



西北大学

NORTHWEST UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学 质量报告

西北大学

二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向	2
1.2 本科专业设置情况及在校生数量	2
1.3 本科生生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
2.1 学校师资队伍数量及结构	5
2.2 本科生主讲教师情况	7
2.3 教授承担本科生课程情况	7
2.4 教学经费投入情况	7
2.5 教学用房情况	8
2.6 实验室、设备情况	8
2.7 图书资源情况	11
2.8 信息资源及其应用情况	11
三、教学建设与改革	12
3.1 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况	12
3.2 专业建设	12
3.3 课程建设	14
3.4 教材建设	16
3.5 教学改革	17
3.6 开设课程门数、选修课程开设情况及课堂教学规模	18
3.7 实践教学	18
3.8 毕业论文（设计）	19
3.9 创新创业教育	19
四、专业培养能力	20
4.1 人才培养方案	20
4.2 专业培养目标	21
4.3 专业建设情况	22

4.4 专业课程体系建设	23
4.5 实习基地建设情况	25
五、质量保障体系	26
5.1 人才培养中心地位落实情况	26
5.2 领导干部研究本科教学情况	26
5.3 相关政策措施	26
5.4 教学质量保障体系建设	27
5.5 日常监控及运行、规范教学行为情况	27
5.6 本科教学基本状态分析	28
5.7 专业评估、专业认证、国际评估情况	28
六、学生学习效果	29
6.1 学风管理举措及效果	29
6.2 学生学习满意度	29
6.3 应届毕业生毕业情况	30
6.5 攻读研究生情况	31
七、特色发展	34
7.1 发挥综合优势 注重学生德智体美劳全面发展	34
7.2 立足祖国西部 发挥学科特色培养区域发展栋梁之材	35
7.3 创新培养模式 全面推进完全学分制综合改革	36
八、需要解决的问题	38
8.1 存在的问题	38
8.2 改进的措施	39

学校简介

西北大学肇始于 1902 年的陕西大学堂和京师大学堂速成科仕学馆。新中国成立后为教育部直属综合大学，1950 年复名西北大学。1958 年改隶陕西省主管。1978 年被确定为全国重点大学。现为国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”建设院校、教育部与陕西省共建高校。

学校现有太白校区、桃园校区、长安校区三个校区，总占地面积 2360 余亩。现有 24 个院（系），87 个本科专业，其中 37 个专业入选国家级一流本科专业建设点。学校现有 29 个博士学位授权点（其中一级学科 25 个、专业学位授权类别 4 个），59 个硕士学位授权点（其中一级学科 38 个、专业学位授权类别 21 个），24 个博士后科研流动站。现有地质学、考古学 2 个国家“双一流”建设学科，1 个一级学科国家重点学科（涵盖 5 个二级学科），4 个二级学科国家重点学科和 1 个国家重点（培育）学科。学校现有 3 个教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，7 个国家级人才培养基地并设有国家大学生文化素质教育基地，7 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心。在校生 28000 余人，其中本科生 13900 余人，研究生 15100 余人，国际学生 600 余人。

学校现有中科院院士 4 人，双聘院士（教授）5 人，国际科学史研究院院士 1 人，发展中国家科学院院士 1 人，俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 12 人，国家优秀青年科学基金获得者 13 人，国家“百千万人才工程”人选 17 人，国家级教学名师 5 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”25 人，科技部“中青年科技创新领军人才”6 人。

在长期的发展历程中，西北大学形成了“发扬民族精神，融合世界思想，肩负建设西北之重任”的办学理念，凝聚了众多名师大家，产生了一批高水平学术成果，培养了大批扎根西部、才任天下的杰出人才，为国家富强、民族复兴、社会发展和人类进步作出了贡献，形成了艰苦创业、自强不息的办学精神，团结、进取、民主、奉献的校风和勤奋、严谨、求实、创新的学风，享有良好的学术声誉和社会声望。

一、本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校按照办学定位，从地方综合性大学的地位和应有作用出发，充分发挥学科专业门类齐全、基础学科专业优势突出和学术水平较高的办学条件，以及学科交叉渗透性较强的办学优势。根据国家和地方经济社会发展对各类人才的需要，并遵循高等教育规律，确立了学校本科人才培养的总体目标是：培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质人才。

学校坚持立足陕西、服务西部、面向全国、走向世界的基本定位，并将建立既符合现代教育特征和人才培养要求，适应未来科技、经济和社会发展趋势，又体现学校特色，能够激发学生个性、创新性，促使其知识、能力、素质全面提高的人才培养体系和教学运行机制作为学校本科教学工作的目标。

1.2 本科专业设置情况及在校生数量

目前，我校有本科专业布点 87 个，涉及 20 个院（系），覆盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、艺术学、医学十大门类，涉及中国语言文学类等 41 个专业类，占教育部本科专业目录专业类的 44.1%。本科专业布点中国家级一流本科专业建设点 37 个、省级一流本科专业建设点 16 个，一流本科专业建设点占专业布点总数的 60.9%。另外，学校还有软件工程、法学、过程装备与控制工程、国际经济与贸易、电子信息工程 5 个第二学士学位专业布点，电子信息科学与技术、美术学、文物保护技术 3 个中外合作办学专业布点。

我校全日制在校生 28090 人，其中全日制本科生 13970 人，本科生占比 49.7%。普通本科在校生中，预科生 20 人，少数民族生 1052 人。

表 1: 西北大学入选国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学科门类	获批年度
1	汉语言文学	文学	2019
2	广播电视编导	艺术学	2019
3	历史学	历史学	2019
4	考古学	历史学	2019
5	经济学	经济学	2019
6	工商管理	管理学	2019
7	行政管理	管理学	2019
8	法学	法学	2019
9	新闻学	文学	2019
10	数学与应用数学	理学	2019
11	物理学	理学	2019
12	应用物理学	理学	2019
13	化学	理学	2019
14	材料化学	理学	2019
15	地质学	理学	2019
16	资源勘查工程	工学	2019
17	人文地理与城乡规划	理学	2019
18	生物科学	理学	2019
19	电子科学与技术	工学	2019
20	物联网工程	工学	2019
21	软件工程	工学	2019
22	化学工程与工艺	工学	2019
23	制药工程	工学	2019
24	生物工程	工学	2019
25	金融学	经济学	2020
26	文物保护技术	历史学	2020
27	应用化学	理学	2020
28	光电信息科学与工程	理学	2020
29	计算机科学与技术	工学	2020
30	地质工程	工学	2020
31	城乡规划	工学	2020
32	劳动与社会保障	管理学	2020
33	国际经济与贸易	经济学	2021
34	英语	文学	2021
35	自然地理与资源环境	理学	2021
36	能源化学工程	工学	2021
37	戏剧影视文学	艺术学	2021

表 2: 西北大学入选省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学科门类	获批年度
1	世界史	历史学	2019
2	哲学	哲学	2019
3	材料物理	理学	2019
4	化学生物学	理学	2019
5	勘查技术与工程	工学	2019
6	广告学	文学	2020
7	生物技术	理学	2020
8	应用统计学	理学	2020
9	电子信息工程	工学	2020
10	动画	艺术学	2020
11	网络与新媒体	文学	2021
12	文物与博物馆学	历史学	2021
13	信息与计算科学	理学	2021
14	环境科学	理学	2021
15	食品科学与工程	工学	2021
16	人力资源管理	管理学	2021
17	美术学	艺术学	2021

1.3 本科生生源质量情况

我校 2024 年本科生共录取 3651 人（含港澳台、第二学士学位、预科转正），其中录取港澳台地区 27 人，第二学士学位招生 202 人，预科转正 20 人。

2024 年我校在陕文科录取最低分为 553 分，高出控制线 65 分，最低位次 2974，平均分高出控制线 78 分；在陕理科录取最低分为 567 分，高出控制线 92 分，最低位次 17058，平均分高出控制线 110 分。

在实行“3+3”新高考改革的 6 个省（市、区），其中 2 个省（市、区）的最低分位次相较 2023 年有提升，如北京提升 903 位次、天津提升 347 位次；在实行“3+1+2”新高考改革的 15 个省（市、区）中，有 8 个省（市、区）的历史组最低分位次与 2023 年对比，有大幅提升，如黑龙江提升 1102 位次、江苏提升 1053 位次；5 个省（市、区）的物理组最低分位次与 2023 年对比，有大幅提升，其中江苏提升 3326 位次、重庆提升 2569 位次、广西提升 1884 位次、湖北提升 1152 位次。

其余 9 个传统高考省（市、区）中，2 个省（市、区）的文史最低分位次相较 2023 年有提升，如四川提升 1109 位次、青海提升 227 位次；3 个省（市、区）的理工最低分位次与 2023 年对比有大幅提升，如青海提升 11913 位次、宁夏提升 1273 位次、四川提升 1233 位次。

2024 年我校在陕理科生源质量大幅提升，并在全国绝大多数省份生源质量取得较大提升，出省率继续维持历史高位，中外合作办学专业录取位次持续提升，艺术类专业录取成绩再创新高，首次招生的历史学（侯外庐班）、数学与应用数学（熊庆来班）、法学（涉外法治实验班）、生物科学（华大创新班）等特色品牌班录取分数和位次均达到预期，实现高起点，为培养一流人才奠定了坚实基础。

二、师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量及结构

截至 2024 年 9 月，学校教职工 2979 人（不含工勤人员），其中，专任教师 1956 人（含外籍教师 12 人），占比 65.6%。专任教师中，具有硕士以上学位的 1928 人，占 98.5%；具有博士学位的 1701 人，占 86.9%。专任教师中，教授、副教授、讲师、助教比例分别为 28%、37%、28%、0.5%，45 岁以下教师占教师总数 64%。

学校始终将师资队伍建设作为教育事业发展的基础性、全局性、关键性工作。在价值引领上倡导“学高为师，身正为范”，在机制创新上畅通成长路径、千帆竞发，在管理体制上加强顶层设计、凝聚合力，培养锻造一支政治立场坚定、教育水平高超、专业能力卓越的教师队伍。

