



西安交通大学
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

西安交通大学
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校人才培养目标	1
(二) 全日制本科教育基本情况	2
1. 学科专业设置情况	2
2. 在校生情况	2
3. 本科生生源情况	2
4. 本科生课程开设情况	3
5. 毕业设计(论文)和实习情况	3
(三) 留学生教育	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资情况	4
1. 师资队伍与结构	4
2. 承担本科生课程情况	4
(二) 教学条件	5
1. 教学经费投入	5
2. 教学用房面积	5
3. 教学设施环境	5
4. 信息化平台建设	6
5. 图书资源	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
1. 加强统筹建设, 实施学科专业改革方案	7
2. 服务国家战略, 顶层布局新专业(方向)	7
(二) 课程建设	7
1. 思政铸魂, 打造交大特色思政课	7
2. 协同共建, 课程思政发挥辐射效应	8
3. 学科交叉, 完善通识课体系建设	8
4. AI 赋能, 持续提升课程内涵建设	8
(三) 教材建设	9

1. 守牢教材阵地，马工程教材全覆盖	9
2. 提升教材内涵，教材建设成果突出	9
（四）教育教学改革成果	10
（五）实践教学	10
1. 增强实践育人条件支撑，深化实践教学内涵建设	10
2. 强化实践教学 AI 赋能，推动实践教学模式创新	10
（六）国际交流	11
1. 构建课程体系，提升国际交流培养能力	11
2. 丰富人文活动，营造校内国际交流氛围	11
3. 依托丝路联盟，深化产教融合国际化合作	11
4. 加强国情认知，构建留学生实践育人体系	12
四、专业培养能力	12
（一）健全立德树人落实机制，全面提升人才培养能力	12
1. 党建引领培根铸魂，牢守师德师风第一标准要求	12
2. 夯实双院协同育人，多举措构建全方位育人体系	12
3. 发挥学生社区优势，全方位赋能学生工作新生态	13
（二）优化基层教学组织体系建设，全面提升基层教学组织质量	14
1. 全面优化组织结构，构建分级分类管理体系	14
2. 多措并举建设内涵，提升基层教学组织质量	15
（三）加强教师教学发展体系内涵建设，全面提升教师教学能力	15
1. 聚焦数智赋能教学改革，多维开展教师教学培训	15
2. 强化教师教学示范引领，双频发挥竞赛联盟作用	16
（四）做深做实双创教育，提升人才培养内涵建设	16
1. 完善双创教学体系，探索双创型人才培养路径	16
2. 学科交叉产教融合，构建校企联合育人新范式	16
3. 赛教融合齐抓共管，切实提升双创育人成效	17
4. 打造多元指导体系，学生创新创业成果显著	17
（五）精准引导就业优先，毕业生就业高质量赋能	18
1. 强化学生就业引领，贯彻落实就业优先理念	18
2. 按需服务精准就业，保障毕业生高质量就业	18
（六）深化体美劳协同育人，完善综合素质评价体系	19
1. 课内课外多措并举，切实落实体育育人理念	19
2. 持续推进美育工作，坚持以美育人长效机制	19
3. 以劳育心以劳固本，深入推进劳动育人工作	19

4. 坚持综合评价导向，全面提升学生综合素质	19
五、质量保障体系	20
(一) 学校研究本科教学工作情况	20
(二) 教学质量保障体系建设	20
1. 树立全员质量意识，构建全方位质量文化建设	20
2. 聚焦关键环节把控，持续完善质量保障制度建设	21
3. 加强培训明确职责，深入教学管理队伍作风建设	21
4. 构建长效监测机制，强化教学质量监控评价效能	21
(三) 专业认证及自评估情况	22
六、学生学习效果	22
(一) 应届毕业生情况	22
(二) 本科生竞赛获奖情况	22
(三) 学生在校学习经历及满意度情况	24
(四) 学生就业满意度情况	24
(五) 毕业生用人单位满意度	24
七、特色发展	24
(一) 高等教育综合改革试点，“珠峰计划”探索创新人才培养模式	24
(二) 实施 AI+“七大工程”，全面探索 AI 赋能教育教学改革	25
(三) 校园开放日影响力显著提升，全面彰显交大办学成果与特色	25
(四) 坚持党建引领，建设“一站式”学生社区前沿阵地	26
1. 坚持党的领导，绘制顶层设计“一张图”	26
2. 强化网格管理，织密基层党建“一张网”	26
3. 深化育人内涵，耕好“立德树人”责任田	27
4. 推动力量下沉，践行“一线规则”办实事	27
八、需要解决的问题	27
(一) 需进一步加强 AI 赋能教育教学改革的各部门协同	27
(二) 需进一步平衡拔尖人才培养“增量”与“提质”关系	28
(三) 需进一步健全国际能力培养体系	28
(四) 需进一步提升困难学生预警感知与帮扶成效	29

西安交通大学

2023—2024 学年本科教学质量报告

西安交通大学是我国最早兴办、享誉海内外的著名高等学府，是教育部直属重点大学，是涵盖理、工、医、经、管、文、法、哲、艺、教育、交叉等 11 个学科门类的综合性研究型大学，设有 34 个学院（部、中心）、9 个本科书院和 3 所直属附属医院。西迁以来，一代代交大人扎根西部、服务国家，为西部发展和国家建设作出了卓越贡献，以实际行动铸就了第一批纳入中国共产党人精神谱系的西迁精神。进入新时代，学校主动把握世界高等教育规律，适应新一轮科技革命和产业变革需要，以“国家使命担当、全球科教高地、服务陕西引擎、创新驱动平台、智慧学镇示范”为目标定位，创建中国西部科技创新港，围绕理、工、医、文 4 大领域建立了 8 大平台、30 个研究院和 400 多个科研基地、智库，深入推进教研一体、学科交叉、产教融合、协同育人、联合攻关，通过先行先试、破题示范，主动探索 21 世纪现代大学与社会发展深度融合的新模式、新形态和新经验，打造服务新时代西部大开发形成新格局的创新引擎。

本学年，学校新增教育部重点领域燃气轮机专业课程群虚拟教研室，总计入选教育部虚拟教研室 12 个；郑南宁、何雅玲、丰镇平 3 位教授牵头组建的团队均入选战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队名单，入选数居全国高校第二；作为牵头高校实施教育部人工智能领域“101 计划”，《AI 赋能的智能制造实践类课程教学模式》和《首创教学质量实时监测数智平台，创立采评督帮“四精模式”教学管理新机制》两个案例入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；“储能科学与工程教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地；电信学部桂小林教授荣获国家级教学名师称号；2023 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目获批立项 34 项，陕西省教师教育改革与教师发展研究项目获批 10 项，获批数量全省第一；牵头联合西部 15 家高校成立西部高校课程思政建设联盟，入选陕西省课程思政教学研究示范中心，联合人民网和出版社上线“大思政”资源建设云平台，课程思政建设在全国影响力进一步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校人才培养目标

建校 128 年来，西安交通大学形成了兴学强国、艰苦创业、崇德尚实、严谨治学的优良传统，起点高、基础厚、要求严、重实践的办学特色，建立思政引领、

品行养成、知识传授、能力培养、思维创新“五位一体”育人模式，建立“通识教育+宽口径专业教育”、本一硕一博贯通的人才培养模式，构建产教深度融合的专业型人才培养模式，实施“百千万卓越工程人才培养”计划，打破学科壁垒，积极探索高端人才培养新路径，提升人才培养质量。

面向未来，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻习近平总书记的重要讲话精神，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，胸怀“国之大者”，弘扬西迁精神。深入实施科教兴国战略、人才强国战略及创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。以服务国家重大战略需求为己任，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以全面提升人才培养能力为目标，全面推进教育教学改革，努力培养适应新时代要求的高素质人才。为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，实现第二个百年奋斗目标，推动高等教育高质量发展，实现中华民族伟大复兴的中国梦，贡献交大力量。

（二）全日制本科教育基本情况

1. 学科专业设置情况

本学年，学校共有本科专业 94 个，其中招生专业 76 个（含留学生的汉语言专业），13 个第二学士学位专业，覆盖理、工、医、法、文、哲、经、管、艺等 9 个学科门类。61 个专业获批国家级一流本科专业建设点。2023 年，运动训练专业获教育部批准。

