



西南大學

2023—2024 学年本科教学
质量报告

西南大學
2024年12月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生情况	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	7
(二) 教学基本条件建设	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设与改革	11
(二) 课程开设与建设	12
(三) 教材管理与建设	12
(四) 实践教学情况	13
(五) 创新创业教育情况	15
四、专业培养能力	15
(一) 学科专业概况	15
(二) 本科教育综合改革	16
(三) 立德树人落实机制	16
五、教学质量保障与监控	17
(一) 人才培养中心地位	17
(二) 质保体系与常态管理	18
(三) 教学评估与专业认证	19
六、学生学习效果	20
(一) 学生满意度	20
(二) 毕业生毕业、就业情况	22
(三) 社会用人单位评价	22
七、特色发展：师元筑梦—西南大学卓越教师培养模式的探索与实践	23
(一) 基本情况	23
(二) 改革与建设措施	23

（三）取得的成效.....	24
八、需要解决的问题.....	25

学校概况

西南大学是教育部直属，教育部、农业农村部、重庆市共建的重点综合大学，是国家首批“双一流”建设高校，“211工程”和“985工程优势学科创新平台”建设高校。学校主体位于重庆市北碚区，占地8300余亩，校舍面积190余万平方米。学校溯源于1906年建立的川东师范学堂，几经传承演变，2005年由西南师范大学、西南农业大学合并组建为西南大学，开启了学校发展崭新篇章。学校学科门类齐全，综合性强、特色鲜明，涵盖了哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺、交叉学科等13个学科门类，其中有3个国家重点学科、2个国家重点（培育）学科，29个一级学科博士学位授权点、50个一级学科硕士学位授权点，有2种专业博士学位、31种专业硕士学位，有博士后科研流动站（工作站）30个。

学校现有46个教学单位，106个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点62个、重庆市一流本科专业建设点81个。现有国家级实验教学示范中心4个、国家级虚拟仿真实验中心3个、重庆市实验教学示范中心13个，国家级一流本科课程44门、重庆市一流本科课程274门，有国家级大学生文化素质教育基地1个。现有在校学生近58000人，其中普通本科生40000余人，全日制硕士、博士研究生近17000人。现有专任教师3281人，其中正高级职称818人、副高级职称1288人，博士生导师599人、硕士生导师2027人（含博导），国家级人才153人次。另有全国高校黄大年式教师团队3个、国家级教学团队4个、教育部创新团队3个。

百余年来，学校始终以国家富强和民族振兴为己任，杏坛育人，劝课农桑，一大批名师先贤曾执教于此，数十万毕业生从这里走向四面八方，成为民族复兴大业的建设者和各行各业的中坚骨干。今天的西南大学坚定社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才培养质量，推进科技创新，深化综合改革，奋力建设特色鲜明的世界一流大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校始终以国家富强和民族复兴为己任，始终坚守立德树人根本任务，以促进学生全面发展为追求，致力于培养“具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识、宽广国际视野，富有创新精神和实践能力的高素质人才”。

（二）本科专业设置

学校现有 106 个本科招生专业，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺等 11 个学科门类（表 1）。

表 1 西南大学本科专业学科结构分布情况

学科门类	专业数（个）	所占比例
哲学	1	0.94%
经济学	3	2.83%
法学	5	4.72%
教育学	6	5.66%
文学	7	6.60%
历史学	1	0.94%
理学	15	14.15%
工学	26	24.53%
农学	20	18.87%
管理学	11	10.38%
艺术学	11	10.38%

学校在 17 个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：材料类、电子信息类、工商管理类、经济学类、食品科学与工程类、数学类、植物生产类、自然保护与环境生态类、地理科学类、公共管理类、机械类、动物医学类（四年制）、动物医学类（五年制）、化学类、水产类、中国语言文学类、管理科学与工程类，覆盖 42 个专业。开设 21 个微专业，为学生个性化学习、复合型培养提供支撑。蚕学+生物技术实现双学士学位复合型人才培养。

目前，学校所有本科专业中，已累计获批国家级一流本科专业建设点 62 个，获批重庆市级一流本科专业建设点 81 个。

（三）全日制在校生情况

截至 2024 年 9 月，学校共有全日制在校生 57864 人，其中全日制本科学士生 40008 人，全日制硕士研究生 13810 人，全日制博士研究生 2951 人，留学生 931 人，预科生 164 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.14%（表 2）。

表 2 西南大学学生数量基本情况表

普通本科生数		40008
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		3141
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	13810
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	2951
	非全日制	8
留学生数	总数	931
	其中：本科生数	589
	硕士研究生数	192
	博士研究生人数	150
	授予博士学位的留学生数（人）	21
普通预科生数		164
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		5030
网络学生数		12753
自考学生数		0

（四）本科生源质量

学校深入贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》，出台《西南大学健全就业与招生培养联动机制的若干举措（试行）》，强化招生培养就业联动机制的制度保障。面对新高考改革带来的急剧变化，学校积极开展形式多样的招生宣传，提供全面的政策解读和咨询指导，鼓励符合条件的学生积极报考。

学校夯实“1+2+X”招生宣传体系，优化《政策解读》《专业导读》电子书，全新上线本科招生官网，创制宣传形象片《探索无限可能》，强化“招办发言人”“专家说专业”“大咖来科普”“名校研学游”“千学回母校”等宣传品牌，实现宣传触达 100 万级，招生咨询热度持续占据百度检索榜首。建设本科招生全周期

辅助管理平台，支持 100 万+全周期招生数据高效组织，实现宣传管理、计划编制、网上录取、新生复查、档案管理、生源评价等全流程数字化管理。2023 年，学校主要在全国 31 个省（自治区、直辖市）本科提前批和本科第一批招生，共录取新生 10189 人，录取平均分见表 3。

表 3 西南大学 2023 级本科生录取平均分数

省份	批次	招生类型	当年录取平均分数(分)
安徽省	本科批招生	历史	604
安徽省	本科批招生	物理	613
安徽省	提前批招生	历史	626
安徽省	提前批招生	物理	640
北京市	本科批招生	不分文理	595
福建省	本科批招生	历史	583
福建省	本科批招生	物理	605
福建省	提前批招生	历史	608
福建省	提前批招生	物理	639
甘肃省	本科批招生	历史	580
甘肃省	本科批招生	物理	579
甘肃省	提前批招生	历史	602
甘肃省	提前批招生	物理	603
广东省	本科批招生	历史	581
广东省	本科批招生	物理	585
广东省	提前批招生	历史	602
广东省	提前批招生	物理	608
广西壮族自治区	本科批招生	历史	589
广西壮族自治区	本科批招生	物理	586
广西壮族自治区	提前批招生	历史	612
广西壮族自治区	提前批招生	物理	608
贵州省	本科批招生	历史	600
贵州省	本科批招生	物理	589
贵州省	提前批招生	历史	622
贵州省	提前批招生	物理	630
海南省	本科批招生	不分文理	660
海南省	提前批招生	不分文理	717