学校全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，扎实推进人才强校战略，持续深化“一院一策”综合改革，依托中省人才计划，精准培育和引进高精尖缺人才，高层次人才规模不断壮大，积极发挥院士、社科名家等高层次人才在推进一流专业建设、培育一流创新人才等方面的示范引领作用。完善人才育引体系，坚持德才兼备

基本原则，加强优秀青年人才培养力度，教师队伍结构持续优化，修订出台博士后管理办法，博士后培养成果丰硕，不断强化院（系）队伍建设主体地位，教师队伍整体生机勃勃、富有活力，为学校事业高质量发展和“双一流”建设提供强有力的队伍支撑。

严把师德师风第一标准。学校印发了《加强和改进新时代教师思想政治工作的实施意见》《加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《关于大力弘扬教育家精神着力加强师德师风建设的实施意见》等一系列制度文件，推进师德师风建设常态化、长效化。制定学校《教师职业行为规范》《教师师德失范行为处理办法》，加强师德师风监督工作，对教师师德失范实行“一票否决”。

加强人才队伍顶层设计和制度创新。研究拟定了《关于推进新时代人才强校的意见》《高层次人才岗位实施办法》《青年教师培育工程实施办法》等，不断健全人才发展支持体系，持续增强人才队伍发展活力。严把教师队伍入口关，修订《西北大学公开选聘工作人员实施办法》。

引导教师投身本科教学。新版的《西北大学教师职务评聘办法》特别为“长期承担全校公共基础课程教学或在教学研究与实践领域取得卓越成就的教师”设立了“教学为主型”高级职务申报通道，其“业绩成果”的评判标准严格限定为“教学类”，且要求“教学状态评估达到优秀”。对于申报教授、副教授职称的教师，则明确规定其在校期间每年必须承担一定量的本科生教学任务，且教学状态评估需达到良好及以上水平。

深化考核评价制度改革。在单位年度考核层面，学校严格执行本科教育教学相关规定，将重大教学事故作为单位考核的负面指标。在教职工年度考核方面，新出台的《中共西北大学委员会 西北大学关于进一步加强教职工年度考核工作的实施意见》显著提升了本科教育的权重，明确要求专任教师需完成至少 36 课时的本科课堂教学任务，并达到所在单位规定的本科生（研究生）课堂教学工作量，作为其基本业绩要求。

2.2 本科生主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为 1046，占总课程门数的 39.92%；课程门次数为 1602，占开课总门次的 29.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1014，占总课程门数的 38.7%；课程门次数为 1254，占开课总门次的 23.43%。

副高级承担的课程门数为 1346，占总课程门数的 51.37%；课程门次数为 2209，占开课总门次的 41.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1322，占总课程门数的 50.46%；课程门次数为 2161，占开课总门次的 40.37%。

2.3 教授承担本科生课程情况

学校 2024 年修订了《西北大学关于教授为本科生授课的规定》，明确规定“教授为本科生授课是学校的基本教学制度。教学工作是教师考核的首要内容，承担本科教学任务是学校教师聘任的基本条件”。学校大力推动国家级、省级高层次人才走上本科教学一线，将最新科学前沿引入课程内容和项目教学，有力支撑高水平本科教学。2023-2024 学年，学校 528 名教授为本科生授课，占教授总人数的 93.5%；高层次人才给本科生上课比例达 89%以上，承担本科生课程的院士 4 人、国家级人才 50 人、省部级人才 229 人。

2.4 教学经费投入情况

学校牢牢把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，落实立德树人根本任务，不断深化教育综合改革，通过强化资金统筹、优化资金结构、多方汇聚资源、注重资金效益等方式持续加大投入，各单位同心同向发力，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

一是支持本科教育教学质量稳步提升。学校坚持“钱随事走、钱随效走”资源配置模式，以制度“废改立”为契机，不断完善本科教学投入制度保障体系，优化制度供给。近年来，学校生均年教学支出

超过达到 3410.39 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例超过 13%，达到 16.2%，学校生均本科实验经费 632.99 元，本科实习经费支出为 581.42 万元。

二是支持以强大思政引领力推进思政教育。近年来，学校生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费达到 106.76 元，生均网络思政工作专项经费达到 45.35 元，为完成“培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”使命提供基础性支柱保障。

2.5 教学用房情况

学校目前占地面积 1571507.19 平方米，在校生生均 54.61 平方米；教学及辅助用房面积 638805.86 平方米，行政办公用房面积 88381.95 平方米。学校长安校区现有公共教学楼 6 栋，教室数 252 间，座位总数 18475 个，包括多媒体教室 231 间，座位数 16970 个，其中供本科教学使用的公共教学楼共 6 栋，教室数 231 间，座位数 17557 个；太白校区现有公共教学楼 3 栋，教室数 53 间，座位总数 5147 个，包括多媒体教室 44 间，座位数 4807 个，其中供本科教学使用的公共教学楼共 1 栋，教室数 40 间，座位数 4015 个；桃园校区现有公共教学楼 2 栋，教室数 52 间，座位总数 6889 个，包括多媒体教室 15 间，座位数 3091 个。

学校所有公共教学楼全部对学生开放，各类教室除保障日常教学需求外，还满足学生课外自主学习的需求。为更好的保障本科教学，学校不断改变思路、大胆创新，不断深化后勤社会化改革，建章立制，加强物业服务公司的监督管理及考核，更好的为广大师生提供优质教学服务保障。

2.6 实验室、设备情况

近年来，在国家本科教学质量工程和本科专业综合试点改革项目的推动下，学校以提高学生创新创业能力为目标，以国家级、省级实验教学示范中心平台建设为核心，重点建设交叉、应用学科实验室，取得了一定成绩。在实验教学体系建设、仪器设备更新、优质资源开放共享等方面，积累了一定经验，基础实验室建设与管理水平逐步提

高。

学校现有 24 个省级以上实验教学中心，国家级实验教学中心 8 个（国家级实验教学示范中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个），省级实验教学示范中心 16 个。覆盖全校 18 个院（系）的 392 个本科教学实验室，总面积达 34916.05 平方米；22 个省级以上虚拟仿真实验教学项目，国家级 4 项。2023 年学校新增两项国家级虚拟仿真实验教学一流课程，地质学系《基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验》和化学与材料科学学院《储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验》。

2023-2024 年，学校致力于加快本科教学实验室建设，旨在从根本上优化本科实验教学的环境条件，并推动本科教学实验室经费管理体系向规范化、科学化及制度化方向迈进。学校遵循“统筹规划、突出优先，支持重点、项目管理、专款专用”的指导方针，在现有本科实验仪器设备及教学材料费用的坚实基础上，积极争取上级主管部门的各类专项建设资金，力求将更多资源倾斜于基础实验室的建设与发展。学校坚持主要面向本科生培养，优先公共、基础实验平台建设，构建先进的专业实验教学体系，发展有特色的专业实验室。

同时，围绕学校实验室建设发展、提质增效和实验室安全运行管理体制机制创新，开展校级实验室项目立项工作，推动学校实验室建设发展、资源挖掘和规范运行。

表 3: 西北大学实验教学中心建设情况

序号	实验教学中心名称	类别
1	化学实验教学中心	国家级
2	地质学实验教学中心	国家级
3	物理实验教学中心	国家级
4	文化遗产保护技术实验教学中心	国家级
5	生物科学与生物技术实验教学中心	国家级
6	文化遗产数字化保护虚拟仿真实验教学中心	国家级

7	电子信息技术实验教学中心	国家级
8	应用经济学与管理学实验教学中心	国家级
9	计算机实验教学中心	省级
10	法学模拟实验教学中心	省级
11	地理信息系统实验教学中心	省级
12	化工过程实验教学中心	省级
13	审美文化综合实验教学中心	省级
14	资源环境与区域规划实验教学中心	省级
15	数学建模实验教学中心	省级
16	公共管理实验教学中心	省级
17	艺术设计与数字媒体实验教学示范中心	省级
18	新闻传播实验教学中心	省级
19	化学虚拟仿真实验教学中心	省级
20	外语语言文化实验教学中心	省级
21	地质学虚拟仿真实验教学中心	省级
22	食品科学与工程实验教学中心	省级
23	地理与环境虚拟仿真实验教学中心	省级
24	文化遗产艺术设计与传承虚拟仿真实验教学中心	省级

表 4:西北大学虚拟仿真实验教学项目建设情况

序号	名称	级别
1	基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验	国家级
2	储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验	国家级
3	地质工程原位测试虚拟仿真系统	国家级
4	新疆石人子沟遗址 GT1 考古虚拟仿真实验	国家级
5	微型智能传感器系统综合仿真实验	省级
6	啸叫信号检测与抵制方法设计与实现	省级
7	火电厂烟气脱硫脱硝虚拟仿真实验	省级

8	基于运筹学的乡村道路规划效能分析虚拟仿真实验	省级
9	抽水试验虚拟仿真教学建设项目	省级
10	新疆石人子沟遗址 GT1 考古虚拟仿真实验	省级
11	古代壁画修复虚拟仿真实验	省级
12	金属 β -内酰胺酶 L1 的表达及动力学表征虚拟仿真化学生物学创新实验	省级
13	储能材料的制备及表征综合虚拟仿真实验	省级
14	文物遗址周边环境风貌规划与设计虚拟仿真实验	省级
15	基于分布式水文模型的渭河流域生态水文过程虚拟仿真实验	省级
16	基于形态统计分析的古生物系统学虚拟仿真实验	省级
17	实验室安全技术技能实训虚拟仿真	省级
18	地球物理学重力、磁法、电法综合虚拟仿真实验	省级
19	基于飞秒激光太赫兹发射光谱系统的搭建、优化与应用虚拟仿真实验	省级
20	生物信息标识小分子谷胱甘肽荧光探针材料制备与检测虚拟仿真实验	省级
21	岩浆分结矿床成矿过程及矿体描述虚拟仿真实验	省级
22	墓葬解剖考古发掘过程	省级

2.7 图书资源情况

西北大学图书馆由太白校区图书馆、长安校区图书馆和院（系）图书资料室组成，总建筑面积 58411 平方米。截至 2024 年 11 月，累计纸质藏书 342 万余册，电子图书 248 万余册，电子期刊 98 万余册，学位论文 592 万余册，音视频 8.5 万余小时。