2. 在校生情况

本学年，学校共有全日制本科生 24789 人，硕士生 17920 人，博士生 8775 人。国际学生 2698 人，其中本科生 1283 人，硕士生 549 人，博士生 866 人。本科生占全日制学生的 48.12%。

3. 本科生生源情况

2023 年，学校实际录取 6098 人，完成计划的 99.97%。录取新生的男女比例为 2.24:1；农村学生（不含户籍改革省份）1584 人，占招生总数（不含户籍改革省份）的 28.4%；理科 4517 人，医学 1026 人，文科 424 人。按入学类型划分，理工类 3656 人，中外合作办学 240 人，综合改革 476 人，国家贫困专项（含新疆单列）407 人，文史类 333 人，少年班 215 人，强基计划 210 人，高校专项计划 227 人，预科转入 97 人，内地班 52 人，美术类 40 人，外语类保送生 57 人，提前文 33 人，高水平运动队 36 人，书法学 10 人，高水平艺术团 8 人，民委专项 1 人。此外，新招预科生 101 人，港澳台侨学生 37 人，第二学位学生 2 人（均不占当年计划）。

4. 本科生课程开设情况

本学年，学校共开设本科生课程 9636 门次（3582 门），其中选修课 2855 门次（1625 门），独立设课实验课 1890 门次（321 门）。课堂规模 40 人以下教学班共计 6111 门次，占 63.42%，100 人以下教学班共计 8147 门次，占 84.55%。实验类课程中，设置实验项目 3393 个，受益学生 129541 人次，综合性、设计性实验课程占实验课程总数的比例为 91.24%。开设开放实验项目 566 项，参与学生 5622 人次。人文社科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例超过 15%，理工医类专业实践教学学分占总学分（学时）比例超过 25%。

表 1 班级规模情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
40 人及以下	3305 (71)	680 (49)	2126 (59)
41—100 人	795 (17)	329 (23)	912 (26)
101 人及以上	553 (12)	391 (28)	545 (15)

5. 毕业设计（论文）和实习情况

本学年，学校 4298 名学生完成毕业设计（论文），成绩优良率为 94%，具有副高及以上职称的毕业设计（论文）指导教师占指导教师总数的 80.6%，工科与科研、生产实际相结合的选题占 87.2%。全校 130 支集中实习队，8362 名学生按计划开展专业实习，其中集中实习 7002 人，分散实习 1360 人，指导教师 412 人。

（三）留学生教育

本学年，学校外籍来华留学本科生共计 1283 人，较上一学年增长 9.8%。生源地情况如下：亚洲 1112 人，占比 86.7%；欧洲 90 人，占比 7.0%；非洲 54 人，占比 4.2%；美洲 18 人，占比 0.9%；大洋洲 9 人，占比 0.7%。主要生源国有泰国（238 人）、伊朗（237 人）、印度（202 人）、马来西亚（146 人）、俄罗斯（80 人）、伊拉克（55 人）、印度尼西亚（34 人）、乌兹别克斯坦（29 人）、缅甸（22 人）、韩国（18 人）、越南（17 人）、巴基斯坦（17 人）、哈萨克斯坦（12 人）等国。

国际本科生专业分布情况如下：临床医学 613 人，国际经济与贸易 139 人，汉语言 124 人，口腔医学 119 人，计算机科学与技术 44 人，网络与新媒体 39 人，工商管理 36 人，大数据应用与管理 31 人，机械工程 30 人，电子商务 24 人，金融学 14 人，临床药学 12 人，其他专业共计 58 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

1. 师资队伍与结构

学校依托国家级和省部级各类人才计划，实施“领军学者”“青年拔尖人才”“青年优秀人才”等多种人才项目，同时积极拓宽引才渠道，创新用人方式，落地“校企联聘青拔”“医学交叉博士后”项目，全面提升办学实力，储备良好的人才资源。截至2024年9月30日，全校在职教工6660人，其中教学科研人员4409人。教学科研人员中，教授1475人，副教授1640人，讲师及以下645人；两院院士47人，国家级领军人才175人，国家级青年人才308人，国家做出突出贡献并享受政府特殊津贴专家420名，省级人才244人，团队30个；国家级教学名师11名，省部级教学名师61名。本科生与专任教师生师比约为6.93:1。

表2 学校专任教师总体情况

统计分类	条目	人数	占比	
职称	总数	3760	/	
	教授	1475	39.23%	
	副教授	1640	43.62%	
	讲师	550	14.63%	
	助教及以下	95	2.53%	
最高学位	博士	3297	87.69%	
	硕士	404	10.74%	
	学士及以下	59	1.57%	
年龄	35岁及以下	957	25.45%	
	36-45岁	1450	38.56%	
	46-55岁	910	24.20%	
	56岁及以上	443	11.78%	
学缘	本校	2162	57.50%	
	外校	境内	825	21.94%
		境外	773	20.56%

2. 承担本科生课程情况

学校坚持落实教授全员为本科生授课要求，在教师聘用、考核、晋升等多个文件中，明确教授、副教授承担本科教学任务的要求。本学年，教授、副教授为本科生授课比例为92.55%(仅剔除2023、2024年新入职暂未获取授课资格情况)，

正教授承担本科生课程授课门次数占全校开课总门次数的比例为 33.41%。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

2023 年，学校投入本科教育日常运行经费共 36,096.22 万元，生均经费 15,423.10 元。本科生实验经费 4,172.37 万元，生均经费 1,782.76 元。本科生实习经费 552.81 万元，生均经费 236.20 元。本科专项教学经费 16,301.24 万元，主要包括教育教学改革专项经费 3,829 万元，改善基本办学条件 11,672.24 万元，一流大学经费中用于本科生支出 800 万元。

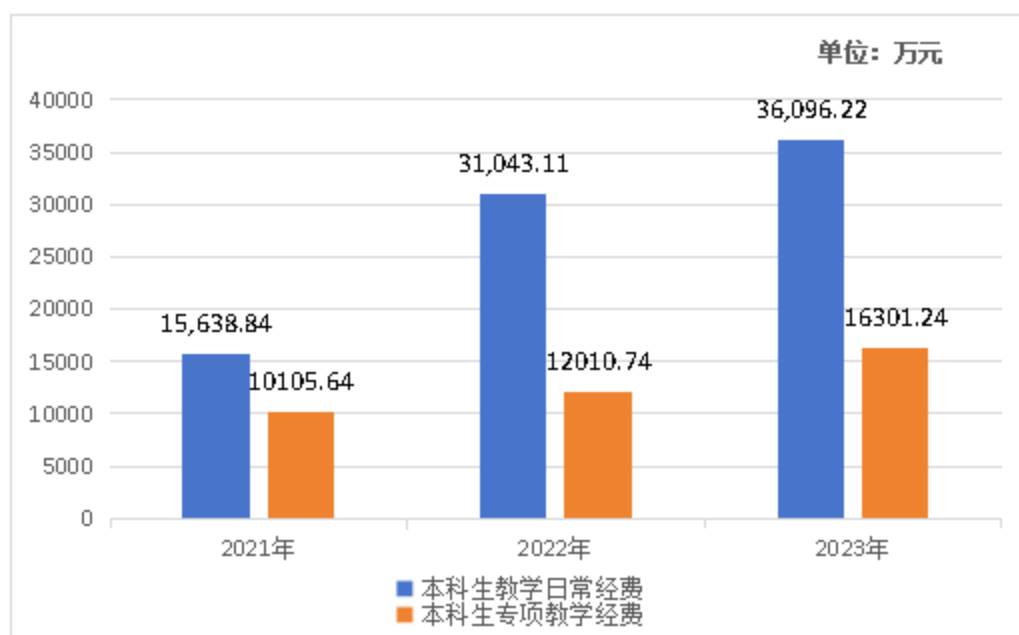


图 1 近三年本科教育经费投入情况

2. 教学用房面积

截至本学年末，学校教学及辅助用房 1,426,056.13 平方米，其中教室 139,741.37 平方米，实验实习用房 163,878.48 平方米，专职科研机构办公及研究用房 867,821.72 平方米；学生宿舍（公寓）996,476.13 平方米。