省份	批次	招生类型	当年录取平均分数(分)
河北省	本科批招生	历史	617
河北省	本科批招生	物理	597
河北省	提前批招生	历史	624
河北省	提前批招生	物理	615
河南省	第一批次招生	理科	596
河南省	第一批次招生	文科	584
河南省	提前批招生	理科	614
河南省	提前批招生	文科	598
黑龙江省	本科批招生	历史	599
黑龙江省	本科批招生	物理	587
黑龙江省	提前批招生	历史	618
黑龙江省	提前批招生	物理	632
湖北省	本科批招生	历史	591
湖北省	本科批招生	物理	606
湖北省	提前批招生	历史	606
湖北省	提前批招生	物理	623
湖南省	本科批招生	历史	591
湖南省	本科批招生	物理	585
湖南省	提前批招生	历史	612
湖南省	提前批招生	物理	621
吉林省	本科批招生	历史	579
吉林省	本科批招生	物理	577
吉林省	提前批招生	历史	606
吉林省	提前批招生	物理	617
江苏省	本科批招生	历史	594
江苏省	本科批招生	物理	599
江西省	本科批招生	历史	601
江西省	本科批招生	物理	597
江西省	提前批招生	历史	616
江西省	提前批招生	物理	618
辽宁省	本科批招生	历史	615
辽宁省	本科批招生	物理	623

省份	批次	招生类型	当年录取平均分数(分)
辽宁省	提前批招生	历史	602
辽宁省	提前批招生	物理	629
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	561
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	546
内蒙古自治区	提前批招生	理科	608
内蒙古自治区	提前批招生	文科	585
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	511
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	522
宁夏回族自治区	提前批招生	理科	576
宁夏回族自治区	提前批招生	文科	581
青海省	第一批次招生	理科	474
青海省	第一批次招生	文科	484
青海省	提前批招生	理科	543
青海省	提前批招生	文科	543
山东省	本科批招生	不分文理	592
山东省	提前批招生	不分文理	625
山西省	第一批次招生	理科	582
山西省	第一批次招生	文科	561
山西省	提前批招生	理科	609
山西省	提前批招生	文科	590
陕西省	第一批次招生	理科	573
陕西省	第一批次招生	文科	564
陕西省	提前批招生	理科	598
陕西省	提前批招生	文科	570
上海市	本科批招生	不分文理	538
四川省	第一批次招生	理科	614
四川省	第一批次招生	文科	585
四川省	提前批招生	理科	632
四川省	提前批招生	文科	595
天津市	本科批招生	不分文理	617
天津市	提前批招生	不分文理	645
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	476

省份	批次	招生类型	当年录取平均分数(分)
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	510
新疆维吾尔自治区	提前批招生	理科	525
新疆维吾尔自治区	提前批招生	文科	519
云南省	第一批次招生	理科	584
云南省	第一批次招生	文科	618
云南省	提前批招生	理科	631
云南省	提前批招生	文科	636
浙江省	本科批招生	不分文理	645
浙江省	提前批招生	不分文理	654
重庆市	本科批招生	历史	586
重庆市	本科批招生	物理	595
重庆市	提前批招生	历史	617
重庆市	提前批招生	物理	637
西藏自治区	第一批次招生	理科	372
西藏自治区	第一批次招生	文科	452
西藏自治区	提前批招生	理科	486
西藏自治区	提前批招生	文科	487
西藏自治区	第一批次招生	理科	475
西藏自治区	第一批次招生	文科	532
西藏自治区	提前批招生	理科	516
西藏自治区	提前批招生	文科	506

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

1. 师资队伍数量与结构

截止2024年9月，学校共有专任教师3281人，外聘教师1600人，生师比为17.09:1。现有中国工程院院士等国家级人才153人次，有全国高校黄大年式教师团队3个、国家级教学团队4个、教育部创新团队3个。2023年，学校新引进教学科研人员191人，新增国家级人才17人、省部级人才50人。学校现有教师队伍职称、学位、年龄结构见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3281	/	1600	/
职称	正高级	818	24.93	401	25.06
	其中教授	698	21.27	87	5.44
	副高级	1297	39.53	717	44.81
	其中副教授	1196	36.45	49	3.06
	中级	1143	34.84	409	25.56
	其中讲师	1090	33.22	46	2.88
	初级	23	0.70	31	1.94
	其中助教	21	0.64	2	0.13
	未评级	0	0.00	42	2.63
最高学位	博士	2602	79.31	333	20.81
	硕士	576	17.56	740	46.25
	学士	103	3.14	527	32.94
	无学位	0	/	0	/
年龄	35岁及以下	526	16.03	159	9.94
	36-45岁	1377	41.97	747	46.69
	46-55岁	1024	31.21	487	30.44
	56岁及以上	354	10.79	207	12.94

2.师资队伍建设

学校坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，坚持把教书育人作为教师的第一责任，发布《关于做好2023年教师思想政治和师德师风工作的通知》，通过多项举措，加强教师队伍建设。

抓好常态学习。统筹运用高校教师智慧教育平台、教职工政治理论学习、支部主题党日等，多形式、常态化安排教师全员学习教育，组织全校教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，学习习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设、师德师风建设的指示批示精神，开展宪法、反间谍法、爱国主义教育法、高等教育法、教师法、《新时代高校教师职业行为十项准则》《高校预防与处理学术不端行为办法》《研究生导师指导行为准则》等法治教育。

选树典型示范。注重学校正向氛围营造，精神文化引领与传承，着力讲好“西大教师故事”。通过微视频、事迹报告会等宣讲侯光炯、袁隆平、向仲怀、黄希

庭等名师大家的教育家、科学家精神，传承好西大教师育人情怀；推送西大教师故事13期，让默默奉献、辛勤耕耘的普通优秀教师被看见、被宣传、做示范，形成人人争做、人人能做西大好老师的良好氛围。2023年，学校涌现出全国和重庆市高校黄大年式教师团队、重庆市教书育人楷模、重庆市“最美科技工作者”、重庆市五一劳动奖章等教师先进典型，6名教师获得省部级以上荣誉，11名教师获重庆市高校教师教学创新大赛奖励，发挥了很好的示范引领作用。

深化国情研修。开展分类分层系统化的国情研修，学校重点面向高层次人才、青年后备人才、海外归国教师、青年骨干教师、新进教师等群体，二级单位面向全体教职工，采用考察调研、主题报告、成长沙龙等多种形式，搭建起教师学习和情感连接的平台。2023年，分三批组织教师参加教育部高校青年教师国情教育研修班，组织8人参加重庆市海外留学归国国情教育研修班，组织开展校级国情研修4期，近100名教师参加。

注重涵养提升。组织全校教职工开展师德集中学习教育，通过国家智慧教育公共服务平台进行专题学习，强化思想铸魂、固本强基、以案促学、师德引领。邀请首届全国高校师德师风建设委员会委员曾建平教授开展师德教育专题报告，解读教育家精神的内涵意蕴。利用月末工会活动时间开展红色主题影片观影活动，创新师德师风建设活动形式，通过文艺作品创作等方式，讲好师德故事、注重师道传承，形成榜样在身边、人人可学可做的生动局面。