据统计，本学年新增纸质图书 3.9 万余册，文献购置费 1384.3 万余元。图书流通量 19.1 万本；电子资源访问量 1546 万次，电子资源下载量 1201 万篇次，多媒体视频库播放 498 万次；馆际互借与文献传递 208 篇次；线上线下信息咨询 1500 人次；信息素养培训 11 场。

近年来图书文献资源建设特别是数据库建设取得了较大发展，电子资源利用率大幅度提高，对“双一流”建设、教学科研、管理工作发挥了重要的支撑和保障作用。

2.8 信息资源及其应用情况

学校基础网络保障能力持续增强，出口带宽由 2018 年 3 个运营

商 9Gbps,跃增到了 2020 年 4 个运营商 46.5Gbps 的 IPv4 带宽和 2Gbps 的 IPv6 带宽。其中,学生带宽从 2018 年的 3Gbps 达到 2020 年的 35Gbps;学生使用网络由限流量转变为不限流量模式,教学及办公区域为免费模式,为学校网络教学提供扎实底座。

学校加快教学信息化环境建设,购买在线教学平台服务、建有数字资源服务平台等。目前,已购买和运维“超星学习通”和“中国大学 MOOC”两个在线教学平台。另外,建设开发教师信息技术能力培训课程,建立教师信息化能力的进阶型培训体系,开展信息化教育理念、信息化教学与管理创新能力等数字素养培训,面向全校教师组织“数智赋能助力教学能力提升”系列培训。

三、教学建设与改革

3.1 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

按照陕西省教工委关于认真做好《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用的通知要求,学校党委站在讲政治的高度,结合学校实际,认真组织全体干部师生采取多种形式进行《讲义》的系统学习和实践活动。学校层面,校党委理论学习中心组开展《讲义》专题学习,把《讲义》内容有机融入近期举办的全校干部培训、形势与政策课教师集体备课会、“青马工程”培训班;院(系)及职能部门各党委(直属党支部)组织本单位中心组进行专题学习。

同时,将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入新版本的本科专业人才培养方案,并按照知识衔接情况,将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》安排在第五学期开设,确保习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策等思政课程开齐开足开好,一体推进,严格落实本科生思政课程 17 个学分的教学要求。

3.2 专业建设

学校坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,立足学校办学定位和育人特色,按照“强化

基础、突出特色、注重应用、发展交叉”思路，通过调整优化、改造升级、新建淘汰等专业改革举措，以基础学科拔尖基地专业为引领，以“四新”建设为重点，以“一流本科专业”建设为驱动，以增强专业体系贡献度支撑力、提升人才自主培养质量为核心，全力构建与时代需求相适应、具有西大特色的高质量本科专业体系，为打造一流本科教育、培养一流创新人才筑牢坚实根基。

巩固“优势”，强化基础学科专业示范引领。聚焦基础学科拔尖学生培养基地专业，以造就一流科学家与领军人才为目标，完善分阶段选才鉴才和动态进出机制，加快探索“三化三制”为核心的育人模式改革和本硕博一体贯通培养，多维度营造、创设基础学科拔尖学生成长成才的环境氛围。推进交叉融合，拓展基础学科专业发展路径，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位项目。深化科教融汇，将学科进展纳入教学体系，引导学生早进实验室、早进课题、早进团队，为学生对外访学交流、接触科学前沿畅通路径，探索多方联合培养新路径，稳步提升基础学科专业育人能力。

铸造“长板”，突出传统优势学科专业特色。以建强一流本科专业为牵引，带动本科专业建设质量整体提升。鼓励国家和省级一流本科专业建设点主动对标国内外知名同类专业的一流指标和办学经验，率先变革教育理念、率先建优教学“基建”、率先创新培养模式、率先培育改革成果、率先凝练质量文化，在区域和国内相关学科专业领域逐步扩大影响力。支持特色专业守正创新、内涵发展，鼓励传统本科专业立足已有的成熟育人模式，积极探索“传统专业+”复合型专业发展路径，在新时代新形势下形成新的育人模式与竞争优势，实现错位发展。

精准“供给”，提升应用型专业核心竞争力。立足区域经济社会发展，加快应用型专业升级改造，以培养能够解决行业产业实际复杂问题的高素质创新人才为导向，发挥学科建设及科研创新优势，推动应用型专业建设和转型，提升人才培养与社会需求的适应性和契合度。

强化应用型专业产教融合，积极探索校企协同育人一体化建设，鼓励应用型专业“引企入教”，推动行业龙头企业深度参与人才培养全过程，创新任务式、项目式等教学形式，促进资源共享、课程共建、人才共育、合作共赢，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

强化“支撑”，发展新兴交叉学科专业。围绕“四新”要求和紧缺人才迫切需求，探索新文科、新工科、新医科建设的新范式、新形态和新路径，文科专业推进数字化改造，工科专业实现全要素升级，医科专业加快建设智慧医学，加快构建“四新”专业体系。主动对接国家重大战略和学科专业发展趋势，发挥综合性大学优势，打破壁垒、创新机制、优化评价，推动文、理、工各专业间交叉复合，文科与理工医等学科深度融通，主动培育新兴学科领域与专业方向，形成具有西大特色的专业融合发展模式，持续优化专业布局、激发专业建设新动能。

优化“结构”，整合人才培养专业设置。2024年学校对部分专业进行整合、改造和裁撤，并引导建设契合国家战略需求的本科专业。申请撤销金融工程、财政学、管理科学、图书馆学、广告学、视觉传达设计6个本科专业，申请将城乡规划专业修业年限由5年调整为4年，备案整合环境科学、环境工程为环境科学与工程。备案将物联网工程专业名称调整为人工智能、将微电子科学与工程专业名称调整为集成电路设计与集成系统，备案新增数字经济专业。

3.3 课程建设

学校坚持对课程教学进行全面、系统、多要素的变革，通过重塑教学理念、优化课程体系、变革教学模式，以符合新时代高等教育发展的新需求，实现培养高素质、创新型人才的目的。**一方面，通过实施完全学分制改革形成倒逼机制。**通过创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程、优化管理手段，在为学生提供更多选择授课教师学习自由度的同时，倒逼教师不断提高教学质量，实现教学相长。**另一方面，构建契合完全学分制改革课程体系。**围绕完全学分制改革，学校于2022年开展了人才培养方案修订工作，针对教育部相关文件和学

校本科教学改革的要求，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以学生发展为中心，注重培育文化自觉、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通。

思想政治理论课程方面：学校认真贯彻落实中省关于加强高校思想政治工作的系列文件精神，重视思想政治教育工作，依托综合性大学的优势，打造具有西北大学特色的通识教育课程体系。大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，已经面向本科生开设有《大学生“四史”教育专题讲座》《中国传统文化》等系列西大特色课程。同时，学校把课程思政作为加强和改进思想政治工作、推进“三全育人”的有效载体和驱动，深化课堂教学改革，推动课程育人实践，促进各学科门类专业课程蕴含的思政资源有效转化为育人优势，各类课程与思政课程、显性教育与隐性教育同向同行，形成协同效应。打造校级课程思政案例集，14门课程入选第二批省级课程思政示范课程和教学团队，作为发起高校当选西部高校课程思政建设联盟副理事长高校。

在线开放课程方面：学校以教育数字化带动教学手段的革新，将传统的教学模式转变为互动式、探究式的教学，向智慧互动式课堂、学生为中心的课堂探索转变。充分利用“互联网+”的模式整合教育资源，通过课程建设实现优质教育资源的开放和共享，100余门MOOC课程已上线运行，其中70门课程上线国家高等教育智慧平台，2门课程入选首批在线教学国际平台课程。同时，学校承担智慧教育平台国家级试点任务，聚焦线上课程学习，引导和鼓励学生结合专业发展，开展多元化线上课程学习，承担了线上课程学分认定与转换工作的专项试点任务。

素质教育通识课程方面：学校注重文科学生科学素养、理工科学生人文素养培养的同时，增加了创造性思维训练、科学研究方法、环境保护、社会责任等类课程。目前的通识课程体系包括体育艺术与素

质拓展、历史与文化、社会科学、科学技术与工程、哲学和心理学类、语言文字类、前沿和交叉学科类等七个大类，每年开设通识课程达180门次左右，课程的更新率达到10%。

3.4 教材建设

学校长期重视教材建设工作，以选用和引进国内外高水平教材为主体，以编写有特色、高质量教材为重点，加大投入、强化管理、注重培育，促进学校教材质量和教学质量迈上新台阶。一是科学规划，建立教材建设的有效机制。学校要求各院（系）组织制定长远教材建设规划和年度进度计划，有计划地组织新编或修编一批能反映国内外科技发展、学科前沿动态和社会发展、适应学校人才培养目标的优秀教材和配套教材。二是加强组织，加大教材建设的投入力度。在学校各类教学项目立项过程中，加大对教材建设的支持力度，尤其是对优秀教材和特色教材的培育与投入，确保出版的数量和质量。三是完善机制，调动教师编写教材的积极性。在职称评审中将优秀教材与专著同等对待。四是保证质量，教材选用须坚持质量标准，鼓励优先选用近三年出版的国家级重点教材、国家级规划教材、省部级获奖教材以及各教学指导委员会推荐的教材。

学校严格按照《西北大学教材建设与管理办法》（西大教〔2022〕17号），规范教材“编审选用”的各个环节。参照国家马工程重点教材目录，每学期排查马工程教材使用情况，确保有马工程教材的课程必须使用马工程教材；并根据《教材使用（出版）审查单》，严格教材使用和出版流程。积极组织任课教师参加各级各类重点教材任课教师培训，帮助教师准确把握教材的基本精神和主要内容。

经过多年规划和培育，学校教材建设取得了显著成绩，多部教材在高等教育出版社、科学出版社等高层次出版社出版。16部教材通过省级遴选获准申报国家“十四五”规划教材。《中国思想史》《中国古代文学史》《人口资源与环境经济学》《中国政治思想史》《考古学概论》《人口资源与环境经济学》《世界现代史》等7部马克思主义理论研究和建设工程重点教材先后出版，其中《中国古代文学史》