3. 教学设施环境

学校建设了多媒体教室、讨论型智慧教室、互动直录播教室、网络语音教室、制图教室、艺设教室、机设教室、工设教室、音乐教室、建筑学教室、有声教室以及答疑室等各类教室。兴庆校区、雁塔校区、创新港校区共有智慧教室 752 间，引入智能书写屏、互联黑板、立柱黑板、高清超短焦投影、国产计算机等多媒体和信息化设施，运用 VR、物联网、AI 等信息化技术，实现集中化、智能化统一管理运维。

学校现有 12 个国家级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验中心）、30 个省级实验教学示范中心（含虚拟仿真实验中心）、33 个校级实验教学示范中心和 64 个院级实验教学中心，形成学科全覆盖的“国-省-校-院”四级实验教学中心框架。本学年，学校新增教学科研仪器设备值 46,187.08 万元。截至本学年末，学校教学科研仪器设备资产（不含家具）共计 186,292 台套，金额 523,530.16 万元。

4. 信息化平台建设

学校信息化用户规模超过 10 万人，4 校区超过 100G 高速环网连接，访问出口带宽 44GB，实现高带宽、高可用、全业务支撑、智能化服务、一体化运维的校园基础设施体系。高算平台计算能力超过 1600 万亿次/秒，服务 350 余个科研团队，累计支撑各类重大科研项目近 500 项，包括国家重点研发计划 50 余项，自然科学基金 170 余项，横向课题 160 项，累计支撑产出高水平论文近 300 篇。建成 2400CPU 核心、2.5PB 存储容量的云平台，为关键核心校务应用提供了支撑保障。数据共享平台汇聚核心数据 25 亿条，为学校 30 余家单位 130 余个系统提供数据共享服务，日均数据交换量 950 余万条。

学校建设了覆盖本研教学的在线学习平台，支持线上线下，课前、课中、课后融合式教学，为全校 5 万师生、督导、校院系领导和教学管理人员提供所有课堂授课课程的直播、录播和点播服务，保障本科全部课程的线上线下同步教学，目前平台总访问量超过 1500 万余次，课堂视频资源总量超过 3PB。智能教室的互动教学系统可支持多门跨校区课程的顺利开课，以保证慕课西行同步课堂活动等顺利开展。

学校建设信息系统 88 个，各类网站近 400 个，涵盖学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流五大职能，实现“人才培养全流程”“科研-财务”“采-资-财”等多项跨部门业务一体化。学生教育质量大数据平台、就业大数据平台、学工大数据平台利用人工智能、大数据等技术实现学生精准管理，在全国起到示范引领作用，获得国家教学成果二等奖。

5. 图书资源

学校现有兴庆校区钱学森图书馆、雁塔校区图书馆和创新港图书资料中心，总建筑面积 4.6 万平方米。开辟了新书共享空间、大屏辅学空间、安静学习区、24 小时开放空间、钱学森科学精神与教育思想展厅、PBLSPACE、经济学人空间等多样化空间，提供阅览座位 3939 席，为师生学习和科研提供便利。截至 2023 年底，图书馆累计藏书超过 596.7 万册（件），对接国内外电子资源库 143 个平台，约 350 个子库；国内外电子图书超过 234 万种，中外文全文电子期刊 7.6 万余种，形成了以理、工、管、文、医、经为重点的多学科文献信息资源保障体

系。

本学年，学校纸质图书借还总量超 28.9 万册次，电子资源访问量超 6662 万次，电子资源下载量超 3038 万篇次，入馆人次超 304 万人次，研讨空间预约使用超过 9300 次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 加强统筹建设，实施学科专业改革方案

学校研制发布《西安交通大学学科专业改革实施方案》，紧密围绕国家战略需求和社会发展需要，坚持“四个面向”，规划学校“十四五”学科专业建设任务和目标，对学科专业设置、结构优化调整、内涵建设和管理评价提出明确要求。学校积极推动传统专业转型升级，主动创办新兴和战略必争领域专业，每年发布《西安交通大学本科专业申报指南》，指导学院开展新专业建设，通过加强教务处、学科办、招生办、就创中心等部门统筹，从招生—培养—就业联动、学科专业一体化建设等方面，共同论证专业设置的科学性、合理性和必要性。

2. 服务国家战略，顶层布局新专业（方向）

学校积极响应体育强国战略目标，发挥竞技体育在校园的引领和辐射作用，“以体育人”，本学年申报运动训练专业。利用西安交通大学的学科优势，通过“体—医—工”结合的方式培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感、深厚的人文底蕴、扎实的专业知识，富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。运动训练专业于 2024 年 2 月获教育部批准。

为深化人工智能赋能专业创新发展，积极推进 AI 跨学科融合，探索学科交叉前沿增长点，培养人工智能复合专业技术型人才和 AI+学科交叉型人才，学校在现有专业设置基础上开辟 AI+专业新方向，新设测控技术与仪器（智能感知工程）和网络与新媒体（智能传播方向）。

（二）课程建设

1. 思政铸魂，打造交大特色思政课

党的十八大以来，学校党委把推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为思政课建设的重中之重。本学年，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”共开设 68 个教学班，6211 名学生选课，23 位老师授课。学校深入推进“西迁精神”进课堂，把西迁精神的精神内涵与思政课教学紧密结合起来，如“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中专题讲授西迁精神的内涵与精髓，引导学生主动探求西迁精

神新的时代内涵等。开设“西迁精神与大学文化”等专题课程，把西迁精神红色文化资源转化为思政课教学资源，构建具有交大特色的思政课教学体系。

学校设立 200 多个思政课实践教学基地，每年组织 5000 多名学生，通过红色参观考察、国情社情调研、志愿服务活动等开展思政课主题社会实践；指导“学生微宣讲团”，赴 22 个省市自治区，宣讲 1000 多场，线上线下受众超过 1000 万人次。2024 年春季学期举办的思政课“我来讲”系列教学特色活动，以“习近平文化思想我来讲”为题，有 200 余名同学参与，评选出优秀作品 189 件。

2. 协同共建，课程思政发挥辐射效应

学校构建由党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的课程思政全覆盖建设工作格局，集中学科力量，发掘学科史中的育人元素，在学科传承中融入家国情怀和理想信念。建立国、省、校三级课程思政示范体系，累计建设国家级课程思政示范课程 3 门，省级课程思政示范课程 24 门，校级课程思政示范课程 518 门，选树课程思政教学名师和团队 79 个，以点带面引导教师做教书育人的“大先生”。领军教授和学院党委书记带头参加学校“百名教师大练兵”课程思政教学竞赛活动，起到良好的示范引领作用。

学校牵头成立西部课程思政建设联盟，充分发挥地域特色，构建西部地区高校课程思政建设共同体，共研、共建、共享、共用课程思政优质资源，推动西部人才培养质量提升。开发“大思政”云平台，打造数字化智能学习空间，形成课程思政优质资源校际共建、共享、共用的互联网+新模式。本学年，学校举办西部高校课程思政建设联盟首届案例大赛，参赛案例涵盖理、工、文、医、农五个学科方向，共评出特等奖 33 项、一等奖 83 项、二等奖 155 项。

3. 学科交叉，完善通识课体系建设

学校持续优化通识课布局，通过定向邀请、立项招标和课程升级的方式，重点建设跨学科交叉课程和人工智能相关的通识课程，并以建设通识课程质量内涵为核心，打造一批理论和实践紧密结合、师生积极互动、教学效果良好的通识课程。为全面培养学生对于人工智能技术的理解和批判性思维能力，学校在全校通识课程体系中建设人工智能主题课程群。本学年，新增通识课程 47 门，其中，新建面向全校的人工智能相关核心课“人工智能基础方法与应用”和选修课“人工智能导论”“人工智能与伦理”。累计建成通识课程 374 门，其中，核心课程 98 门，选修课程 276 门（含经典阅读课程 58 门，特色实践类课程 18 门）。

4. AI 赋能，持续提升课程内涵建设

学校持续推进“名课程”滚动建设，支持课程开展研讨式、案例式、互动式等教学方法改革。通过对人工智能赋能课程教学改革探索和实践，立项建设 87 个智课项目，从教育理念、教学方法和培养模式等全流程、全链条开展探索

与实践，按理、工、文、医四大板块，分类实施教学模式方法改革。首批立项的15门知识图谱课程已全部建成并在校内试用，通过AI技术应用及可视化的知识关联为师生教学提供智能路径引导。同时，加强课程类基层教学组织建设，夯实基层教学组织对课程团队建设、教学内容、实践环节等的责任要求。本学年，新增省级一流课程39门，其中线上课程9门、线下一流课程19门、线上线下混合式课程5门、虚拟仿真实验教学课程2门、社会实践课程4门，累计获批国家级一流课程129门、省级一流课程154门。