3.主讲教师

学校严格执行《西南大学教师本科教学工作规范》等文件规定，严格落实课程主讲教师资格等相关要求。为加强青年教师培养，学校组织修订《西南大学助教工作制度实施办法》，充分发挥学术造诣高、教学经验丰富的资深教师对新进教师的传、帮、带和示范、引领作用，2023—2024 学年，共有 133 位教师通过助教考核。

4.教授承担本科课程

学校制定并严格落实《西南大学教授为本科生授课办法》制度，将教授为本科生授课作为学校的一项基本制度，承担本科教学任务作为职称评审、聘用、晋级的基本条件，教授为本科生上课的情况纳入年度考核。2023—2024 学年，学校为本科生授课教授比例为 89.11%；教授承担本科课程 1297 门，占总课程门数 27.99%。

（二）教学基本条件建设

1.教学经费

2023 年，学校本科教学日常运行支出为 24979.96 万元，本科实验经费支出为 4643.32 万元，本科实习经费支出为 1899.8 万元。生均教学日常运行支出为

3580.83 元，生均本科实验经费为 1160.6 元，生均实习经费为 474.86 元。

表 5 2023 年西南大学本科教学日常运行经费情况

项目		金额（万元）	
1. 教学经费支出	教学日常运行支出	24979.96	
	教学改革支出	2788.94	
	专业建设支出	742.32	
	实践教学支出	6543.12	
	其中：实验经费支出	4643.32	
	实习经费支出	1899.80	
	其他教学专项	775.00	
	学生活动经费支出	4353.90	
	教师培训进修专项经费支出	812.00	
2. 教育事业收入	经常性预算内事业费拨款	153412.47	
	教改专项拨款（国家）	2112.00	
	教改专项拨款（地方）	/	
	本科生生均拨款总额	国家	76854.57
		地方	/
	专科生生均拨款总额	/	
	本科生学费收入	26105.56	
高职高专学费收入	/		

2. 教学用房

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积为 552.21 万平方米，总建筑面积为 194.96 万平方米；学校现有教学科研行政用房共 86.7 万平方米，其中教室面积 15.46 万平方米，实验室及实习场所面积 33.21 万平方米，体育场馆面积 3.31 万平方米。

目前，学校的全日制在校生有 57864 人，生均学校占地面积为 95.43 平方米，生均建筑面积为 33.69 平方米，生均教学科研行政用房面积为 14.98 平方米，生均实验、实习场所面积 5.74 平方米，生均体育场馆面积 0.57 平方米。学校两个校区的所有公共教学楼全部对学生开放，除满足日常教学需要外还能满足学生自主课外学习需要。学校还定期规划设置考研自习室，满足学生考研学习需要。

3.图书资源

学校现有校级图书馆 11 个，总面积达 80440.26 平方米，阅览室座位 6700 个，拥有纸质图书 479.85 万册，电子图书 373 万册，电子期刊 110 万册，学位论文（电子）1455 万篇，音视频 31.8 万小时。2023 年，新增纸质图书 57376 册，全年图书流通量 13.48 万本；当年电子资源访问量 3241.47 万次，电子资源下载量 2422.1 万篇次。

4.仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 22.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.21 万元，2023—2024 学年新增教学科研仪器设备值 25314.07 万元，新增值占比为 12.75%。本科教育教学方面，学校现有本科教学专用实验仪器设备 29550 台（套），合计总值 3.55 亿元，本科生均实验仪器设备值 8872.13 元。

5.信息资源及应用

学校成立数智化建设领导小组，由校党委书记、校长担任双组长，强化顶层设计和统筹组织，制定数智化建设三年行动方案，谋划中长期战略发展规划。2023 年，完成校园网出口设备改造升级，出口带宽和校区间带宽均实现倍增。出口带宽由 120G 增至 240G，北碚和荣昌校区间带宽由 15G 增至 30G，实现两校区逻辑一张网，为各部门校区一体化纵向管理提供了网络支持；完成 5G 校园专网升级改造，“互联网成为师生校园网”的能力由重庆扩大至全国。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与改革

提升专业建设质量。学校坚持战略需求导向，强化学科基础支撑，落实招生培养与就业联动机制，深化专业供给侧结构性改革，研制《本科专业设置与建设管理办法》《西南大学学科专业设置调整优化改革实施方案》等，推进专业动态调整，提升专业建设质量。2023—2024 学年，学校共增设智慧农业等 4 个本科专业，备案撤销 6 个本科专业；进一步深化大类培养及专业分流改革，2024 级设置 23 个大类招生专业。通过不断建设发展，学校已有 62 个专业入选国家级一流本科专业建设点，81 个专业入选重庆市一流本科专业建设点，19 个专业通过专业认证，“校级—省级—国家级”三级一流专业培育机制已初步形成。

创新特色培养模式。学校紧密对接国家战略发展需求，注重交叉复合型人才培养，创新人才培养组织形式，组织 21 个微专业招生，“蚕学+生物技术”双学士学位人才培养项目，推进智慧农业学院、专精特新产业学院、特色化示范性软件学院、未来技术学院和现代产业学院等建设。积极推进辅修专业向主修专业趋同管理，从 2022 版本科人才培养方案开始实行主辅修一体化管理，2023 年共有 1047 学生取得辅修专业证书，1039 名学生取得辅修专业学位证书。学校突出师

范教育特色，加强研究生层次中小学教师培养，重构培养方案，强化本研衔接，研制 2024 级培养方案指导意见。

（二）课程开设与建设

1.课程开设情况

2023—2024 学年，学校共开设各类课程 4633 门，共计 18218 门次。各类课程规模如下：

表 6 2023—2024 学年课程规模情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	22.15	19.23	54.88
31—60 人	41.11	44.33	34.37
61—90 人	11.09	14.98	7.59
90 人以上	25.66	21.46	3.16

为做好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学，学校依托全国重点马院建设，遴选高层次、高水平专家与骨干教师组建课程团队，选用《深入学习习近平关于教育的重要论述》《习近平总书记教育重要论述讲义》等为教学用书，开展专题研讨与集体备课，保证教学质量。学校还在“形势与政策”本科课程中有机融入“习近平总书记关于教育的重要论述”相关内容，按照学段、年级分类开展教学。学校切实推进党的历史和创新理论进教材、进课堂、进头脑，相关工作得到中宣部、教育部领导充分肯定。

2.课程建设情况

以新版本科人才培养方案为牵引，2023 年，学校全面修订培养方案中 6000 余门课程大纲。进一步完善优化课程目标中的素质目标，明确每个章节的课程思政设计思路，立足课程知识体系深入挖掘课程思政元素。按照 OBE 理念，明确反向设计、正向施工的人才培养路径，建立课程目标与毕业要求、课程目标与教学内容、课程目标与考核方式之间的关系表。课程设计增加综合性、研究性、创新性内容，及时将学术新动态、研究新成果和实践新经验融入课堂教学，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