《中国政治思想史》《考古学概论》等 3 部教材进行第二版发行，张岂之、谢阳举、张茂泽、黄民兴等先后担任“马克思主义理论研究与建设工程重点教材”编写首席专家。3 部教材获首届全国教材建设奖，其中，张岂之教授主编的《中国思想史》（第二版）荣获全国优秀教材二等奖，彭树智教授参与主编的《世界史》（古代卷、近代卷、当代卷、现代卷）荣获全国优秀教材一等奖，田连恕教授参与主编的《自然地理学》（第四版）荣获全国优秀教材二等奖。同时，中国思想文化研究所荣获“全国教材建设先进集体”

3.5 教学改革

学校遵循高等教育发展规律和社会经济对人才培养的需求，积极进行以提高人才培养质量为核心的教育教学改革。学校鼓励和支持教师开展教学研究，引导教师研究课程、研究学生、研究教学方法；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行基于问题、项目、案例、网络的教学方法和手段；支持各院（系）建立教学案例库和项目库。对于承担教学改革项目和教学平台项目的教师 and 教学团队，学校按照一定标准计入教学工作量；并要求教师每 2-3 周必须进行教学法研究，旨在通过经验交流与研讨，明晰教育理念、不断优化教学内容，改进教学模式。学校根据课程所属学科专业，组建以教授为团队负责人的课程教学团队，负责选课学生的答疑、研讨和考核等工作。选课学生自主安排学习地点和学习时间，按要求完成研讨与考核。这种将以网络开放课程与参与式、研讨式教学相结合，将线上授课与线下辅导相结合的教学模式，推进了教师教育理念转变、教学内容更新和教学方法改革。为学校探索网络教学与课堂教学相结合的教学模式打下良好的基础。

同时，在完全学分制改革背景下，根据学生的个性化培养需求，积极推进专业交叉融合，统筹优势资源打造文理融通的综合实习实践体系，加强教学改革研究的培育。组织开展 2023 年度本科人才培养建设项目申报工作，共立项 151 个校级本科人才培养建设项目。完成 2021 年度陕西高等教育教学改革研究项目、第二批陕西省级新工科

研究与实践项目 2021 年度校级“本科人才培养建设项目”结题验收工作。19 个项目获批 2023 年度陕西高等教育教学改革研究项目，西北大学未来技术学院、西安电影学院（现代影视产业学院）入选省级未来技术学院、现代产业学院名单。

3.6 开设课程门数、选修课程开设情况及课堂教学规模

2023-2024 学年，全校共开设本科生课程总门数 2620 门，5353 门次，其中，通修课程 1483 门次，学科专业课程 1891 门次，专业（开放）选修及通识教育选修课程 1979 门次。课堂教学以小班教学为主，大班教学为辅，30 人以下教学班数占比 43.32%，31 至 50 人教学班数占比 31.23%，51 至 100 人教学班数占比 18.59%，100 人以上教学班数占比 6.86%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.5%，教授讲授本科生课程占课程总门次数的比例为 27.08%。

3.7 实践教学

结合本科教育教学审核评估工作安排，组织全校院（系）开展本科教学实习、毕业论文（设计）规范建设专项工作，重点对教学实习体系、过程、安全等，毕业论文（设计）选题、查重、答辩等环节进行梳理排查，完善教学体系和管理规范。2024 年，全校共开展教学实习 180 余项。组织院（系）每月开展教学实习数据采集，向教育部“全国大学生实习公共服务系统”上报实习数据 11 期，截至目前已报送数据约 4000 条。实践教学周结合学科专业特点，将专业实践与思政教育、劳动教育、创新创业教育有机结合，面向本科生开展实践活动 140 余项。

深入推进本科生学科竞赛项目建设，以“推动计划”学科竞赛为核心，积极组织学生参加创新类、综合类竞赛。截至目前，我校在首届全球数智教育创新大赛中获得三等奖 1 项、优胜奖 1 项；国际大学生程序设计竞赛（ACM-ICPC）全国邀请赛和 ICPC 全国邀请赛两个赛站中获得金奖 2 项；第十四届全国大学生市场调查与分析大赛获得国家一等奖 1 项、国家二等奖 3 项、国家三等奖 6 项；第十二届全国大学生光电设计竞赛“蛾智杯”创意赛道国赛荣获一等奖 1 项，二等

奖 2 项。举办 2024 年大学生新文科实践创新大赛校内选拔赛，全校 150 余个项目团队报名参赛。

3.8 毕业论文（设计）

深入推进 2024 届本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，着重加强论文选题来源指导，引导各专业突出选题的实践性、创新性。组织专家对全校论文选题进行审核，确保选题具有一定实践基础、创新意义和实用价值。近年来，本科毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践等实践性工作为基础的题目数量逐步增加。组织院（系）制定本科毕业论文（设计）“学术不端行为检测”标准，采用“知网”“维普”两套检测系统对全校 3200 余篇本科毕业论文（设计）实施 100%全覆盖检测；组织 20 余位专家深入开展本科毕业论文（设计）答辩检查工作，对组织环节相关情况进行分析总结，发现问题立即处理，深入完善毕业答辩组织及各项管理工作。鼓励各专业开展实践教学创新探索，艺术专业举办毕业设计作品展，城乡规划专业开展联合毕业设计等，创新教学形式，突出专业特色。在教育部毕业论文抽检中，我校 2023 届 83 篇论文中，82 篇抽检审查通过。

3.9 创新创业教育

学校全面开展中国国际大学生创新大赛（2024）参赛工作，提前组织院（系）开展项目选拔与培育工作。积极邀请行业企业专家多次深入院（系）挖掘学科专业特色项目，组建项目线上研讨群组 10 余个，召开现场培训会 8 场、线上培训会 15 场。全校报名参赛项目 581 项，累计参与学生 2959 人，共荣获国家级银奖 1 项（其他奖项暂未公布）；省级金奖 5 项、银奖 8 项、铜奖 26 项。持续扩大大学生创新训练计划项目建设规模，加大院（系）项目建设力度。鼓励学生将大学生创新训练计划项目与中国国际大学生创新大赛相结合，通过项目的实施不断提高竞赛水平，2024 年共建设立项大学生创新训练计划校级项目 819 项，其中，省级项目 590 项，国家级项目 215 项，项目建设数量创历史新高。完成 2022-2024 年各级大学生创新训练计划项目结题工作，结题项目共计 684 项，项目学生发表论文 78 篇，其

中 SCI、核心期刊论文 11 篇，实用新型专利 2 项。

四、专业培养能力

4.1 人才培养方案

人才培养方案是本科人才培养的主要依据和根本遵循。学校在人才培养方案的制定过程中，始终坚持立德树人根本任务，遵循高等教育教学工作和人才成长的基本规律，坚持本科教学中心地位，对标教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 以及“四新”建设的新要求、新目标，按照“重基础理论、重创新精神、强实践技能、强综合素质”的人才培养要求，遵循明确目标、彰显特色，夯实基础、通专结合，拓宽口径、交叉培养，优化结构、更新内容，强化实践、注重创新，分类指导、发展个性的基本原则，着力构建适应研究型大学建设的本科教学体系和人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，培养厚基础、宽口径、强实践、高素质、复合型，具有国际视野、创新精神和综合竞争能力的高质量本科人才。

为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，适应新时代经济社会发展和学校完全学分制改革对本科人才培养提出的新要求，构建与研究型大学发展目标相适应的本科人才培养体系，学校启动新一轮人才培养方案修订工作，并遵循以下基本原则：

坚持五育并举，促进全面发展。将德智体美劳五育并举理念贯穿人才培养全过程，促进“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”。德育为先，推进思政课程改革与课程思政建设，强化价值引领，增强文化自信。智育为重，围绕课程体系、实践教学、能力素质培养等方面，构建以学生为中心的高质量本科教育体系。体育为基，树立健康第一的理念，丰富体育课程资源，落实《国家学生体质健康标准》，引导学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。美育为要，将美育课程修读要求纳入通识教育体系，注重美育与其他“四育”融会贯通，全面提升学生审美和人文素养。劳育为本，注重劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，落实劳育课程修

读要求，促进劳动教育融入实习实践和创新创业教育，引导学生树立正确的劳动观。

对照专业国标，凸显专业特色。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证（评估）标准以及国内外高水平大学同类型专业建设规范，融合 OBE 教学理念以及“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等新思想、新要求，在继承传统优势和特色的基础上，优化专业培养目标、完善课程结构体系、创新人才培养模式、提升专业内涵质量，构建符合时代发展需求的具有西大特色的教学体系和专业体系。

坚持学生中心，完善课程体系。坚持“以学生学习发展为中心”的原则，完善各学年学期、各课程模块结构及学分设置。前期构筑宽厚基础，推进通识教育，注重综合素质教育；后期优化专业教育，探索大类培养，鼓励学科交叉，强化实践教学。将美育、劳动教育、安全教育纳入人才培养方案；进一步深化分层次通修课程教学改革，适当调整分层次通修课程学分占比；优化学科平台课（大类平台课程）和专业核心课设置，科学合理、有针对性制定跨专业、跨院（系）选修课程；同时，全面梳理专业课程教学内容及修读顺序，为学生专业发展提供明确指引。

鼓励交叉融合，实施多元培养。坚持“开放、共享”的原则，各院（系）应面向全校开放专业课程资源，在满足本专业准出标准的前提下，鼓励学生有规划地修读跨专业跨院（系）选修课程、开展科研训练、完成毕业论文（设计），鼓励开设跨学科专业新兴交叉课程，促进学科专业交叉融合，拓宽人才的适用口径；通过本科专业准出阶段后“专业多元培养+研究生阶段先修课程”培养模式，构建本-硕-博衔接课程体系，深化“本-硕-博衔接”培养机制改革。同时，完善“专业准入”“多元人才培养分流”标准及要求，科学设计多元化课程体系，满足学生成才和社会发展对人才的多样化需求；注重因材施教，加强对学生学业规划的引导。

4.2 专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以学生发展为中心，聚焦“五育并举”，注重培育文化自信、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通，着力构建知识传授、价值塑造、能力培养“三位一体”的人才培养模式，进一步提升本科人才培养质量，培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和国际视野的高素质创新人才。