（三）教材建设

1. 守牢教材阵地，马工程教材全覆盖

对照已出版使用的102种马工程重点教材，学校共开设了与其中36种教材相对应的课程68门（90门次），涉及人文社会科学学院、马克思主义学院、经济与金融学院、法学院、管理学院、公共政策与管理学院、新闻与新媒体学院及国际教育学院等8个学院。所有课程均已在教学活动中使用马工程重点教材，课程覆盖率达到100%。

2. 提升教材内涵，教材建设成果突出

学校坚持党对教材工作的全面领导，严格落实《西安交通大学教材建设与选用管理办法》，从严把关教材编选用。本学年，完成校级教材建设工作领导小组换届；对2207种正在使用的本科教材进行了审查，重点审查插图较多和含课程思政内容的教材；对395种“外国语言类、境外教材”进行了专项审查；落实马工程教材目录清单实时更新和必须使用制，确保教材符合选用要求、不存在意识形态问题。学校深入推进国家教育数字化战略行动，促进信息技术与教育教学深度融合，持续推动数字教材建设，打造突出智能化、个性化、平台化特点的高质量数字教材，已正式出版《大学计算机》《有机化学》《中华文明的文化精髓》3种数字教材。

本学年，学校3个团队获批教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材建设团队，位列全国第二；作为牵头高校实施教育部人工智能领域“101计划”；“储能科学与工程教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地；7种本科教材获陕西省优秀教材奖，获奖数全省第一；3位教授入选陕西省教材委员会专家委员，入选数量全省并列第一。2023年，学校出版本科教材68种，其中面向世界科技前沿及国家重大需求方向的新工科及基础学科教材29种；面向经济主战场，围绕经济、政治、文化、社会和生态文明等领域的中国特色社会主义理论创新和实践成果的新文科教材37种；面向人民生命健康，瞄准国际医学与生命领域学术前沿、聚焦健康中国战略、服务人类健康等重大需求的新医科教材2种。

（四）教育教学改革成果

学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚持把立德树人作为根本任务，坚持以学生成长为中心，从人才选拔、培养模式、管理体制机制等方面进行系统的改革探索，提出并实践了“思政引领、品行养成、知识传授、能力培养、思维创新”五位一体育人模式，持续深化教育教学改革，打造一流人才培养体系生态，全面提升人才培养能力和人才培养质量。

学校高度重视成果奖培育和申报工作，重点围绕“四新”建设、基础学科拔尖创新人才培养、基层教学组织建设、产教融合协同育人和人工智能赋能教育教学等工作提前部署谋划，积极探索改革创新路径，鼓励并支持一线教师投身教育教学改革，及时凝练、总结学校人才培养进展与成效。学校 24 项成果获 2023 年陕西省高等教育教学成果奖，获奖数量再创新高，充分体现了学校在立德树人、教书育人、严谨笃学及教学改革方面所取得的突出进展和成就。

（五）实践教学

1. 增强实践育人条件支撑，深化实践教学内涵建设

学校不断加强本科实践育人条件建设。“西安交通大学特色化软件工程专业创新人才培养改革设备更新项目”和“西安交通大学未来技术领军人才培养基地设备更新项目”获批教育领域重大设备更新项目，累计立项金额达 1.2 亿；建立实验室建设项目长期投入机制，通过教育部改善基本办学条件专项、教育教学改革专项等经费，投入 4330 万元支持 16 个学院本科教学实验室条件建设；深入推进实践教育基地建设，新建校外实践教育基地 61 个。

学校持续深化校企协同实践育人，协助学院推进现有 26 个菁英班的规范运行，实现优势专业全面覆盖，形成特色鲜明的多元人才培养模式。开展“校企导师同上一堂课”，采取“校内教师理论讲授+企业专家案例应用拓展/企业专家项目实践指导”的教学模式，培养学生解决问题和实践动手能力，扎实推进科技创新领军人才培养目标落地。深化实验实践教学改革，组织开展本科实验实践与创新创业教育教学改革研究专项申报，鼓励教师积极开展实践教学改革创新研究。

2. 强化实践教学 AI 赋能，推动实践教学模式创新

学校大力推进人工智能赋能教育教学改革创新，不断探索人工智能在实践类课程教学中的应用，如在未来技术学院智能制造方向项目课程中，对标制造业真实场景，构建多学科交叉融合的智能制造“数字孪生”教学平台，开设多项虚实融合的智能制造类综合性实验，实现实践教学的数字化和智能化升级。《AI 赋能的智能制造实践类课程教学模式》成功入选教育部第二批“人工智能+高等教

育”应用场景典型案例。

学校基于现有 15 个国家级、24 个省级虚拟仿真实验教学一流课程，融合人工智能技术的数据处理能力和学习能力，通过智能评估反馈优化教学过程。如在“基于高血压动物模型的药物治疗探究虚拟仿真实验”中开发自主交互问答的 AI 虚拟病人和虚实结合的实习医生，为学生提供更贴近于真实患者的沟通，以提升学生的医患沟通能力；在“西迁精神虚拟仿真实验”中融入 AI 技术，打造多语种学习环境，通过自适应字幕、个性化学习路径和智能提分建议，为学习者提供量身定制的学习体验。

（六）国际交流

1. 构建课程体系，提升国际交流培养能力

学校制订《西安交通大学关于加快提升本科生国际交流能力培养的实施意见》，从制度设计学生与学院进行国际能力提升路径、任务等基础关键架构，明确学生“出境出国交流”与“在地国际化”要求。学校联合各学院西交一通全球（XJTISS）项目暨“大规模国际联合授课”构建国际课程体系，累计开设国际课程 60 门次。截至本学年末，累计上课超过 10 万人次，学生来自美国、英国、俄罗斯、哈萨克斯坦、越南、泰国、老挝等 40 多个国家 300 多个机构，包括大学生、企业高管、大使馆工作人员等各类人群。课程团队由交大牵头，汇集了来自美国、英国、德国、日本等国家的 60 余名顶尖高校教授及十多位国际院士，形成对全球国际学生和师资的虹吸效应，对推动丝路大学联盟建设，开启多元合作“轻启动，强联系”路径形成特色。“中外教师同授，中外学生同堂，文理工齐全，线上线下结合”取得了良好效果。

2. 丰富人文活动，营造校内国际交流氛围

学校依托各类引智项目平台，吸引和集聚海内外优秀科研人才开展务实合作。通过邀请海外学者开展讲座讲学，举办国际会议等持续营建国际化育人氛围。稳妥推进学生交换、双学位等项目执行，助力培养具有全球视野的拔尖创新人才。本学年，共聘用长期外籍教师 88 人，开展“西交·海外名家大讲堂”28 期，邀请诺贝尔奖得主、外籍院士和国际组织负责人 29 人；开展“在交大 看世界”系列英语沙龙活动 6 期。

3. 依托丝路联盟，深化产教融合国际化合作

学校聚焦国家之需、时代之问、世界之变，秉承“为世界之光”的开放办学传统，深入贯彻落实《西安交通大学全球发展行动计划 2030》，致力于深入推进产教融合、科教融汇，启动丝绸之路大学联盟永久秘书处建设计划，以“讲演展一体，产学研融合、走向一带一路”为主题，依托联盟平台，助力学校开展“一

带一路”硬科技成果交易大会、“一带一路”一流大学论坛——顶尖工科论坛，并支撑了“挑战杯”一带一路分赛的成功举办。

4. 加强国情认知，构建留学生实践育人体系

学校依据《西安交通大学国际学生学历教育质量规范》，制定《西安交通大学国际学生中国国情教育体系建设方案》，构建来华留学本科生实践体系，全面实施“课外 8 学分”，将留学生国情认知贯穿于创新实践体系，打造类型多样、贯通知行的中国国情教育活动。