2023 年，学校 21 门课程入选第二批国家级一流本科课程，53 门课程获评重庆市一流本科课程，25 门课程获评重庆市“课程思政”示范课程，7 门课程入选重庆市文化和旅游发展委员会党的二十大精神文旅精品课程库，1 门课程获重庆市第二届民族团结进步教育优质课二等奖。

（三）教材管理与建设

学校高度重视教材工作，认真贯彻习近平总书记关于教材的重要论述，牢牢把握正确方向，不断完善体制机制，优化教材体系，强化审核管理，加大保障力

度，全面提升教材育人功能，推动新时代教材工作高质量发展。成立教材建设管理领导小组，加强教材建设顶层设计和宏观布局，明确各单位管理职责和工作要求，提升管理效率。积极对接国家教育数字化战略行动，在校内举办新形态课程建设、数字教材开发建设系列专题培训，探索基于知识图谱的在线课程、数字化教材建设，提升广大教师新形态教材建设与使用能力。

学校教材编写以“突出重点、坚持精品、体现特色”为原则，2023年，29部教材入选首批农业农村部“十四五”规划教材，2部教材入选国家林业和草原局“十四五”规划教材，4种教材入选第二批科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材；校内立项20种规划教材。

学校教材选用坚持“凡选必审”，严把教材选用政治关、学术关。严格落实马工程重点教材统一使用要求，2023—2024学年，全校已有“马工程”教材的课程100%按要求选用“马工程”教材。

（四）实践教学情况

1. 实验教学情况

实验课程设置，2023—2024学年，学校共开设有实验内容的专业课程999门，其中独立开设的实验课程221门。

实验室建设与管理，2023年，学校共计投入2546万元改善实验教学基本条件，建设32个学院的教学实验室，采购教学仪器设备2146台件，改善实验室213间，新增智慧化/虚拟仿真实验室10间。出台《西南大学实验教学中心管理办法》，推进实验室资源整合与开放共享，完成传媒实验实训中心、物理基础和计算机基础等实验教学平台建设。持续完善荣昌校区实验教学资源有效整合，深化动物科学类基础实验课程教学体系内容改革，推动成立荣昌校区实验教学中心，建设包括动物科学、公共化学、物理基础和大型仪器设备共享平台等4个平台，中心建设面积约4400平方米，承担22门实验课程。截至目前，学校共有国家级实验教学中心4个，省部级实验教学中心9个，国家级虚拟仿真实验教学中心3个；国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目30个，2023-2024学年共承担实验教学项目8000余项，人时数超500万。

实验教师队伍建设，学校现有专职实验技术人员254人，其中高级职称83人，占比32.68%；具有硕士及以上学历的241人，占比94.88%。为稳定队伍规模、提升建设质量，学校出台《西南大学实验技术队伍建设实施办法》，鼓励实验技术人员深化实验教学改革、开发仪器设备功能和研制，进一步提升实验技术队伍业务水平。2023年，设立实验技术研究项目40项，组织开展三期实验技术队伍能力培训研讨会和分享会，参与人员500余人次；实验技术人员发表论文24篇，编写/出版实验指导书20本，自主开发实验仪器/软件/虚拟仿真资源9台

(套), 支撑教改项目 96 项, 指导学生获奖 135 项。

2. 实习实训情况

学校现有校外实习实训基地 902 个, 2023—2024 学年共接纳学生 19569 人次。修订《西南大学本科生实习实训工作管理办法》, 有序推进专业实习、毕业实习和课程实训工作。持续加强与企事业单位、科研院所的合作共建, 新增院级实习基地 63 个。将实习实训与劳动教育有机结合, 开展《劳动教育与社会实践》课程大纲制订, 承办“新时代高等学校劳动教育论坛”暨 2023 年劳动教育专委会学术年会, 组织完成学校第二届劳动周活动, 立项 7 个校级劳动教育建设区和 3 个培育区。2023 年, 共表彰优秀实习生 485 名, 优秀实习先进工作者 136 名, 实习工作先进集体 7 个, 完成 26825 条实习实训数据报送。

3. 毕业论文情况

严格执行《西南大学全日制本科学学生毕业论文(设计)工作管理办法》, 明确各环节质量标准要求, 强化毕业论文的全过程质量管理。2023—2024 学年, 学校共提供学生毕业论文(设计)选题 9301 个, 2279 名教师参与本科生毕业论文(设计)指导工作, 指导教师具有副高级以上职称的人数比例约为 70.65%。组织 2023 届学生毕业论文(设计)评比表彰与质量抽检, 表彰 300 名本科优秀毕业论文(设计)作者、305 名优秀毕业论文(设计)指导教师; 对重庆市论文抽检结果进行专题研讨和质量约谈, 邀请校内外专家对毕业论文格式及相似率进行盲审检测。

4. 社会实践情况

2023 年, 学校以“学习二十大, 永远跟党走, 奋进新征程”为主题, 牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求, 扎实推进社会实践工作。学校构建“市级重点团队—一队—院队—小分队—个人分散”五级社会实践梯队, 共组织 400 余支校院两级小分队, 覆盖所有学院, 近万名大学生走出校门、走向社会, 深入基层、深入生活、深入民众百姓。学校“打造教育‘赋能’帮扶, 助力乡村振兴战略”荣获 2023 年全国“三下乡”社会实践优秀品牌项目; 组建 1 支校队赴城口县开展教育实践活动, 遴选 10 支团队开展“推普助力乡村振兴”专项活动; 持续指导第 25 届研究生支教团的 20 名成员奔赴西藏、云南等地开展志愿服务支教工作, 在全国大学生社会实践专项活动中荣获突出贡献单位奖。

学校创新推出“大手牵小手”成长课堂、“青春伴夕阳”老年课堂、“馨小青”阳光行动等多类型志愿服务活动, “西小兰”志愿者绘制《滇渝一家亲》致敬救火英雄事迹荣登国新办中外记者见面会, 团中央“高校共青团改革沙龙”栏目专题报道学校志愿服务工作, “西小兰”服务队获评重庆市岗位学雷锋示范点、重庆市青年志愿者优秀集体等荣誉。

（五）创新创业教育情况

学校将创新创业教育纳入事业发展整体规划，在导师库建设、项目与竞赛获奖、“生态圈”建设等方面持续深入推进，取得明显成效。

创新创业导师库建设。推荐 4 名校内外专家入选重庆高校就业创业指导专家库，推荐 4 名校内外专家入选成渝地区双城经济圈高校创业指导“双百”导师团，组织各类创新创业类培训近 10 场。组织教师参加创业课程大赛，获重庆市高校就业创业指导课程大赛一等奖 1 项、成渝地区双城经济圈第二届高校就业创业指导课程大赛二等奖 1 项。强化教师创新创业教育研究与改革，获批重庆市级创新创业类教改项目 32 项，立项校级创新创业类教改项目 24 项；完成《大学生创业基础》课程大纲修订，获重庆市高校一流本科课程认定。