4.3 专业建设情况

聚焦战略，打造拔尖人才培养摇篮。面向加强拔尖创新人才自主培养的国家战略，学校依托原有的7个国家基础学科人才培养基地，坚持“统筹规划、优先发展”的基地专业“特区”建设战略，强化使命驱动，聚焦“选、培、评”等关键环节，巩固深化“学分制、导师制、书院制、个性化、小班化和国际化”等“三制三化”体制机制改革，注重科学动态选才鉴才、强化名师大家引领、创新学习方式，促进学科交叉与科教融合，深化国际交流与合作，对基础学科人才培养基地在各项政策上予以倾斜，在教育教学改革方面先试先行，逐步形成了办学基础扎实、在国内外有较大影响的基础学科拔尖人才培养“基地群”，为培养未来的领军人才奠定坚实基础。学校地质学、经济学、化学3个基地入选国家基础学科拔尖学生培养基地2.0计划，入选数量位居全国29位，陕西省第2位，全国省属高校首位。同时，考古学、生物科学入选省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，学校入选经济学、化学“101计划”。

一流引领，形成特色优势专业集群。学校以一流本科专业“双万计划”“四新”建设以及“六卓越一拔尖”计划2.0等国家高等教育战略部署为契机，着力打造一批彰显西大特色、契合社会需求的特色优势专业集群。54个专业入选一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级“一流本科专业”建设点37个，省级“一流本科专业”建设点17个，“一流本科专业”建设点相关专业占学校可申报专业

总数近 70%。

面向需求，创新专业交叉融合模式。学校主动把握并适应经济社会发展需求，用好学科交叉融合的“催化剂”，积极探索校地合作、校府合作、校企合作、校所合作，共同制定培养方案，共同建设满足教学需要的实训平台，打造产学研用人才培养的“试验田”。先后与华大基因合作成立西北大学华大学院，与中国科学院联合开设了严济慈物理学英才班，与故宫博物院、敦煌博物院等签订了联合培养协议，与开源证券联合创办了“开源证券-西北大学”创新人才实验班，探索多主体参与、多部门协作的办学模式，在课程讲授、资源共享、平台共建等方面开展嵌入式合作，将科研院所和企业的优势资源与高校人才培养优势充分融合。2024 年，学校立足不同领域育人优势，着力培育历史学（侯外庐班）、数学与应用数学（熊庆来班）、生物学（华大创新班）、法学（涉外法治实验班）、经济统计学（数据技术应用实验班）5 个教改实验班，进一步探索特色专业体系建设。

4.4 专业课程体系建设

学校坚持对课程教学进行全面、系统、多要素的变革，通过重塑教学理念、优化课程体系、变革教学模式，以符合新时代高等教育发展的新需求，实现培养高素质、创新型人才的目的。

质量提升，打造特色课程集群。学校将课程作为提升本科教育教学内涵的重要抓手，通过深入实施“课程质量年”系列举措，重塑育人理念、优化课程体系、变革教学模式，多维度提升课堂教学质量，全力打造高水平“金课”。通过创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程、优化管理手段，在为学生提供了更高的选择授课教师的学习自由度的同时，倒逼教师不断提高教学质量，实现教学相长。特别是以全校通修课程改革为突破口，形成具体改革方案。试行通修课程“学生自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”的“三自主”教学改革；按照“压缩学时，改变教法、提升效果”的原则，开展大学英语、大学数学等公共基础课程分层次教学改革，加强学生学习的选择权。

竞争上课，提升课程教学质量。学校通过选课制引入课程竞争机制，增强了教师授课的危机意识，增加开课门数，促进教师进一步投入本科教学，提高课堂教学水平和质量。2023-2024 学年，学校开设本科生课程总计 2531 门、5497 个教学班，开设任选课程 1259 门，占课程总数的 48.0%，本科生生均课程门数为 0.19。课堂教学以小班教学为主，大班教学为辅，30 人以下教学班数占比 41.3%，31 至 50 人教学班数占比 32.0%，51 至 100 人教学班数占比 19.8%，100 人以上教学班数占比 6.9%。同时，学校鼓励高层次人才组成教学团队，联合科研院所、企业单位等共同开展授课，打造了开设了由院士领衔 27 位顶尖学者共同授课《脊椎动物演化与人类起源》等多门学科前沿精品课程，深受学生好评。

修订方案，构建一流课程体系。围绕完全学分制改革，学校 2022 年开展了人才培养方案修订工作，针对教育部相关文件和学校本科教学改革的要求，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，以学生学习发展为中心，注重培育文化自觉、注重培育特色化知识和技能、注重培育实践能力，全面深化通识教育与个性发展相融通、本科教学与学科建设相融通、拓宽基础与强化实践相融通。特别是围绕学校人才培养目标，对标国家专业类教学质量标准，坚持“德智体美劳”五育并举教育理念，突出“学生中心、产出导向、持续改进”原则，契合“大类招生、专业分流与准入准出、多元培养”的培养机制改革，推动培养方案中课程模块化建设。

数字赋能，带动课程教学革新。将传统的教学模式转变为互动式、探究式的教学，向智慧互动式课堂、学生为中心的课堂探索转变。充分利用“互联网+”的模式整合教育资源，通过课程建设实现优质教育资源的开放和共享，100 余门 MOOC 课程已上线运行，其中 70 余门课程上线国家高等教育智慧平台，2 门课程入选首批在线教学国际平台课程。同时，学校承担智慧教育平台国家级试点任务，围绕线上课程认定的准入标准与流程，不同课程学习模式的评价标准、模块化的“套餐式”学分认定模式，探索建立平台资源的认定和转换范围

标准，建立“线上+线下”辅修专业（微专业）建设模式，制定了《高等教育线上课程学分认定与转换管理办法》，并进行了成果推广。经过建设，打造了具有西大特色一流课程集群，34门课程入选国家级一流本科课程，101门课程获批省级一流本科课程。

4.5 实习基地建设情况

学校通过校内、校外企事业单位协同，资源共享与组织协调，汇聚教学和实践资源，探索实习实践基地建设模式。2024年，先后与中国石油青海油田公司、陕西省知识产权保护中心、陕西步长制药有限公司等单位建立实习基地，全校新建实习基地29个。

表 5：2024 年建设实习基地名单

上药科园信海陕西医药有限公司西北大学经济管理学院学生实习实践基地	希格玛会计师事务所西北大学经济管理学院学生实习实践基地
北京康达（西安）律师事务所	泰和泰（西安）律师事务所
敦煌文旅集团	重庆商界传媒集团有限公司
神木文旅集团	秦岭国家植物园
西北大学附属中学	西咸新区融媒体中心
科大讯飞股份有限公司	陕西省万邦图书城有限公司
西安市雁塔区人民检察院	北京软通动力陕西分公司
西安市长安区人民法院	西安欧得光电材料有限公司
西安市碑林区人民法院	陕西水务发展供水集团有限公司
陕西华林知识产权管理有限公司	陕西省西安市创美集团培训基地
西安市人民检察院秦创原知识产权检察保护中心	西安市鄠邑区森林旅游景区管理局
汉中市中级人民法院	陕西省宁西林业局
陕西省知识产权保护中心	铜川市耀州区柳林国有生态林场
榆林市中级人民法院	西北大学附属胸科医院
庆阳市中级人民法院	

五、质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，在学校章程、学校“十四五”事业发展规划和学校第十四次党代会报告中，明确本科教育教学核心地位。通过制度创新、政策倾斜、投入增加，引导教师投身教学，激励学生潜心学习，建设一流本科教学，培养一流人才。近年来，学校本科教学工作的核心地位得到持续巩固和加强，办学条件、教学环境显著改善，智慧教学广泛应用，教学信息化水平不断提升。

2024年1月12日，学校第十二届教代会暨第十九届工代会报告提出“要聚焦‘六个一流’建设，着力夯实一流的教学基础，增强教育浸润力。”学校第十四次党代会决定实施“人才培养质量提升计划”，全面深化本科教育教学综合改革，提出：“加强基础学科拔尖学生培养基地‘特区’建设，探索以‘三化三制’为核心的基础拔尖人才育人机制，加快打造基础学科专业集群优势”。

5.2 领导干部研究本科教学情况

学校2023—2024学年度多次召开党委常委会议、校长办公会议，研究本科教学工作。议题包括教材建设专题研究，审议学籍管理、学位授予、硕士推免、质量监控、本科招生等各方面工作办法、实施细则和建设规划，审定年度教学奖、艺术类招生办法、本科招生专业选考科目、高校专项计划和第二学士学位招生简章等。召开本科教学工作会议4场，其他本科教学专项工作会10余场，着力研究解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

校领导坚持通过课堂听课、考试巡查、教学检查、召开师生座谈会等形式，深入一线了解本科教学情况，及时发现、研判、解决问题。

5.3 相关政策措施

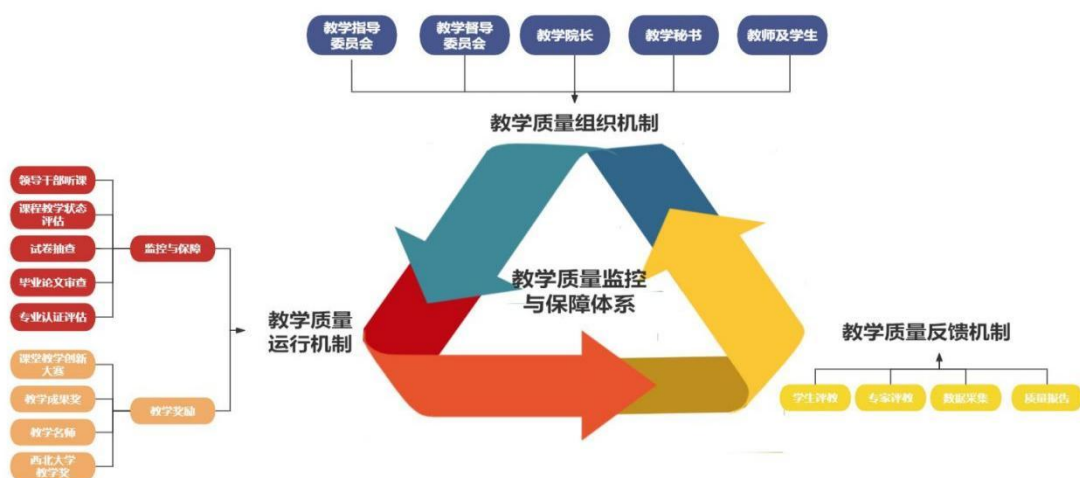
为深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，夯实本科教学基础地位，严格教授为本科生上课制度，不断提高本科教学质量，根据中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等六部门《关于加强新时代高校