四、专业培养能力

（一）健全立德树人落实机制，全面提升人才培养能力

1. 党建引领培根铸魂，牢守师德师风第一标准要求

学校制定《西安交通大学教师思想政治和师德师风建设三级联动责任制落实办法（试行）》，建立健全学校党委、教学科研单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制。坚持以教育家精神为引领，强化固本强基；以科学家精神为号召，强化培根铸魂；以西迁精神为底色，强化传承践行，创建“大先生”讲坛、“干部、人才一体化研修”、海外归国教师国情教育研修、新入职教师“寻迹交大”校园沉浸式培训、青年思政沙龙、教工课堂等特色品牌活动，在深学笃行中引导教师坚定理想信念；选树表彰宣传优秀典型，发挥示范引领功能，本学年，获评全国模范教师 1 名，宝钢优秀教师特等奖 1 名；开展校级师德建设示范团队、师德标兵、师德先进个人评选；开设【老师，您好！】新闻专栏，全面展示学校教师立德树人、自信自强的精神风貌，引导广大教师争做“大先生”。

学校在教师招聘、人才遴选、年度考核、聘期考核中严格落实师德师风第一标准，把师德师风建设的要求贯穿教师监督管理全过程。通过定期开展警示教育，梳理教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，收集整理省教育厅、国家自然科学基金委公布的相关典型问题通报，面向全体教师开展警示教育。持续强化舆论引导和舆情管控能力，定期梳理师德师风问题线索，动态更新问题台账，坚持“早发现、早报告、早处置”。畅通监督渠道，公开师德师风监督专线电话及专用邮箱，加大监督范围及工作归口管理，形成全员互相监督、全员参与监督、全员接受监督的氛围。

2. 夯实双院协同育人，多举措构建全方位育人体系

学校积极落实《党建引领加强学院书院协同育人举措》《学院书院协同育人工作方案》等文件精神，充分发挥学院党委会、学院党政联席会、双院联席会、书院办公会的议事协调作用，学院书院党政领导互兼、联络员互派、组织员下沉，

共同开展本科生思政教育和“一站式”社区管理工作。做实学院书院师生联合党支部 61 个，310 余名党员教师担任入党积极分子培养联系人、入党介绍人，促进政治引导与学业指导相结合。制定《西安交通大学发展党员工作流程》，明确学院书院协同开展本科生党员发展的操作性规范。制定《“一站式”本硕博一体化学生社区教育管理建设试点工作的实施方案》，探索学生教育管理新模式新机制。

学校推进专业教师下沉“一站式”学生社区，协同辅导员，持续做好思想教育与价值引领、班级组织建设、学风建设、职业规划与就业创业指导等日常教育管理工作；以本科生导师工作为抓手，促进学院书院协同育人。本学年，全校共聘任本科生班主任 951 名；聘任本科生导师 3520 名，其中教授 1223 名，副教授 1232 名；评选优秀本科生导师 13 位，通过发布本科生导师指导学生的优秀案例，充分发挥典型示范作用。

3. 发挥学生社区优势，全方位赋能学生工作新生态

学校深入推进党建引领支部共建，举办党委书记讲党课等活动，推动各级力量下沉社区；持续开展“十佳党支部”，学生支部书记交流会等活动，提升基层党建质量；组织“走中国青年知识分子成长的正确道路”研习等活动 10 余场，覆盖学生 1300 余人；组织开展师生党员“亮身份、树形象、做表率”活动，充分发挥师生联合党支部、学生党员的先锋模范作用。

学校以大数据平台建设，构建“有智慧、有温度、有内涵”的“三有”资助育人工作体系；借助大数据支撑困难生认定，并提供个性化资助方案及补贴。此外，学校通过推荐“百本经典”书单，“背着书包看世界”出国出境交流活动和“力行基金”实践项目，拓宽资助育人途径。

聚焦困难学生学情，夯实“一人一策一专班”帮扶机制。坚持 2 周 1 次的校级学生工作专题会制度，定期开展困难学生专题研判会，上线学生成长支持系统，强化困难帮扶过程记录、管理和考核，定期向学院、书院发送“困难学生”周报，开展困难学生、经济困难学生常态化家访工作，挖掘学生学情成因，精准施策。

学校启动“暖阳行动”加强心理育人工作。开展 11 大类、28 项分众化心理育人活动，覆盖 5 万余学生；形成“心理健康教育+党建”“心理健康教育+团建”“心理健康教育+学业辅导”“心理健康教育+社会实践”“心理健康教育+志愿服务”的“滴灌式”育人模式和“沉浸式”育人体验。学校建立了常态化、全天候、跨校区的线上线下心理咨询模式，定制化开展心理育人工作。学校现有专职心理教师 13 人，兼职心理教师 26 人，心理专项辅导员 38 人，校外专家 15 人。

学校注重加强学风建设，联合基础学科辅导团开展每日答疑；邀请学院分管学生工作副院长、班主任开展学科介绍分享；依托党团支部开展学长学姐学习、

保研、考研、竞赛经验分享活动；每年评选 10 名优秀本科生标兵，树立优秀学生榜样；开设《奋斗点亮青春》优秀学生宣传专栏，分享学生成长励志故事，引导更多的同学奋发有为、担当使命。

（二）优化基层教学组织体系建设，全面提升基层教学组织质量

1. 全面优化组织结构，构建分级分类管理体系

学校加强基层教学组织分级管理，在专业/系框架下，规范和明确专业课程管理体系，形成“学院/部-专业/系级-专业方向/模块级-课程群/组级-课程”的管理结构，涵盖全校 26 个单位，涉及专业 75 个，组建方向模块级基层教学组织 232 个、课程组群级教学组织 559 个，包含课程 3051 门次，覆盖 2023 版培养方案中所有专业大类基础课程、专业核心课程和专业选修课程。公共课程、基础课程和实践课程由牵头单位负责，设置相应的基层教学组织，分级分类落实主体责任。

表 3 基层教学组织建设情况

课程类型	课程名称		基层教学组织名称		牵头单位
公共课程	通识课程（核心+选修）		通识中心	科学探索与技术创新	教务处
				生命关怀与社会认知	
				全球视野与中国道路	
				文化遗产与艺术审美	
				哲学智慧与创新思维	
				经典导读与学术写作	
	大学体育		体育中心		体育中心
	大学英语		大学英语教学中心		外语学院
	思想政治理论	思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策	思政课研究所	思想政治教育研究所 中国马克思主义研究所 近现代历史研究所 马克思主义原理研究所 马克思主义与社会发展研究所 国外马克思主义研究所	马克思主义学院
	军事训练、国防教育		军事教研室		军事教研室
劳育		劳育课程教研室		团委、后勤、教务处、学生处	

课程类型	课程名称	基层教学组织名称	牵头单位
数理化生 计基础课	高数、线代、概统	大学数学教学中心	数学学院
	大学物理	大学物理部	物理学院
	大学化学	大学化学部	化学学院
	生命科学基础	生物系	生命学院
	大学计算机	大学计算机教学中心	电信学部
集中实践	金工实习、电工实习等	工程坊	实践教学中心

2. 多措并举建设内涵，提升基层教学组织质量

学校依托“线上+线下”混合式教学基础，推动“线上+线下”混合的教研新模式，同步推进信息化课程教研室的组建工作。学校全面转型升级了 53 个国家级、省部级教学团队，联合教指委、兄弟高校、出版社、龙头企业等多方力量，实现线上资源共建共享+线下教研活动的有机联动，培育国家级虚拟教研室 5 个、省级虚拟教研室 1 个，以虚拟组织对外、实体组织对内方式，一体化推进虚实结合的教研室建设，实现教学资源的优化整合与高效利用。

学校大力强化基层教学组织建设管理，深入调研校内十余个学院的运行现状，并广泛征集意见建议，形成《基层教学组织建设情况调研与分析报告》；加强对基层组织建设的日常管理，将基层教学组织亮点工作纳入每学期期中教学质量检查内容清单；切实落实基层教学组织建设的激励保障，将基层教学组织建设情况作为申报“优秀团队奖”的前提条件，本学年，6 个基层教学组织荣获学校第九届教学“三大奖”教学优秀团队奖。