“双创”项目与竞赛获奖。持续完善“国家级—重庆市级—校级—校级培育（院级）”四级大学生创新创业训练计划项目体系，2023 年完成大创项目结题 940 项，整体结项率达 93%；新立项大创项目 1148 项。在教育部主办的第十五届国创年会中获评“优秀学术论文”和“优秀学术论文导师”；三项国创项目入选第十六届国创年会，入选数量居重庆市高校首位。加强引导与组织，全面推动中国国际大学生创新大赛（2023）扎实开展，学校共获得全国总决赛金奖 5 项、银奖 4 项、铜奖 4 项，创历史新高，成绩排名全国前列，实现金奖主赛道（国内+国际项目）和红旅赛道全覆盖，“红岩知己”项目作为 9 年大赛中首个红色精神项目取得金奖；在重庆市赛中学校获得 29 金 31 银 7 铜的优异成绩，金奖数量和获奖总数均位列重庆市第一。积极承办并组织参加东盟教育交流周系列活动的第五届中国—东盟留学生创新创业大赛，获得大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，获得优秀组织奖及组委会感谢信。

“环西南大学创新生态圈”建设。构建“学院创客空间—校级众创空间—产业技术研究院—北碚国家大学科技园”全链条创新创业项目孵化培育体系。学校“天生有为”众创空间 2023 年度入驻学生创业团队 14 支，其中工商注册成立公司的团队 8 支。共开展讲座、沙龙等活动 8 次，打造针对全校师生的品牌活动“周五创客行”，包括区域公共品牌建设及运用保护培训讲座、税法与就业创业税费优惠政策相关培训讲座、法律助力创新创业路培训讲座等，成效显著。

四、专业培养能力

（一）学科专业概况

学校学科门类齐全，综合性强、特色鲜明，涵盖了哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺、交叉学科等 13 个学科门类，教育学、生物学为国家“双一流”建设学科，化学、农业科学进入 ESI 全球排名前 1%，18 个学科进入前 1%。有 30 个一级学科博士学位授权点、5 种专业博士学位，51 个一级学科硕

士学位授权点、35种专业硕士学位。有博士后科研流动站（工作站）30个。现有106个本科专业，其中62个专业获批国家级一流专业建设点，81个专业获批重庆市一流专业建设点，19个专业通过专业认证。

（二）本科教育综合改革

落实“四新”建设要求。紧扣国家战略需求，围绕高等教育前沿与发展趋势，发布《西南大学关于进一步加强新工科本科教育的建设方案》，全面完成学校“四新”建设布局，落实学校“新农科”“新文科”“新工科”建设计划，形成新农科、新文科典型示范案例报重庆市教委等部门并得到相关媒体报道，新文科建设成效得到教育部新文科建设工作组高度评价；围绕“智慧农业”“生命健康”两个方向，组织相关专业申报重庆市产教融合特色优势专业群；推进农科专业发展，动物科学专业入选教育部农科门类三级认证试点。

强化拔尖人才培养。进一步落实党中央、国务院关于加强基础学科拔尖人才培养工作的重大战略部署，明确学校基础学科拔尖创新人才基地建设方向，研制形成基础学科拔尖人才培养总体实施方案和“区域国别方向、心理学、生物育种、智慧农业”四个方向的基础学科拔尖人才培养基地建设方案，完成“心理学、化学、历史学”3个重庆市基础学科人才培养示范基地终期检查，为争取创建国家级基地奠定了基础。

推动数字教育转型。开展数字教育教学高质量发展系列调研，完成《西南大学本科教育教学“数字赋能”工程总体方案》（征求意见稿）。举办“数字赋能本科教学高质量发展”系列活动，邀请校内外知名专家开展主题讲座，组织骨干教师赴国内高水平高校开展专题培训。完成智慧教学平台及教学互动工具的年度验收工作；启动31教学楼智慧化升级改造，推进本科教务管理系统升级迭代；启动试卷材料电子化及智慧阅卷工作，《基于OBE教育理念的本科智慧教学应用》等3个案例获批重庆市首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。

（三）立德树人落实机制

做好主题教育学习。制定出台《主题教育学习宣传工作方案》《主题教育读书班方案》等，组建“1+20”联学小组，开展专题辅导、集中学习、交流研讨等12场次，组织“学思践悟新思想·砥砺奋进建新功”理论研讨会。构建理论宣讲“1+4+3+3”新范式，即围绕一条理论主线，组建党政领导干部、专家学者、青年学生、典型人物互为补充的“四级”宣讲队伍，创新对象化、分众化、互动化“三化”宣讲方式，构建微阵地、微宣讲、微视频“三微”宣讲矩阵，相关活动获《中国教育报》等报道。出台《“第一议题”制度实施细则》，组织开展中心组学习和教职工政治理论学习16次，编印《学习参阅》6期，实现学习巡听旁听全覆盖。

落实“大思政课”建设。制定学校时代新人铸魂工程方案，出台《思政课兼职教师选聘管理办法》，精心组织“开学第一课”，党委书记、校长讲授3场思政大课，相关工作获《人民日报》、《光明日报》等主流媒体报道。推动建设“党的创新理论”“革命精神”“红色文化”“大国三农”“教育强国”“科技强国”六个系列选择性必修课，打造“千秋红岩·信仰力量”情景思政大课堂并2次展演，召开“时代新人铸魂工程”工作推进会并制定具体工作方案，6个项目入选教育部思政工作精品项目。充分发挥全国重点马克思主义学院建设优势，举办西南地区大中小学思政课一体化研讨会和第三届新时代“数字思政”创新发展论坛；强化集体备课和名师引领，提升思政课建设成效，学生思政课程总体满意度为87.83%。

抓实学风“第一要务”。以“时代新人铸魂工程”为指引，坚持党建统领、以生为本，守正创新，持续巩固拓展新学工“六维贯通”实践成果，深化学生思政工作高能级生态建设，打造“六能并进”的新学工2.0版本。落实“学生学风建设17条”，开展精准化生涯规划指导。重点抓好本科生升学深造工作，召开专题工作会，将其作为推动思政工作与人才培养有机融合的契合点、提高人才培养质量的增长点、推动学风建设的突破点。健全教学系统与学工系统协同工作机制，实现双线联动、双向奔赴；建好学生学业与生涯辅导员站，改革学生综合评价体系；建设近2000平方米的“青李空间”，改善学生社区学习生活环境。

五、教学质量保障与监控

（一）人才培养中心地位

1.领导重视本科人才培养

学校始终坚持党的全面领导，坚持“四为”办学方针，全面落实党委领导下的校长负责制，党委常委会、校长办公会加强对本科教育工作研究，压实高质量人才培养的主体责任，坚持把本科教育摆在优先发展战略位置。2023—2024年，学校党委常委会、校长办公会专题研究本科人才培养与教育教学相关工作29项。形成党政主抓本科教育教学工作，教务处等职能部门统筹资源、组织协调，二级学院落实部署、牵头完成的工作机制，本科教育教学的良好氛围持续浓厚。学校明确党政主要负责人是人才培养质量的第一责任人，实施校党政领导班子成员联系二级学院制度，各学院院长严格履行本科教育教学“第一责任人”责任，持续落实领导干部听课制度，坚持开学教学检查、教学督导等制度，2023—2024学年，校领导累计听课77节次（其中，听取思政课38节次），各学院领导和职能部门领导累计听课1892节次。