《教师队伍建设改革的指导意见》、教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，结合学校实际，修订出台《西北大学落实教授为本科生上课实施办法》。

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断深化人才培养模式改革，充分发挥教师在本科人才培养中的重要作用，促进学生全面发展和健康成长，全面提高本科人才培养质量，结合学校实际，修订出台《西北大学本科导师制实施办法》。

5.4 教学质量保障体系建设

学校加强顶层设计，突出“学生中心、产出导向、持续改进”，强化质量运行与反馈机制，推进质量保障体系建设，努力构建以全员参与、全过程监控、全闭环改进为特征的教学质量保障模式，形成“组织-运行-反馈”三位一体的教学质量监控与保障体系。质量保障体系运行机制如下图：



5.5 日常监控及运行、规范教学行为情况

课程教学状态评估。学校实施课程教学状态评估制度，课程教学状态评估是对教师教学效果考核的重要手段。学校通过校院二级督导听课，学生评教、检查教学资料等方式，对参加评估的教师进行考核。考核结果作为教师职务晋级的必要条件。对于考核结果不达标的教师，学校将视评估等级，给予相应的惩戒措施。

试卷检查。为进一步加强教学质量标准与机制建设，强化对课程考核各环节的质量监控，提升试卷命题及阅卷的科学性和规范性，学

校每学期对各院（系）本科生课程考试试卷材料进行专项检查。专家组按照评价指标对试卷材料进行了详细检查，对发现的问题进行核查和记录。

领导干部听课。领导干部听课是我校质量文化建设和教学质量监督保障体系的重要环节，学校规定校级领导干部，每学期至少随机听课3次，每次1学时，其中思想政治理论课不少于2次；处级领导干部，每学期至少随机听课不少于4次，每次1学时，其中思想政治理论课和专业课程听课各不少于2次。院（系）领导每学期听课不少于6次，其中思想政治理论课不少于4次。

教学检查。教学巡视检查组坚持在整个教学年度内不定期开展教学工作检查，做好每学期开学教学检查和期末考试考风考纪巡查工作，并以教学通报的形式将检查情况及时向全校公布，保障了教学秩序的有序运行。

教学监控与反馈。通过开展常态化教学质量监控，加强教学质量管理工作，相关教学单位针对主要问题提出改进措施并落实到位。对于在质量监控和评估环节发现的问题，学校及时进行反馈，由院（系）和相关单位提交整改方案，明确责任落实到人，做到监测有通报、评价有反馈、整改有措施、落实有督查，形成质量管理闭环。

5.6 本科教学基本状态分析

学校高度重视“高等教育质量监测国家数据平台”本科教学基本状态数据采集、监测、填报、分析等工作，每年度组织撰写本科教学质量报告、校内质量保证工作报告。一方面，全面监测教育教学各项数据指标和发展动态，为学校教学投入、学科规划、师资建设、资源配置等相关决策提供信息支持；另一方面，掌握职能部门和学院的人才培养质量保障工作情况，持续改进，不断提高人才培养质量。2024年引入第三方技术支持，对我校基本数据进行分析和对比，帮助学校查漏补缺，持续改进。

5.7 专业评估、专业认证、国际评估情况

学校高度重视工程教育认证工作。目前我校生物工程专业、地质工程专业、资源勘探工程专业、软件工程专业，化学工程与工艺专业，食品科学与工程6个专业通过教育部工程教育认证。2024年12月，化工学院制药工程专业接受评估专家进校考查。城乡规划专业通过住

建部本科教育评估，合格有效期为6年。

六、学生学习效果

6.1 学风管理举措及效果

学校传承发扬“勤奋、严谨、求实、创新”优良学风，促进学生学风、教师教风、干部作风融合互促，持续营造乐学善学、追求卓越的高质量育人氛围。

一是开展主题活动。聚焦优良学风建设，实施大学生“赋能计划”，开展理想信念树学风、优良教风正学风、主题活动话学风、榜样典型带学风、品牌活动育学风和制度建设促学风六大学风建设行动。除了日常工作外，5月份开展了“弘扬优良学风·争做时代新人”学风建设月活动，11月开展了“共话西大品格·涵养优良学风”学风建设月活动，全年共开展学风建设活动668场，进一步提升我校学风建设工作水平。

二是注重榜样引领。结合学年度优秀学生和先进集体评比，12月举办青春荣耀·榜样力量2023-2024学年优秀学生表彰暨颁奖典礼，共计8个奖项，近百名领奖学生代表走上领奖台，实现大学生涯的高光时刻。优秀学生和优良学风集体相关事迹分别在学校官微、红帆等微信、微博、网站平台进行宣传，激发广大学生内生动力，促进我校学风建设再上新台阶。

三是强化管理督导。按照本科教育教学审核评估要求，开展教学秩序、教师授课和学生学习等方面的教学检查，重点对学生课堂秩序、学习面貌等进行规范和引导。制定了《学生课堂行为规范》，并纳入到学校即将出台的《西北大学课堂教学基本规范》，配合教务部门制定了《西北大学本科生学业监测预报实施细则》。

6.2 学生学习满意度

学校在全校本科生中就学生学习满意度进行了抽样调查，参与调查的学生覆盖到所有院（系）。调查显示，学生对学校教育、管理、服务工作总体满意度向好。在学生对学校的总体满意度中，选择“很满意”或“满意”的占89.3%，在学生对学校学风满意度中，选择“很

满意”或“满意”的占 91.2%，说明大部分学生对学校育人工作表示认可。同时，学生对学校的满意度逐年提高，说明学校采取的一系列改革和发展举措，有效提高了学生对学校的满意度。

表 6: 西北大学本科学学生学习满意度调查统计

序号	测评项目	满意度 (%)
1	对任课教师教学质量满意度	91.4
2	对学校师资力量满意度	91.0
3	对同学关系满意度	84.9
4	对学校师德师风的满意度	93.2
5	对学校学风的满意度	91.2
6	对学校心理健康工作的满意度	86.3
7	对学校思政教育工作的满意度	90.0
8	对学校治安环境的满意度	85.9
9	对学校图书馆的满意度	85.0
10	对学校服务育人工作的满意度	87.9
11	对学校的总体满意度	89.3

6.3 应届毕业生毕业情况

坚决贯彻落实党中央、国务院和省委省政府有关部署及学校第十四次党代会精神，以《西北大学促进毕业生充分就业的九条措施》为牵引，充分调动各职能部门及学院的积极性，努力构建全员、全方位、全过程参与的“大就业”工作新生态。学校 2024 届本科毕业生共计 3262 人，其中，陕西生源占比 47.33%，男生 1470 人，女生 1792 人，少数民族 242 人。

图 1: 2024 届本科毕业生统计

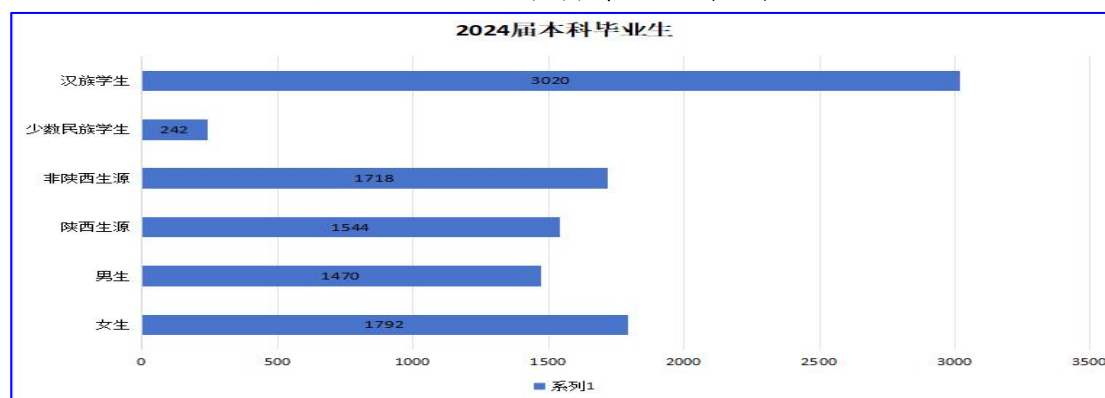


表 7:2024 届毕业生就业情况（分院系）

学院	本科生人数	本科就业人数	就业去向落实率
城市与环境学院	149	124	83.22%
地质学系	105	97	92.38%
法学院	135	101	74.81%
公共管理学院	186	141	75.81%
化工学院	182	165	90.66%
化学与材料科学学院	120	106	88.33%
经济管理学院	398	324	81.41%
历史学院	101	68	67.33%
生命科学学院	134	122	91.04%
食品科学与工程学院	39	37	94.87%
数学学院	154	104	67.53%
外国语学院	129	101	78.29%
文化遗产学院	93	73	78.49%
文学院	201	150	74.63%
物理学院	164	133	81.10%
新闻传播学院	153	122	79.74%
信息科学与技术学院	576	502	87.15%
医学院	45	45	100.00%
艺术学院	142	111	78.17%
哲学学院	56	44	78.57%
合计	3262	2670	81.85%

6.4 学位授予情况

2024 届本科毕业生共计 3262 人，授予学士学位 3247 人，包括法学 162 人、工学 893 人、管理学 350 人、经济学 233 人、理学 737 人、历史学 193 人、文学 408 人、艺术学 214 人、哲学 29 人、医学 28 人。辅修学士学位 57 人，工学 15 人、经济学 1 人、理学 18 人、文学 23 人。学生体育测试合格率 91.93%。

6.5 攻读研究生情况

学校 2024 届毕业生攻读研究生（包括出国、出境）共 1496 人，占本科毕业生总人数 45.86%，较去年增长 5.81 个百分点。从高校层次看，2024 届本科毕业生升学高校主要是全国 985、211 知名高校；从高校地域看，其主要处于陕西地区，其中升学至西北大学的本科毕业生有 497 人，占本科升学总人数的 33.22%。