（三）加强教师教学发展体系内涵建设，全面提升教师教学能力

1. 聚焦数智赋能教学改革，多维开展教师教学培训

学校注重夯实教师教学能力基础，本学年，举办新教师培训 4 期，528 人次参训，授课资格认定 354 人次；邀请一线教师举办教学研讨会 16 场，共 226 人参加；持续开展“教学数智化转型系列活动”，举办文治讲坛、教学工作坊等各类活动 20 场，联合学堂在线等举办 AI 赋能专题研修 3 场，1016 人次参加；组织 27 位教学副院长赴清华大学开展 AI 赋能教育调研学习；组织 2 批 11 名教师参加教学技能工作坊（ISW）、教学技能引导员工作坊（FDW）培训，4 名教师参加牛津大学等校举办的境外教学研修；先后组织教学管理人员赴渭华起义教育基地开展思政素质提升，赴兄弟高校开展交流研讨。

学校充分发挥基层组织孵化效能，加大教师发展研究力度。本学年，组织名师工作室开展各类教学研讨、青年教师集体备课以及青年教师成长分享活动 17 场，开展后备教学名师公开课 76 场，举办后备教学名师理想信念教育活动 1 场；

确定 4 个试点学院，立项 4 大项目和 21 个分项目，探索基层教发组织建设路径；获批 2023 年陕西省教师教育改革与教师发展研究项目 10 项，其中 6 项为重大或重点项目；首次在校内本科教学改革研究青年项目中设立“人工智能+教学”教学改革专项，共 24 个项目获得立项。

2. 强化教师教学示范引领，双频发挥竞赛联盟作用

学校坚持“以赛促教，以赛促改”，围绕“校—省—国”三级赛制引领教改创新。本学年，123 名教师参加校内授课竞赛；第六届陕西高校青年教师教学竞赛获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，获奖数量位居全省第一；第七届全国高校青年教师教学竞赛获一等奖 1 项；第四届全国高校教师教学创新大赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项，累计一等奖获奖总数位居全国高校第一。

学校发挥联盟示范辐射作用，形成“校内发掘培养—校外展示锻炼—回校进阶提升”培养模式，构建内外融合的教师教学发展共同体。学校牵头建设的西北教发联盟现有成员单位 127 家，本学年，举办名师西部行、名师在线报告、优质课程研修、定制化教师教学能力提升等品牌活动 116 场，服务教师 5700 余名。黄河流域大学联盟设立教师发展等 11 个分领域，成员高校增加至 107 所，本学年组织学术活动 144 场，参会人数 42145 人次，产出高质量科技成果 267 项。

（四）做深做实双创教育，提升人才培养内涵建设

1. 完善双创教学体系，探索双创型人才培养路径

学校 2023 版本科生培养方案创新性地引入了创新创业型培养路径，允许学生通过实现创新创业成果来替代集中实践学分，将修读 2 学分创新创业课程作为毕业要求，要求每个专业需建设至少 1 门创新创业课程，如未来技术学院开设“以创新创业大赛为核心的创新创业实践”课程，培养学生创新实践能力。同时，通识课程模块增设创新创业课程的板块，开设 22 门相关课程，并允许符合条件的学生参加创新创业型毕业设计，强化对学生创新创业素质的培养。

学校以教学改革为抓手，构建了多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。以强化实践训练为基本原则，制定创新创业类课程规范，将课程思政建设与创新创业教育有机融合，对于实践创新性课程制定了明确的学分要求，确保学生在专业实践和课题研究中充分掌握专业知识并进行充足实践创新训练。本学年，学校新开设创新创业课程 12 门，选课学生约 1100 人次；完成出版《创业企业人力资源管理》《创新管理》2 本创新创业类教材。

2. 学科交叉产教融合，构建校企联合育人新范式

学校组建学科交叉、产教融合的校企双师教学团队，将行业前沿技术引入课堂，打通基础理论—关键技术—落地应用的知识环节。依托中国西部科技创新港，

启动“产教融合、协同育人”创新工程，联合行业领军企业建立 38 个校企深度融合创新联合体，遴选 184 名企业导师，聚焦企业“卡脖子”技术难题，落实项目牵引、揭榜挂帅的科研模式，实施“科学家+工程师”团队联合攻关，双导师、多导师协同育人，在重大科研攻关任务中培育创新人才。在未来技术学院探索开展“多位教师同上一门课、校企专家同上一堂课”教学新模式，汇集校内外优势资源，邀请包括院士、领军人才在内的 284 位校内教师，以及来自华为、西北电力设计院、航天六院等 21 家龙头企业及一流科研机构的 86 位企业专家参与本科授课，校内外导师携手培养未来科技创新领军人才。

学校聚焦电子科学与技术、信息与通信工程、人工智能、自动化等相关学科领域前沿产业技术，累计与华为鲲鹏、昇腾、华为云、联接领域等产业生态合作共建“程序设计基础”“人工智能导论”等 32 门多学科交叉校企合作课程。在大创项目中增设“企业命题”项目，围绕“四新”领域，基于企业发展真实需求征集命题，学生以“真题真做”“揭榜挂帅”形式进行申报，切实培养学生解决实际问题的能力。本学年，发布了来自华为、小米、中国航发研究院等“企业命题”项目 171 项，555 名学生积极参与，撰写并发表高质量学术论文 10 余篇。

3. 赛教融合共抓共管，切实提升双创育人成效

学校始终以高水平竞赛作为鼓励学生积极参与实践创新的重要抓手，将知识传授、创新训练、创业实践有机衔接，营造人人参与竞赛、全员创新实践的优渥环境。聚集校内外资源，筹备开展了“数学建模创新思维”“互联网+创新创业云讲座”“数学建模应用及拓展”等竞赛培训讲座，累计学习人数超过 10 万人次。通过设立校级双创教育实践基地等方式，引导学生将项目研究与科技前沿、产业关键领域的实际问题相结合，推进项赛一体化。本学年，立项国家级大学生创新训练项目 231 项、省级 449 项，其中设立企业命题 89 项。参与项目学生发表高水平论文 65 篇，授权专利 57 项，获得国家级竞赛奖项 67 项。超过 1.3 万人次学生参与中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛等 30 余项高水平竞赛，获得国家级奖项 200 余项。

4. 打造多元指导体系，学生创新创业成果显著

学校聘请校内外知名科学家、企业家、风险投资人等优秀人才，举办创业沙龙、双创训练营、参观交流、项目路演等活动。广泛开展创新创业政策、创业成功案例宣讲、举办创新创业成果展，打造“创源学术论坛”“未来创客论坛”“就业创业文化服务月”“暑期创业训练营”等品牌活动，年均开展各类活动 200 余场，受益学生逾 2 万人次。学校与秦创原、英诺天使等政府、社会投融资机构紧密合作，共同推进项目孵化落地，培养出一批创业学生代表，24 人入选福布斯“30 位 30 岁以下精英”，8 人获评“全国大学生创业英雄”，累计孵化 197

个学生创业公司，其中 15 家估值过亿。

学校依托国家级众创空间“七楼创客汇”，通过课程学习、竞赛活动、合作资源和项目培育四个功能板块，支撑学生创新创业教育，支持在校生团队创业，引导学生开展各类创新创业活动。本学年，学校举办创业实践大赛、创业体验周、创新创业研讨等活动 50 余场，覆盖学生 1500 余人次；与广东清远国家高新区共同举办第十二届创业实践大赛，征集 80 余个项目近 400 名学生参赛，遴选 50 支团队立项进行培育；组织学生参加中国国际创新大赛、“挑战杯”竞赛、中美青年创客大赛等，共获国家级比赛奖励 18 项，省市级比赛奖励 20 余项；4 人入选“科创中国”创业就业先锋榜和“创新创业英才奖”。

（五）精准引导就业优先，毕业生就业高质量赋能

1. 强化学生就业引领，贯彻落实就业优先理念

学校大力实施学生就业“五个引领”计划，引导毕业生弘扬西迁精神，以“拔尖学者”“人民公仆”“行业菁英”“国际职员”与“企业家”等重点行业方向为目标，规划自身的职业路径。学校把促进毕业生高质量充分就业作为新时代、新征程就业工作的新定位、新使命，强化就业“一把手”工程，发挥“校-院”两级就业工作领导小组作用，将就业工作纳入各院领导班子考核重要内容。定期召开全校就业工作推进会，加强全校各部门协同，明确班主任、专业教师、研究生导师和辅导员指导帮扶责任，形成“全校抓就业、全员促就业”的良好局面。