2.资源保障本科人才培养

学校秉承“人才是第一资源”理念，深入实施人才强校战略，坚持引育并举，

教师队伍数量、结构等明显优化。截至 2024 年 9 月，学校共有专任教师 3281 人，外聘教师 1600 人。现有专任教师中正高级职称 818 人、副高级职称 1297 人、博士生导师 599 人、硕士生导师 2027 人（含博导）、国家级人才 153 人次。学校筑牢本科教育基础地位，资源条件优先保障本科教育教学需求。2023 年，生均本科教学日常运行支出为 3580.83 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.9%。截至 2024 年 9 月，学校教学、科研仪器设备资产总值 22.38 亿元，当年新增值 25314.07 万元，生均教学科研仪器设备值达 3.21 万元。学校加大教学基础设施建设，2023 年，建成四新村学生公寓，新增床位 724 个；完成出版社旧楼等修缮项目 34 个。

3.政策激励本科人才培养

学校坚持把立德树人成效作为根本标准，不断完善以成果质量为导向的多元分类教师评价体系，突出教师教书育人实绩，激励教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。建立健全教学工作量计算标准，教学工作量涵盖课程教学、实习指导、论文指导等内容；严格执行教授为本科生授课制度，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级、考核的基本条件；将教育业绩与科研业绩一并纳入项目与成果分类分级办法，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重，引导教师做到“四有好老师”、当好“四个引路人”。开展“尊师主题月”系列活动，开展西南大学教职工荣誉体系系列表彰，增进广大教师教书育人的使命责任和职业荣光，营造尊师氛围。

（二）质保体系与常态管理

1.质保体系

学校高度重视质量保障体系建设，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念贯穿人才培养全过程，形成了组织保障、制度保障、质量标准、质量监控、质量评价、资源保障“六位一体”质量保障体系，使本科教育教学形成一个全过程循环反馈持续改进的流程。建立校院两级质量保障机构，成立教学质量监控与评估中心，负责校内常态化质量管理与评估认证等工作，推进各部门、各学院共同协作，逐步构建全员全过程全方位育人体系。以目标为导向，持续完善本科教学工作规范和质量标准，注重前瞻性和引领性，做到人才培养每个环节有标可依、有章可循。

2.常态管理

学校以学生发展为本位，常态化开展质量管理与质量评价，使本科教学形成“有目标、有标准、有队伍、有监控、有评价、有反馈、有改进”的全过程循环反馈质量闭环。

坚持开展教学检查。开学前，由校领导和相关部门负责人组成检查组，对全校公共教学、学生活动场所等开展检查。开学第一周，校领导、相关部门和各学院负责人深入课堂听课，检查师生上课情况。学期中，组织本科教学检查，通过学院自查和学校督查相结合的方式对学院制度建设、课堂教学、教学文档、质量保障等进行检查；按质量标准要求，组织实习、毕业论文等专项检查。学期末，组织期末考试巡查。

发挥教学督导作用。学校有校院两级教学督导 293 人，学生教学信息员 185 人，2023—2024 学年，督导累计听课 6088 节次、学生教学信息员听课 4321 节次，从各学院推荐课程中遴选 9 门优质课程，在校内推广。学校期中教学检查中，设置上一轮检查发现问题整改情况，建立“回头看”机制，对整改不力的学院予以通报，督促各学院做好问题持续改进。

严格考务工作管理。强调考风考纪宣传教育，建立“校—院—专业—一年级”四级巡考制度，组织学生学习学校相关管理规定，签订《西南大学本科学子考核诚信承诺书》，对考试违纪学生进行严肃处理，对学习困难学生开展有效帮扶。

开展校内师生调查。学校每学期定期组织学生网上评教，收集学生反馈教学信息，2023—2024 学年，共有 76.29 万人次学生参与评教。为全面了解教师教学、学生学习全过程，关注教师、学生的实际需求，学校于 2024 年 4 月开展校内教师教学、学生学习体验调研。调研通过在线问卷方式开展，共回收教师问卷 1050 份、学生问卷 14862 份。调研完成后形成分析报告分发各学院并在教学工作会宣讲。

（三）教学评估与专业认证

1.完成审核评估

根据国务院教育督导委员会办公室“十四五”期间普通高等学校教育教学审核评估工作部署和教育部教育质量评估中心本科教育教学审核评估总体安排，学校于 2023 年 6 月 5 日至 9 月 20 日完成教育部新一轮本科教育教学审核评估。评估专家组组长、中国科学院院士刘益春代表评估专家组对学校本科教育教学工作提出四点看法：第一，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才成效显著。第二，牢固树立本科教育核心地位，持续深化教育教学综合改革，人才培养能力持续提升。第三，高度重视以评促建、以评促强，坚持科学评价导向，不断强化内部质量保障体系建设，人才培养目标达成度高，“五自”质量文化逐步形成。第四，坚持服务国家战略，强化师范农业卓越发展，办学优势特色明显。时任教育部教育质量评估中心副主任李智认为：学校评估理念认识到位、评估知识学习到位、评建工作落实到位，并希望学校以评估为契机，抓住人才培养质量提升主线，坚持面向服务国家重大战略，推动本科教育高质量发展，

为建设教育强国展现西南大学人的智慧和力量。

学校评估工作得到社会广泛关注，相关新闻被新华社、人民网、新华网、网易、搜狐、腾讯等国内主流媒体广泛报道，其中，新华社相关报道浏览量已超50万次。教育部教育质量评估中心官方微信公众号推介学校评估工作进展；上游新闻以《西南大学开展教育教学综合改革——用行动筑梦百年育人之魂》为题，介绍学校本科教育教学改革与育人成效。

2.推进专业认证

学校高度重视专业认证工作，将专业认证作为推进专业内涵建设的有效抓手，在政策、资源等方面优先保障参加认证专业需求。2023年，学校心理学专业通过教育部师范类专业第三级认证，成为全国第一个通过师范类专业第三级认证的心理学专业；学校食品科学与工程专业通过工程教育认证；物理学专业通过师范类专业第三级认证申请；学前教育、思想政治教育、物理学专业通过师范类专业中期审核，继续保持认证有效期。学校加强专业认证工作实践研究，案例“三习贯通的实践课程体系建设”“追求卓越的计算机师范人才培养质量文化体系构建”入选教育部《师范类专业认证优秀案例集》。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

1.毕业生满意度

自2011年起，学校每年定期开展应届毕业生满意度调查工作，调查分校院两级，项目涉及校风、教学管理、课程教学、校园文化生活、条件保障、师德师风与教学水平等，共计41项。

2024年5月，学校组织开展了2024届本科毕业生满意度调查工作，统计结果如下（表7）。

表7 西南大学2024届毕业生满意度调查统计

序号	测评项目	满意率（%）
1	你对校风的满意度	90.13
2	你对学校教学管理的满意度	90.77
3	你对思想政治理论课程的满意度	91.47
4	你对公共外语课程的满意度	89.84
5	你对公共计算机课程的满意度	90.36
6	你对公共体育课程的满意度	89.97
7	你对通识教育选修课程的满意度	90.99
8	你对图书馆的满意度	91.82
9	你对自习室的满意度	91.01