6.6 就业情况

学校夯实就业创业责任制，积极推动就业育人、人才培养、指导服务和招聘市场融合发展。3262名本科毕业生中已就业2670人，未就业592人，整体就业去向落实率81.85%，较去年增长11.04个百分点。已就业2670名本科毕业生中：1496名学生在国内外升学深造，占比为45.86%；签就业协议等形式就业655人，占比为20.08%；签订劳动合同形式就业151人，占比为4.63%；第二学位197人，占比为6.04%；自由职业114人，占比为3.49%；国家、地方基层项目就业30人，占比为0.92%；科研助理22人，占比为0.67%；其他录用形式就业3人，占比为0.09%；自主创业1人，占比为0.03%；应征义务兵1人，占比为0.03%。未就业592名本科毕业生中：拟升学152人，占比为4.66%；待就业337人，占比为10.33%；其他暂不就业103人，占比为3.16%。

图 2：本科毕业生就业分布

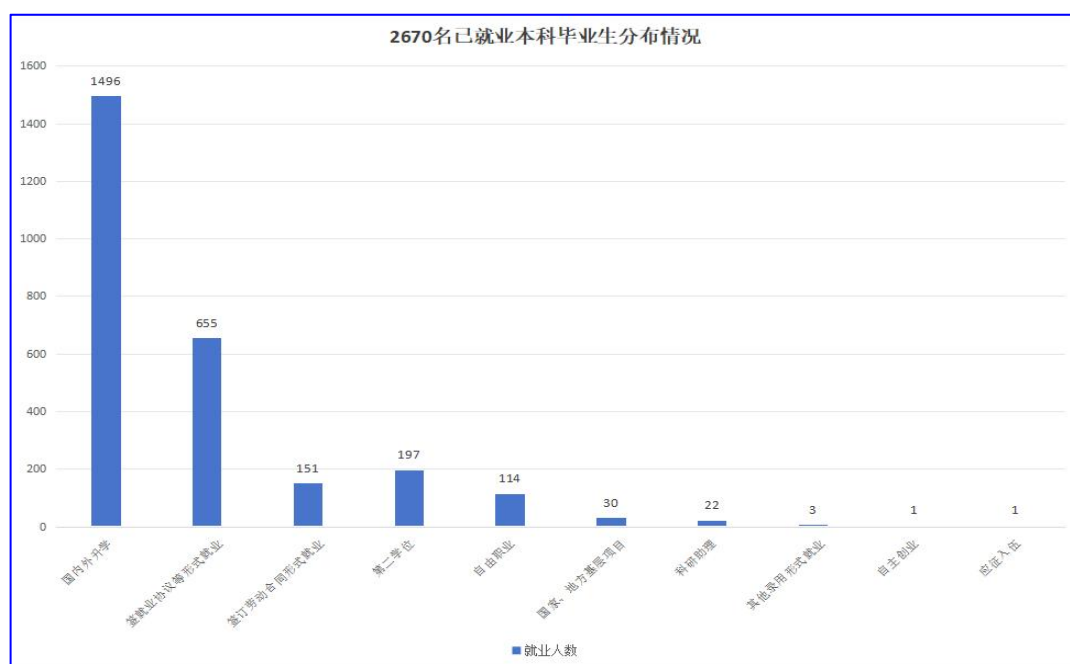


表 8：本科毕业生升学情况（分院系）

学院	本科生人数	升学人数 (含出国、境)	占比
城市与环境学院	149	71	47.65%
地质学系	105	79	75.24%
法学院	135	42	31.11%
公共管理学院	186	69	37.10%
化工学院	182	77	42.31%
化学与材料科学学院	120	72	60.00%
经济管理学院	398	160	40.20%
历史学院	101	46	45.54%
生命科学学院	134	92	68.66%
食品科学与工程学院	39	15	38.46%
数学学院	154	60	38.96%
外国语学院	129	62	48.06%
文化遗产学院	93	60	64.52%
文学院	201	91	45.27%
物理学院	164	90	54.88%
新闻传播学院	153	61	39.87%
信息科学与技术学院	576	250	43.40%
医学院	45	35	77.78%
艺术学院	142	33	23.24%
哲学学院	56	31	55.36%
合计	3262	1496	45.86%

6.7 用人单位对于毕业生评价

调研结果显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，在思想道德水平和业务工作能力、工作敬业精神等方面，均有较高评价，满意度达 90%，与长期以来我校的社会声誉相吻合。相比之下，在毕业生专业知识运用和实践操作能力、临场应变能力等方面还有待加强，需要学校持续推进教育教学改革，针对不同类型人才培养要求，统筹校内外资源，结合毕业生和市场反馈，优化课程设置和毕业生评价体系，全力培养具有创新精神、创造能力和良好社会适应性的复合型创新人才，持续提升我校人才培养质量，更好地为国家 and 地方区域经济社会发展服务。

图 3: 用人单位反馈情况

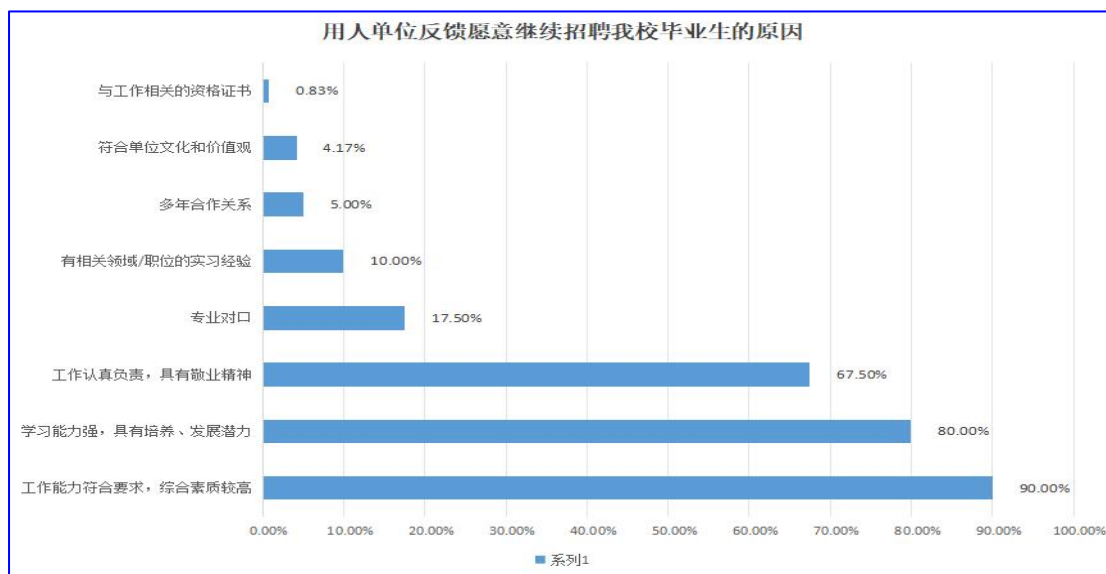
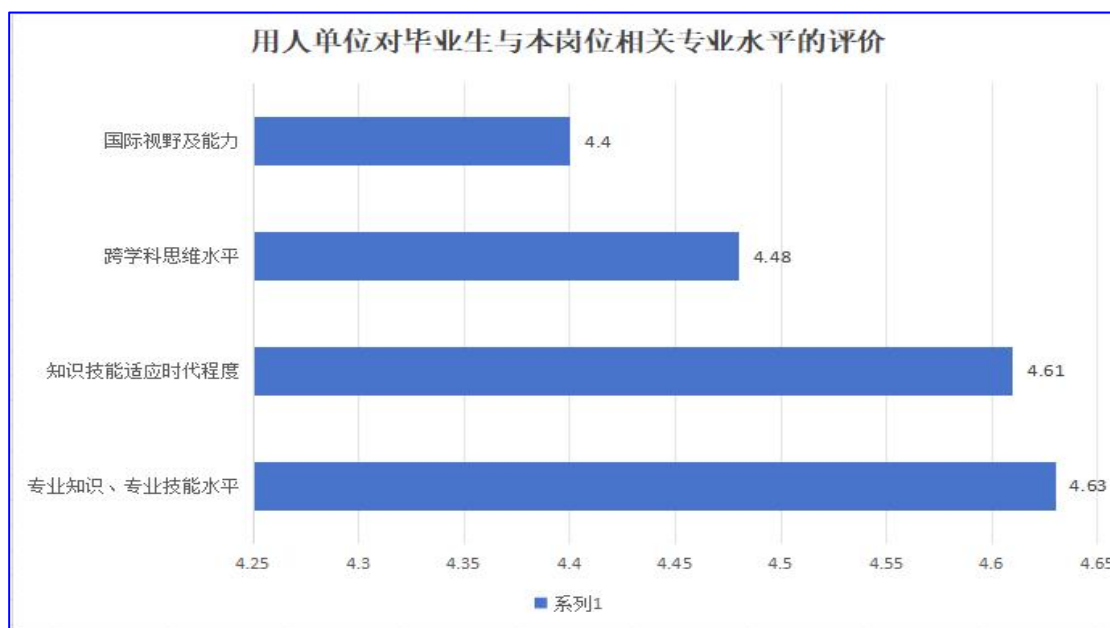


图 4: 用人单位对毕业生评价



七、特色发展

7.1 发挥综合优势 注重学生德智体美劳全面发展

学校在百余年的办学历程中形成了优良的办学传统和丰厚的文化积淀, 铸就了风格独具的大学精神, 具体凝练为“公诚勤朴”的校训, “艰苦创业、自强不息”的西大精神, “团结、进取、民主、奉献”的校风和“勤奋、严谨、求实、创新”的学风。

一是坚持优秀传统文化育人机制。学校充分发挥传统文化领域的学科优势，积极对大学生进行系统的中华优秀传统文化教育，着力培养具有文化品位和人文素养的高素质人才。新中国成立后，以侯外庐和张岂之为代表的学人深入挖掘阐发传统文化的时代价值，深刻领会中国古代哲学的辩证思维和人生价值观，并致力于将中华优秀传统文化纳入学校育人体系。