2. 按需服务精准就业，保障毕业生高质量就业

学校通过对接国家主导产业和新兴产业需求，畅通毕业生向重点领域流通渠道。本学年，举办招聘宣讲会 1225 场，服务单位近 7500 家，提供岗位超过 80 万个；建设教育部供需对接就业育人项目 270 个，组织“名企行”系列活动 23 次；面向全校学生开设“大学生职业规划与发展”“大学生创业指导与实践”“国际化视野及能力培养提升”“国际胜任力培养”选修课；举办职业生涯体验周、创业训练营、模拟面试大赛、宏志助航就业能力培训、公职考试培训、选调生岗前培训等活动 300 余场，参与学生超 2 万人次；组织学生参加首届全国职业规划大赛，获省赛 4 金 2 银、国赛 1 金 1 银；举办“创业实践大赛”，遴选培育国家级大学生创业训练计划项目 50 个；建设院级“职业发展工作室”17 个；通过教育部“宏志助航计划”完成 900 人培训任务，为 532 名家庭经济困难毕业生申报西安市求职创业补贴；加强与国际组织合作，组织 400 多名学生参加实习培训，1 人到世界知识产权组织任职，推荐 4 人至国际原子能机构实习、4 人到欧洲议会实习，首次推荐 1 人至联合国教科文组织实习。

（六）深化体美劳协同育人，完善综合素质评价体系

1. 课内课外多措并举，切实落实体育育人理念

学校采取“体育课程为主、群体活动为辅”的体育育人模式，实现本科全年级体育课全覆盖；指派专业教师指导书院体育工作，分层次帮助学生提高身体素质；通过西交体育 App 为学生提供自主锻炼、社团集训等多种形式的群众活动，要求学生每周锻炼不少于 3 次、每学期锻炼不少于 40 次。本学年，共开设体育课 1311 个教学班，包含 39 个专项；12259 名学生参与跑步锻炼，总距离 121 万公里，人均锻炼达 49.3 公里；开设书院运动队、社团集训、教学训练营训练 539 项次，7.5 万余人次参与；举办校运会、新生杯系列赛，游泳系列赛，棋牌系列赛、飞盘比赛、体育嘉年华、越野赛及裁判员培训等各项赛事活动 43 项，累计参与超 3.3 万人次；多校区同步开展的“嗨跳·仙交”校园广场舞活动在网络上引起热烈反响，全网超 500 万人围观，累计参与超 5 万人次。

2. 持续推进美育工作，坚持以美育人长效机制

学校通识课设置“文化遗产与艺术审美”课程模块，要求每位本科生在模块内修满 2 个学分。建成公共美育课程 48 门，通过艺术名家现场表演、艺术展馆参观、期末汇报演出、课程作品展示等方式，提升学生课堂参与度和积极性。原创话剧《追忆西迁年华——向西而歌》入选中国科协“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”演出剧目，并入选陕西高校校园原创文化精品巡展巡演活动；排演交大“大先生”话剧 14 部，在中国科协专题网展播；举办“2024 毕业生欢庆之夜”“2024 年仲夏毕业音乐会”“新年音乐会”“草地音乐节”“校园艺术节”“樱花杯诗词大赛”等艺术活动；在教育部第七届全国大学生艺术展演中，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；荣获首届“青‘连’丝路”短视频大赛一等奖；3 首原创歌曲入选中国教育电视台 2024 年优秀原创校园歌曲网络评选活动。

3. 以劳育心以劳固本，深入推进劳动育人工作

学校将劳动教育课程纳入 2023 年新版培养方案必修课程，配套建设劳育信息系统，搭建第一课堂劳动教育课程体系，上线马克思主义劳动观、劳模讲座等劳动理论课程，将志愿服务纳入研究生及本科生劳动教育实践环节，开设劳育特色实践课程 83 次；组织学生宿舍环境卫生、志愿服务、社会实践、劳动技能等研修项目。制定《西安交通大学学生劳动教育清单》，开展“文明餐桌”“光盘打卡”“校园劳动包干”等活动。

4. 坚持综合评价导向，全面提升学生综合素质

学校制定《西安交通大学本科生综合素质测评成绩评定办法》，从品行素质、能力拓展、精神文明奖励等方面，完善以德、智、体、美、劳全面发展为核心的

学生评价，引导学生全面发展。一是以五育并举为目标引领学生评价体系，引导学生坚持以德为先、严格学业标准、培养体育精神、增强艺术素养、养成劳动习惯。二是加强信息技术赋能学生评价应用，依托信息技术建立系统化的学生发展和学业指导体系，呈现学生成长的过程记录和能力评价，提高学生成长评价的科学性、专业性、客观性。三是评价促成长、以评价强赋能。形成涵盖价值塑造、技能拓展、创新实践、素质养成的评价模式。

五、质量保障体系

（一）学校研究本科教学工作情况

学校落实立德树人根本任务，党委会会议和校长办公会议专题研究本科教育教学工作，通过聚焦人才培养工作需求，紧扣人才培养的突出问题，针对招生、培养、管理等关键环节，加强本科人才培养工作的系统性谋划和一体化推进。坚持校领导班子成员深入基层开展调查研究，就基础学科人才培养、思政课建设、学院书院协同育人、卓越工程师培养等工作，深入教务处、教发中心、相关学院书院等调研座谈，听取一线师生意见建议，研究推动解决本科教学中存在的困难问题。建立二级单位党组织书记例会制度、院长工作会议制度，为推动重点工作部署落实、宣讲解读教学政策、加强基层教学单位交流研讨提供重要平台。

本学年，召开5次党委会会议、7次校长办公会议专题研究本科生教育教学工作，审议通过《西安交通大学“珠峰计划”（综改试验班）建设方案（试行）》等一系列规章制度，对本科生教育教学工作进行系统全面部署。召开本科生院院务会6次，共同推进本科人才培养高质量发展。

（二）教学质量保障体系建设

1. 树立全员质量意识，构建全方位质量文化建设

学校始终秉持鲜明的办学特色，全方位推进质量文化渗透至教育教学的全过程。坚持“起点高”的育人标准，将其体现在坚守兴学强国使命，培养担当民族复兴大任的时代新人明确追求中，熔铸于建设一流课程、选拔培养一流人才的具体要求中。坚持“基础厚”的育人理念，通过制度保障夯实基层教学组织，将学校最优质的师资向打基础的本科教育倾斜，为教学工作有质量、上水平提供可靠保证。坚持“要求严”的育人传统，以严谨治学和严格要求作为人才培养的核心要素，以质朴敦诚的校风学风塑造师生形象。坚持“重实践”的育人特色，将理论与实践、学习与应用、教学与科研紧密结合，建立多层次的实践教学体系，加强与企业的合作、融合，让学生在实践中孕育创新创造精神。

2. 聚焦关键环节把控，持续完善质量保障制度建设

为适应新时期教育教学改革的需求，学校启动《西安交通大学课程考核办法》《西安交通大学课堂规则》《西安交通大学考场规则》等课堂教学关键文件的修订工作，进一步细化课程考核方式、试卷评阅、学生试卷查阅、考核质量监控、课堂和考场纪律等方面的具体要求，为评估学生学习成效、改进教师教学方法、提高教学质量提供坚实依据，同时增强课堂和考试管理的规范性和严肃性，确保教学和考试过程的有序、公平和公正，营造积极向上的校园文化氛围。

本学年，学校开展“专业综合水平评估指标 2.0”研制工作，进一步完善专业评估指标体系，在通用指标体系的基础上，根据不同类型专业特点和实际需求，分类设计评价指标和建设标准，确保评估结果能够更全面地反映专业实际，为专业发展提供针对性指导，引导专业加强内涵建设和特色水平发展。

3. 加强培训明确职责，深入教学管理队伍作风建设

为落实立德树人根本任务，学校制定《西安交通大学教师思想政治和师德师风建设三级联动责任制落实办法（试行）》，要求教学科研单位党组织书记、院长和其他班子成员做好教师日常提醒和教育，把握教师思想动态，关注教师身心健康，解决教师实际困难。聚焦教学管理服务工作中存在的问题，推出“本科教务接待日”“教务员系列专题培训班”“教务开放日”等品牌活动，教务处领导班子每学期带队走访学院，与一线教师和学生面对面交流，听取师生对于教学管理工作的意见和改进建议，形成问题督办清单，建立反馈闭环管理，帮助教学管理服务水平和质量的有效提升。本学年，举办“教务员业务能力提升培训班”5期，覆盖全校31个学院，累计参训本科教务员160余人次；举办“本科教务接待日——教学院长进书院”系列活动共5期，覆盖9大书院，33个学院；举办“本科教务接待日——专业解读面对面”活动8期，覆盖26个学院，近百名教学院长及专业教授，3000余名学生参与；实现下基层参与师生座谈走访学院全覆盖。