10	你对计算机机房的满意度	90.69
11	你对就业指导工作的满意度	92.18
12	你对学生评优、评奖制度的满意度	90.33
13	你对助学贷款制度的满意度	91.59
14	你对贫困生补助制度的满意度	89.37
15	你对社团活动的满意度	91.02
16	你对校园文化生活的满意度	90.83
17	你对校园环境的满意度	89.81
18	你对学生园区的满意度	89.48
19	你对住宿条件的满意度	90.22
20	你对伙食质量的满意度	91.42
21	你对治安管理的满意度	90.73
22	你对运动场馆和设施的满意度	91.63
23	你对医疗条件和医疗服务的满意度	89.73
24	你对学业导师制实施情况的满意度	89.5
25	你对学院学风的满意度	90.68
26	你对所学专业的满意度	90.84
27	你对专业课程设置的满意度	91.08
28	你对专业课教师师风师德的满意度	90.72
29	你对专业课教师教学内容的满意度	90.04
30	你对专业课教师教学水平的满意度	90.17
31	你对专业课教师教学方法的满意度	89.25
32	你对专业课教师教学效果的满意度	90.26
33	你对师生课外互动交流的满意度	90.69
34	你对教师指导本科生毕业论文工作的满意度	92.34
35	你对实验课程的满意度	89.45
36	你对实验室条件的满意度	90.78
37	你对实验课教师的满意度	90
38	你对实验室管理人员的满意度	89.99
39	你对学院学生工作的满意度	90.47
40	你对学院教学管理的满意度	91.57
41	你对毕业实习组织工作的满意度	90.57

2.在校学生学习满意度

学校于 2024 年 4 月开展 2023-2024 学年度在校学生学习体验调研，调研面向全体本科在校生，通过在线问卷方式开展，共回收有效问卷 14862 份。调研分为学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持、总体评价等五个维度开展，结果显示，学校学生对学校整体满意度为 88.95%。

（二）毕业生毕业、就业情况

1. 毕业、授位情况

学校 2023 届普通全日制应届本科学生共计 9710 人，其中毕业 9710 人，毕业率为 100%；获学士学位 9487 人，学位授予率为 97.7%。

2. 毕业去向落实率与就业质量

毕业去向落实率：截至 2023 年 12 月 31 日，学校 2023 届本科毕业生年终毕业去向落实率为 90.02%。

就业区域：学校 2023 届本科毕业生就业区域分布较广，覆盖国内 31 个省、市、自治区和香港特别行政区，国外地区等。区域方面，西南区域（50.57%）为就业主战场，珠三角区域（14.19%）和长三角区域（9.37%）次之；地区方面，选择在重庆市（26.42%）、四川省（13.2%）、广东省（9.41%）三地就业的毕业生人数较多。

就业行业、领域：学校 2023 届本科毕业生签约单位行业分布与学校专业设置及人才培养定位相契合，以教育（53.76%）、制造业（11.49%）、公共管理/社会保障和社会组织（4.98%）等为主。

继续深造：学校 2023 届本科毕业生有 2807 人选择继续深造，总体升学率为 37.39%，其中 2282 人选择在国内继续深造，占比 81.3%，赴“双一流”建设高校深造占比约 90%；525 人选择出国（境）深造，占比 18.7%，主要流向为澳大利亚、英国、中国香港等，赴 QS 世界大学排名前 50 名高校深造占比约 40%。

就业满意度：毕业生初入职场的岗位和工作内容等方面与自身职业期待吻合度较高，实现高满意就业。调查显示，学校 2023 届本科毕业生对目前工作的总体满意度为 93.61%。

（三）社会用人单位评价

学校 2023 届毕业生就业质量年度报告显示，学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用，学校 2023 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 89.33%，较去年提升 0.55%。用人单位调查显示，毕业生工作表现获用人单位认可，98.41%的受访用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，92.65%的受访用人单位有较高意愿继续招聘学生毕业生。受访单位整体评价表示，学校毕业生专业水平、能力素养满足目前岗位要求程度高，评价得分分别为专业水平 3.87 分、自我管理能力和学习与思辨能力 3.87 分、

通用能力 3.87 分，偏向“比较满足”水平。

七、特色发展：师元筑梦—西南大学卓越教师培养模式的探索与实践

（一）基本情况

培养卓越教师是科教兴国、人才强国和实现中国梦的战略需要，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求，到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以十万计的卓越教师，卓越教师培养面临总体需求量大、有效供给不足的时代难题。作为部属六所师范大学中承担并培养公费师范生人数最多的学校，西南大学勇担新使命、展现新作为，以万物之首、万物之本的“元”字以及“师者，教之元”深度解读卓越教师内涵，将具有哲学精神、教育情怀、国际视野和教学智慧的卓越教师作为人才培养目标，追寻卓越教师培养模式改革的真谛。

2013 年，学校成为教育部卓越教师培养计划示范项目试点学校；2015 年，《三段五级：UGIS 卓越中学教师培养模式创新与改革实践》获批教育部“卓越教师培养计划改革项目”。历经多年改革探索与实践检验，目前，卓越教师的“西大培养模式”改革已取得显著成效。

（二）改革与建设措施

1. 重塑培养定位，构建卓越教师“五级贯通”培养新标准

卓越教师培养需要整体设计、分级递进，但目前我国卓越教师专业标准缺失，各阶段发展目标不明且缺乏系统连贯性与内在逻辑性，不仅影响卓越教师培养的梯级推进、逐级提升，还影响教师教育与基础教育在同一目标体系中的有机衔接、协同培养。基于此，学校整合“师范生教师职业能力标准”和“中学教师专业标准”，将卓越教师的成长全过程分为“证书教师（一级水平）——初任教师（二级水平）——熟练教师（三级水平）——骨干教师（四级水平）——专家教师（五级水平）”五个发展层级，并明确各阶段应达到的知识水平和能力标准。“五级贯通”卓越教师培养新标准的提出，不仅为卓越教师培养提供了理论支撑，也让教师教育与基础教育协同培养、对话交流从“可能”变为“可行”。

2. 聚焦思政领航，拓展师德涵养“学思行悟”培养新路径

依托教育部师德师风建设基地，聚焦教师培养思政领航，通过“学、思、行、悟”四大行动协同拓展师德养成途径。一是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师的系列讲话精神，修订完善本科人才培养方案和课程大纲，立足课程知识体系挖掘课程思政元素，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合，激发师范生师德情怀。二是开设师德养成课程，围绕“光荣的人民教师”这一主题，开设融认知探究、体验熏陶、实践表现于一体的师德养成课程，

助力师范生坚定理想信念、厚植家国情怀。发挥学校3个全国高校黄大年式教师团队示范引领作用，主办、承办重庆市“好老师”演讲比赛与“寻找中国好老师”公益行动，帮助师范生感悟崇高师德。三是将师德体验纳入教育实习实践中，通过“我的育人故事”实习总结表彰会等活动帮助师范生内化师德修养，培育师范生师德践行能力。