二是发挥综合性大学学科齐全优势。学校以一流本科专业“双万计划”“四新”建设以及“六卓越一拔尖”计划 2.0 等国家高等教育战略部署为契机，着力打造一批彰显西大特色、契合社会需求的特色优势专业集群。

三是用好学科交叉融合的“催化剂”。积极探索校地合作、校府合作、校企合作、校所合作，共同制定培养方案，共同建设满足教学需要的实训平台，打造产学研用人才培养的“试验田”。

四是搭建课外科技创新创业平台。加大对学生科技创新活动的资助支持，积极开展创新创业教育，鼓励学生参与教师科研，形成教学科研协同育人机制。

7.2 立足祖国西部 发挥学科特色培养区域发展栋梁之材

早在抗战时期，学校就确立了“发扬民族精神、融合世界思想、肩负建设西北之重任”的办学使命。多少年来，学校一直不改初心，立足西部，为国家和区域经济社会发展提供人才智力支撑。

响应国家号召，培养投身祖国需要的建设者。长期以来，学校积极面向西部贫困地区招生，西部生源每年占到 70%；学校历届毕业生中约有 70% 服务于西部，其中有一大批响应国家号召，积极投身边疆和贫困地区建设，在西部的广阔空间书写了精彩的人生，得到了社会的广泛赞誉。

依托地理优势，肩负建设西部的重大使命。学校依托区域人文和自然资源，南依秦岭、北临渭河与黄土高原资源，坐拥周秦汉唐文明、丝绸之路起点的区位优势，走出了一条独具西大特色的学科专业发展之路。西北大学在渭河流域治理与发展研究、西部经济发展研究、关

中-天水区域经济规划研究等方面成绩突出，在秦岭造山带研究、秦巴山区生物多样性研究等领域成果卓著，在周秦汉唐的历史研究、文学研究等领域硕果累累，在丝绸之路考古、中亚历史社会经济研究领域首屈一指。在这些领域也培养和锻炼出了一大批在全国有影响的学者专家，如被誉为“秦岭王”地质学家张国伟院士，古生物学家舒德干院士，西北经济王何炼成教授，中东问题专家彭树智教授，唐代文史专家李浩教授等等。

发挥办学特色，瞄准国家重大战略的需要。发挥自己的学科特色和学科优势，为国家和区域社会经济发展培养了一大批了解西部、钻研西部、适应西部、献身西部的学有专长的专业人才，为西部地区经济文化建设和社会进步做出了巨大贡献，为国家西部大开发和“一带一路”经济带建设提供了人才智力支撑和科技保障。

7.3 创新培养模式 全面推进完全学分制综合改革

西北大学长期坚持以学生学习与发展为中心的教育理念。从自身发展与资源配置实际出发，我校实施完全学分制三步走战略，坚持统筹结构、规模、质量，通过基于学分制下的教学、管理改革，形成倒逼机制，激发教师与学生的积极性。

构建专业课程体系。围绕完全学分制改革，启动新版人才培养方案修订工作，坚持“以学生为中心”的原则，完善各学年学期、各课程模块结构及学分设置。前期构筑宽厚基础，推进通识教育，注重综合素质教育；后期优化专业教育，探索大类培养，鼓励学科交叉，强化实践教学。

完善教育教学机制。进一步创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程、优化管理手段。一方面，引入课程竞争机制，通过推行公共基础课程分层次教学改革和“学生自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”的选课制，以及专业课程的“挂牌上课、竞争上岗”等举措，增加了教师的危机意识，倒逼教师不断加强教学投入，提高教学质量。另一方面，鼓励交叉融合，实施多元培养。一是在完全学分制环境下，完善“专业准入”“多元人才培养分流”标

准及要求，科学设计多元化课程体系，满足学生的个性化成长要求和经济社会发展对人才的多样化需求。二是鼓励各院（系）应面向全校开放专业课程资源，开设跨学科专业新兴交叉课程，并设置跨专业、跨院（系）选修课程模块，鼓励学生有规划地修读不同专业和院（系）的课程，促进学科专业之间交叉融合。三是在本科专业准出阶段后，探索“专业多元培养+研究生阶段先修课程”培养模式，着力构建本-硕-博衔接课程体系，深化“本-硕-博”贯通培养机制改革。

健全育人管理模式。为确保学校完全学分制改革进程及成效，学校同期开展与完全学分制相关的教学管理制度的修订与编制工作。目前已形成《西北大学完全学分制实施方案》和系列配套制度 20 余项。同时，学校在推进多方协同育人方面开展了诸多探索，一方面，依托“国家智慧教育平台”国家试点高校改革任务，以课程为基础，重点围绕课程认定的准入标准与流程，不同课程学习模式的评价标准、模块化的“套餐式”学分认定模式，探索建立平台资源的认定和转换范围标准，建立“线上+线下”微专业建设模式，形成学分认定和转换的辐射效应。另一方面，在“四新”建设背景下，学校还积极探索校企、校所、校校联合培养模式，实现优势互补、资源共享。

完善信息化载体。学校积极推进智慧教室、教务管理平台升级和业务流程化再造，为师生提供更加便捷的智慧化服务，助力完全学分制实施。依托智慧教室，打破传统课堂限制，探索建立“动态课堂”，教师能够及时通过课前预习测评分析和课中随堂测验实时把握学生学习状况，并有针对性地制定教学方案和辅导策略，推送个性化学习资料，制作针对个人的“微课”，真正实现以学生为中心的“一对一”个性化教学服务，实现教与学的立体沟通与交流，切实提升课堂教学质量和水平。二是建成完全学分制教务管理系统。

注重学生个性发展。学校践行“四自选制”（学生自选专业、自选课程、自选教师、自选进程），完全学分制改革深入推进。一是自选专业。坚持个人申请与学校考核相结合，在入学后第二、三、四学期，每名学生有 3 次申请调整专业机会，以满足其多样化、个性化发

展需求。二是自选课程。明确选课机制、选课程度、重修选课等内容。选课实行“三轮选课制”。推进教学改革，在大学体育、大学英语、微积分等课程实行“学生自主选择课程、自主选择教师、自主选择上课时间”，加大学生自主选择权。三是自选教师。学校一方面注重通过定期培训、讲课比赛、督导听课等方式，不断提高校内教师队伍水平；另一方面主张学生利用“线上平台”选修校外教师的精品课程。四是自选进程。结合自身实际，学生可自主选择学业进度。

创新人才培养模式。学校不断完善学分互认机制，探索实行跨专业选课学分互认、校际选课学分互认、线上线下选课学分互认，加强教学资源共享，满足学生多样化学习需求。

目前学校正实施以结合学校大部制改革，开展学科大类的准入准出，以及学科交叉创新人才的培养为特征的“2.0版”。未来在充足的资源供给，以及体制机制完备的基础上，学校将推行“3.0版”，即学生“自主选择专业，自主选择课程”。

八、需要解决的问题

8.1 存在的问题

质量保障的组织架构需要进一步完善。学校已建立“校-院”两级教学质量体系，上轮评估后学校层面在教务处增设教学质量监督管理科，开展教学质量监控与管理工作。但随着高等教育的快速发展，教学质量评价与保障的科学化、标准化、精准化要求日益突出，从目前整体的监控机制和监控力量上，难以对学校的教学单位、专业课程、教师群体以及学生学习情况进行深入覆盖，对教学质量和教学水平进行精准剖析诊断，对聚焦质量文化、质量理念、质量标准、质量机制等进行系统构建推进。特别是完全学分制实施以来，教务教学管理依然未脱离传统的管理理念和管理模式，未能有效实现“管-办-评”分离的管理机制与模式。

招生-就业联动体制机制仍需强化。招生、培养、就业联动的长效机制有待优化，调动专任教师、校友等资源参与学生职业生涯教育和就业能力培养的体制机制还需强化。课程的规范化建设有待加强。

大学生职业生涯教育专业化师资匮乏，团队规模和结构有待优化，教学内容缺乏本土化和系统性。

质量文化建设的内生动力和引导力不强。学校不断完善人才培养质量保障体系，积极从注重制度约束向价值引领转变，初步形成了传承历史、富有特色、与时俱进的西北大学质量文化，但是与新时期教育强国建设目标和世界一流大学建设要求还存在一定的差距。部分教师“以学生学习与发展为中心”的教学理念尚未彻底建立。质量文化和质量意识更多停留在宣传表面，在充分调动发挥师生积极性和主观能动性，将质量文化内化为全校师生共同的理念共识与价值追求尚未全面形成，质量文化的凝聚力和引导力还需要进一步提升。

8.2 改进的措施

强化教学质量监控管理机制的有效度。聚焦建设具有中国特色社会主义“一流大学”的质量文化与质量保障体系，进一步健全学校教学质量监控组织架构，加快构建“管-办-评”分离的质量监督工作分工协作机制，确保质量监控评估部门全方位独立开展教学质量监控评估工作。同时，加强“校-院”两级质量监控管理力量，配备具有丰富教育教学理论知识和实践经验，熟悉评估方法和技术的专业教学管理人员，根据教育主管部门的要求和学校的实际情况，建立健全具有西大特色的质量保障体系。

构建高质量学生教育体系与就业机制。促进生涯教育与专业教学、第二课堂相结合。强化保障支撑，落实“四到位”要求，建设校院两级生涯教育工作室，搭建学生职业发展一体化服务平台。强化课程建设，优化师资结构，推进本土化教学体系建设，强化师资培训和课程评估，推进教学与职业规划大赛深度融合。

加强质量文化内涵建设与价值引领力。强化价值引领，充分运用多种媒体渠道，持续宣传质量文化、落实质量标准、选树典型标杆。强化全员质量意识，进一步阐明教学质量保障体系对人才培养的积极作用，通过制作醒目标识、组织培训研讨等各种方式，将质量文化传递、分享给师生，将人才培养为核心的教育教学理念根植在每位师生

心中。夯实学校、职能部门、院（系）、教师等各方主体责任，推进教学及各项工作遵循质量标准，不断追求卓越，逐步养成自我监督、自我负责的质量责任意识。在专业、课程、教材、实习实践等教育教学的各个环节，逐步内化为师生的共同价值追求、行为准则和自觉行动，形成“人人重视质量、人人追求质量”的浓厚氛围。