧教学统一平台，与学校教务系统，统一身份认证平台，一卡通系统等实现了无缝对接，实现了课前课中课后衔接，线上线下资源融合，室内室外学时随时随地，全流程再造课堂互动、教学研讨、教学评价新场景，带来“教”与“学”的系统性变革，打造数字化时代课堂教学新生态。

（三）形成智慧教学资源库

本着“数智赋能、数字转型、智慧助力、融合创新、教育重塑”的理念，加强校级智慧教育平台建设，促进优质教学资源共享。通过数字化赋能课程教学，构建以数字化教学云平台为支撑，数字课程资源“横到边、纵到底、全覆盖”的通识教育、专业教育、个性化发展相融合的新课程体系，搭建线上课程资源中心，在教学云平台上实现所有课程建课

并开展教学。不断推进数字化赋能教师教育实践实训平台建设，满足教师教育专业技能提升的需求，着力打造“人机互动、信息互通，数据融合”的智慧教学园区示范样板，推动现代信息技术与教育教学深度融合。

（四）开启教学管理新范式

学校依托智慧教学平台，统筹整合校内智慧巡课系统、教务平台等，构建起数据驱动的立体化教学管理服务体系，实现数智赋能学校人才培养全过程。为师生提供数字赋能的“备、教、学、测、评、督、管”等服务，满足学校常态化教学管理需求。智慧巡课系统能够全天候在线多角度巡视全校所有教室教学场景，既减少了传统巡课对课堂教学的干扰，又可以借助系统的巡课、评课数据分析，全面掌握教学教研情况，实现轻松“巡”，有效“督”，精准“导”。智能化、立体化的教学管理服务体系提供的可视化数据统计和分析推动了学校教学管理从基于经验走向数据驱动，为学校教学管理决策的科学化、规范化提供了有力支撑。

第八部分 问题与对策

一、存在问题

本学年，学校本科教学工作虽取得了一定成绩，但也存在一定需要解决的问题和面临的困境：

一是专业结构的优化调整有待进一步推进。2021年至今，学校已经停招10个专业，新增4个新专业，但是我校的学科专业调整优化力度仍显不足、专业提质升级仍然偏弱，专业建设的与时俱进、更新迭代、交叉融合等方面下的

功夫还不够，布局适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业的步伐偏慢。

二是质保体系的运行成效有待进一步提高。现有的教学质量保障体系实施主要在学校层面，学院主动性发挥不够，教育教学全口径、全链条、全要素的覆盖教学质量保障体系有待完善。

三是科产教协同育人有待进一步深化。“科教融汇、产教融合”协同育人的成效尚不显著，科研成果转化为教学资源还没有得到充分落实。

二、对策举措

（一）开展专业评估，遴选优势专业重点建设

进一步完善专业增设、整合、退出机制，通过定期开展校内评估，将评估结果作为专业调整的指标依据，通过重组、调整进行专业动态监测，调整或关停部分实力弱、发展乏力的学科，适当撤并、整合资源配置不合理的专业和投入产出效益低的专业，形成与“特色”“综合”“一流”等办学目标定位、核心要素相匹配的专业格局。加强现有专业的分类指导和分层建设，遴选优势特色专业重点建设，在建设经费、项目安排、办学条件保障等方面加大倾斜支持，推动形成更加符合办学定位、更具鲜明特色的专业结构。

（二）完善评价机制，构建质量监控闭环体系

进一步明确质量保障层级、主体，加强二级学院的内部教学质量保障体系建设，强化对二级学院质量保障体系建设的指导、监督和评价，督促二级学院根据学科、专业特点有

针对性地开展质量监测与自我评估活动，构建“以学校为主导、二级学院为主体”、符合我校办学实际需要的教学质量监控体系，提升教学质量监控工作制度化、规范化、科学化水平，有效促进教学质量和人才培养质量的稳步提高。持续加强院教学督导团、二级学院教学质量管理工作小组、学生教学信息员三级质量监控队伍，明确各级队伍工作职责，加强工作管理，提升工作能力。针对本科教育教学与管理的重点环节，包括课程考核、课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）等主要教学环节进行全面监控。

（三）推进产教融合，加快培养卓越创新人才

纵深推进省、校两级现代产业学院建设，积极开展“订单班、冠名班”等多样化的校企合作育人模式，推进校企共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的人才“贯通式培养”。构建产学研全方位、全过程深度融合的多方协同育人的利益共享与长效运行机制，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源的共享。完善细化产教融合激励政策，通过制度设计加以引导和规范，进一步激发多方利益主体参与产教融合的积极性。

附件

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目	数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	70.5%
2	教师数量及结构	专任教师 2160 人，其中高级职务教师 1330 人，占 61.57%，具有博士学位教师 1537 人，占 71.16%。
3	本科专业设置情况	本科专业 85 个，其中招生专业 75 个，增设足球运动本科专业。
4	生师比	17.45:1
5	生均教学科研仪器设备值	2.73 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	16778.86 万元
7	生均纸质图书	110.86 册
8	电子图书总数、电子期刊、图书等数据库数量(个)	电子图书 593.65 万册，电子期刊 19.09 万册，学位论文 1071.99 万册
9	生均教学行政用房，其中生均实验室面积	18.4 平方米，1.49 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	4149.46 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	4799.69 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	334.73 元
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	133.26 元
14	全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门)	3461 门

15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	法学占 20.25%，工学占 29.22%，管理学占 29.02%，教育学占 38.80%，经济学占 23.74%，理学占 28.67%，历史学占 20.5%，文学占 28.99%，艺术学占 41.36%。
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）	法学占 20.46%，工学占 20.05%，管理学占 23.71%，教育学占 29.02%，经济学占 24.84%，理学占 18.97%，历史学占 20.42%，文学占 19.83%，艺术学占 22.31%
17	主讲本科课程的教授占在岗教授总数的比例（不含讲座）	96.87%
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	59.62%
19	应届本科生毕业率	99.9%
20	应届本科生学位授予率	96.63%
21	应届本科生年终就业率	92.71%
22	体质测试达标率	96.9%
23	学生学习满意度（结果及调查方法）	99.75%