3.重构课程体系，夯实发展主线 “知行合一”培养新体系

根据教师专业“学科”与“教育”“理论”与“实践”的双重属性，以教师专业发展为逻辑主线，强化理论知识的学习和引领，注重实践育人的强化与训练，积极探索并推动实施师范生“知行合一”双专业培养，从课程设置上为教师培养注入源头活水。一是促进师范生教育理论与实践经验的动态融合，构建起由通识教育课程、学科基础课程、学科专业课程、教师专业课程、实践教学环节、自主创新学习六大模块组成的师范专业课程体系。二是将口语、书写、音乐基础、美术基础、心理教育、教育技术应用、课堂教学综合能力等七门教师教育能力课程纳入师范生必修课程。三是推动教育实习课程化改革，将教育实习课程置于整个教师教育课程体系的中心，围绕见习、实习、研习和社会实践四个阶段设置理论研讨课程，着力淬炼师范生“卓越”特质。

4.推动资源整合，完善协同育人“多向强化”培养新机制

学校突破传统人才培养模式，通过资源融汇，构建起多主体参与的协同育人的全链条与长效机制。一是牵头组建全国学科教育联盟，覆盖语文、数学、英语、物理、历史等14个学科。通过“全国学科教育联盟年会暨学科教师专业发展一体化高峰论坛”“全国学科教育云教研平台”“全国学科教育专题公益讲座”等系列专题论坛、学科教育年会、学科教学赛事等，推动大中小学、教师发展机构横向联通的协同教研方式变革，探索小学、初中、高中、大学立体贯通的教学课堂形态。二是建立“双师联动”协同发展共同体，推进高校与地方政府、教研机构、中小学校之间的有机融合，建立“双师联动”双赢共生的可持续发展机制。三是构筑“双向统整”共生发展平台，共建师元网络课程学习平台、师元教育实习与研究平台、师元教学能力测评平台，实现卓越教师培养机制从“隔离”走向“整合”，培养资源从条块分割向统整建设的转变。

（三）取得的成效

学校以培养具有哲学精神、教育情怀、国际视野和教学智慧的“师元”卓越教师为目标，做西部教师教育高质量发展的“排头兵”。**专业建设成果显著**。全校所有师范专业全部获批国家一流本科专业建设点，是全国第一所全面完成首轮师范类专业认证的高校。**课程建设成效斐然**。12门课程获批国家级一流课程；19门课程获批重庆市一流本科课程；8种本科生教材获评全国优秀教材，2名教

师获评全国教材建设先进个人；与西部7省（市、区）广泛合作，建立教师教育优质资源共享共建联盟，建设12个在线网络研修平台和20余个优质在线观摩课堂。**人才培养质量提升。**近年来，学校师范生积极参加“东芝杯”理科师范生大赛、全国优质课大赛、全国高师院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛、全国信息技术应用大赛、全国大学生英语竞赛、全国高等院校大学生化学实验邀请赛等国家级、省部级比赛，获得“特等奖”“一等奖”等奖项近400项。**培养模式广受关注。**学校实践探索的师范生人才培养改革举措先后被《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》、新华网等30多家主流媒体予以报道，师范生教育实习课程化实施方案被教育部教育质量评估中心专家组采纳推荐。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

学校以“学生为中心”的人才培养体系还需完善，具体表现在：

1. “四新”建设推进不均衡，专业建设与动态调整机制需进一步完善

学校从宏观层面对“四新”建设进行了布局，但在落实过程中，新农科、新文科与新工科建设存在结构性不均衡，新农科建设取得一定成果，设立智慧农业等新专业；但新文科专业交叉融合优势发挥不够，新工科专业特色与优势未显现，通过工程教育认证的仅有2个专业。学校本科专业的整体布局及结构还需优化和调整，专业建设与动态调整机制需进一步完善，招生就业与人才培养联动机制尚未完全落实。部门缺乏主动参与“四新”建设的积极性与联动性，专业优化与调整配套支持不够。学院专业自主调整意识不够，缺乏专业整合优化的决心和统筹设计，部分学院仍然存在学科支撑不足、专业师资缺乏、招生困难、读研率和就业率低的专业。

2. 人才培养方案需进一步优化，人才培养制度需进一步丰富

学校以学生为中心，构建“基于综合、立于专业、归于个性”的“三于”本科人才培养模式。但在实际培养过程中，“以学科专业为中心”的固有思想仍然存在，部分专业存在学分要求过高、学生学业压力过大的情况。如何真正做到人才培养目标与国家重大战略需求和区域经济社会发展需要相适应、学生综合素养、专业素质与个性发展相协调、通识教育与专业教育有机融合等问题仍需进一步探索。大类招生和大类培养制度、专业核心课程毕业制度等更为丰富的人才培养模式需进一步探索。

3. 拔尖创新人才培养需提质升级，学生创新创业能力需进一步加强

学校成立了创新创业学院，统筹拔尖创新人才培养和全校创新创业教育，但拔尖创新人才培养体系顶层设计不足，部分强势学科尚无拔尖创新人才培养基地。院级创新实验班准入机制、建设标准和动态调整机制需进一步完善。学生的创新

意识、创新能力和科研素养需进一步提升，创新创业教育与专业教育融合不够深入，创新实验项目体系需进一步健全；创新人才培养项目的覆盖度不够，实施成效在学科专业间不平衡；学生参与创新创业训练计划和学科竞赛不积极，相关经费支持和激励措施不够；科研平台对学生创新创业的支持力度不够，科教协同需进一步加强。

（二）下一步工作思路

把人才培养工作作为办学治校的首要任务和重大使命，党委重视、校长主抓、院长落实，切实推进本科教育教学高质量发展。结合学校自身办学定位和办学特色，持续深化“四新”建设改革，主动对接国家重大战略、区域经济社会发展、科技与产业需求等，注重交叉复合型人才培养，建立专业动态调整机制，停招和撤销不符合国家社会发展和学校发展规划的专业，加强在国家一流专业集群中布局微专业。以“基于综合、立于专业、归于个性”的“三于”本科人才培养模式为引领，全面优化人才培养方案，实施大类招生和大类培养制度，持续探索核心课程毕业制度，将“学生中心、产出导向”理念融入教育教学全过程。进一步强化落实《西南大学健全就业与招生培养联动机制的若干举措（试行）》，深入开展专业、学业、职业、产业、事业“五业融通”就业育人，以学生为中心、产教学贯通、思专就合力。出台学校基础学科拔尖创新人才培养总体方案，完成强势学科拔尖创新人才培养方案论证，积极培育智慧农业、心理学、区域国别学和生物育种等方向的基础学科拔尖学生培养基地。研制科研支撑拔尖人才培养实施方案，逐步完善科研成果转化为教学资源的经费保障及政策保障体系，支持科研人员开展课程建设、实验教学相关课题研究；鼓励教师开设创新实验项目、开放实验室，扩展支持项目数，引导有兴趣的学生开展科学研究，增强学生实践创新能力。