4. 构建长效监测机制，强化教学质量监控评价效能

学校实施常态化监测和专项检查相结合的教学质量监控和评价工作机制，确保教学管理及运行质量的持续提升。坚持组织常态化的学生评教、校领导听课、校院两级督导听课、院系领导和专家听课、教学管理人员听课，对师德师风、教学内容、教学方法、教学效果及教学条件等方面进行全方位评价，了解课堂教学实际；坚持开展期中教学检查、试卷检查、毕业设计检查等专项工作，发现教学管理运行中的共性问题，实现本科教学全过程主要环节检查全覆盖；坚持教学基本状态数据监测和校院两级教学质量报告发布制度，完善学校人才培养质量自我评价和监测体系。

本学年，学校校院两级督导共 412 人，听课评价近 4000 门次，含实验课评价 200 余门次；组织学生评价 57 万余人次，校领导听课 62 门次，院系领导和教学管理人员听课超过 1700 次；实现期中教学检查学院走访全覆盖、校院两级试卷检查全覆盖和毕业设计（论文）检查全覆盖，整理形成问题台账 70 余条，反馈相关业务口整改，并进行跟踪督办。

（三）专业认证及自评估情况

学校贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，扎实推动一流专业建设，制定《西安交通大学专业人才培养质量达成情况评价实施办法》《西安交通大学专业认证工作管理办法》，以“全校联动、分步推进、持续改进”为原则，全面推进专业认证及自评估工作。制定《西安交通大学本科专业综合评估工作实施办法（暂行）》，确立第三方专门机构常态化开展专业综合评估，将评估结果作为专业撤并转、招生计划分配和经费分配等的重要依据，推动专业持续加强内涵建设。全校完成第一轮全校本科专业综合评估工作，累计评估 51 个校内专业（含 2 个复评专业），合并 3 个专业。

本学年，建筑学专业通过第四次住建部专业评估，全校所有有认证标准且满足认证条件的专业已全部开展专业认证工作。截至本学年末，全校 19 个专业完成专业认证（含国内外行业评估）。

六、学生学习效果

（一）应届毕业生情况

学校 2024 届本科毕业生共计 4688 人，一次毕业率为 98.34%，4688 人获得学士学位，学位授予率为 100%。截至 2024 年 12 月 3 日，2024 届本科生深造率 66.6%，其中国内深造率 58.4%，赴国（境）外深造率 8.2%。到 QS 排名前 100 学校深造的毕业生 384 人，占赴国（境）外深造人数的 74.9%。2024 届毕业生进入重点单位比例超过 65%。353 人被录取为各地选调生公务员，400 多人参加国际组织实习培训。应届毕业生参加《国家学生体质健康标准》测试达标率为 99.15%。

（二）本科生竞赛获奖情况

学校始终以高水平竞赛作为鼓励学生积极参与实践创新的重要抓手，引导学生将项目研究与科技前沿、产业关键领域的实际问题相结合，推进“四新”建设。本学年中，超过 1.5 万人次的学生、3000 人次的教师参与到各类高水平竞赛中，指导学生科创团队获 A、B 类竞赛国家级奖项 233 项，其中一等奖及以上 66 项。

与特变电工、长安银行、正泰集团等 13 家行业领军企业揭榜挂帅联合办赛，累计为企业提供交大师生智慧方案 1000 余项。

表 4 学生竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖情况
1	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	金奖 11 项，银奖 3 项，铜奖 2 项，获大赛“优胜杯”
2	第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	特等奖 1 项，一等奖 7 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项
3	第二十三届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2024 机甲大师超级对抗赛全国赛	总决赛一等奖 1 项，英雄机器人组、步兵机器人组、飞镖系统组、工程机器人组全国一等奖 4 项，哨兵机器人组、空中机器人组全国二等奖 2 项，雷达系统组全国三等奖 1 项
4	2024 中国大学生飞行器创新设计竞赛	全国一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项
5	2023 年中国大学生程序设计竞赛和国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛	金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 12 项
6	中国国际大学生创新大赛（2023）	国家级金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 4 项，累计获得金奖 39 项，金奖总数全国第二
7	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	全国一等奖 1 项、全国二等奖 8 项
8	2023 年 TI 杯全国大学生电子设计竞赛	全国一等奖 4 项、二等奖 5 项，学校获大赛 30 周年优秀组织奖
9	2023 中国机器大赛	全国一等奖 8 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项
10	第十四届中国大学生物理学术竞赛	参赛队获大赛全国一等奖，参选队员获得了最佳正方奖
11	2024 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛	Outstanding Winner 奖（最高奖）3 项、Finalist 奖（次高奖）16 项、Meritorious Winner 奖（第三等级奖）53 项，获最高奖数里全球并列第二
12	“华中数控杯”第十一届全国大学生机械创新设计大赛	全国一等奖 9 项、二等奖 10 项、三等奖 1 项，一等奖获奖数和获奖总数均居全国首位
13	第二十三届全国大学生机器人大赛 ROBOCON 大赛	全国一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，其中排球赛项获全国季军
14	第十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	全国一等奖 4 项、二等奖 21 项、三等奖 36 项以及优秀奖 23 项，软件类获奖数位居全国第三
15	第九届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛	全国一等奖 7 项、二等奖 19 项、三等奖 16 项

本学年，学校在国内重大体育赛事中获得名次 72 项，荣获冠军 28 项、亚军 23 项、季军 21 项；集体项目分区赛获冠军 2 次（男篮 1 次，女篮 1 次）；单项分区赛获第一名 5 项、第二名 5 项、第三名 6 项。在省级重大体育赛事中获得名次 21 项，其中冠军 9 项、亚军 4 项、季军 8 项，羽毛球队蝉联男子甲组团体四连冠。成功举办陕西省第二届民族传统体育交流会，校队获一等奖 1 项、二等奖

1项；组队参加省民运会，获一等奖3项、二等奖3项、三等奖8项；3个民传项目代表陕西省参加2024年全国民运会比赛。

（三）学生在校学习经历及满意度情况

学校创建本科生学习经历跟踪调查机制。自2022年起，每年面向全校本科在校生开展大规模网络问卷调查，旨在了解本科生学习与发展状况及其特征，不断优化本科生学习体验，改进教育教学管理与服务工作，提升学校本科教育教学质量。本学年，学校面向全体本科在校生开展新一轮学习经历调查，共回收有效问卷2428份，调查内容包括本科在校生的课程学习经历、学习方式、学习自我效能、互动关系、学习投入、课内外学习与活动参与、能力发展、满意度等。调查结果显示，学生对学校课程学习满意度、思想政治教育满意度、体美劳育满意度、实习实践满意度、教师教学满意度、学生工作满意度、资源条件满意度等评价得分均趋向于“满意”或“非常满意”。其中，学生对学校总体满意度评价中“非常满意”或“满意”的占比为87.7%，比上一年度调查得分高出6.37%。通过在校学习，学生感知个人能力提升排名前五位的分别是学科知识掌握、社会责任意识、自我认识和理解、分析和批判思维能力、阅读和理解能力。

（四）学生就业满意度情况

学校坚持每年开展毕业生就业状况跟踪调查调研，建立毕业生满意度评价机制。通过对2024届毕业生的抽样问卷调研显示，超80%的学生认为所签约的工作与自己专业对口，超95%的学生对签约单位表示满意，超95%的学生对学校开展的各类职业指导工作表示满意。

（五）毕业生用人单位满意度

用人单位的认可是衡量毕业生就业质量的重要指标。2024年，学校对用人单位进行抽样调研结果显示，用人单位对我校毕业生工作表现的总体满意度超99%，对我校毕业生的工作稳定性满意度达98%，对我校毕业生在专业知识与素养、自主学习能力、信息获取与使用能力、分析和判断思维能力、职业能力和素养等方面均给予了高度的评价。

七、特色发展

（一）高等教育综合改革试点，“珠峰计划”探索创新人才培养模式

2024年，学校积极响应国家“高等教育综合改革试点战略工程”部署，创设“珠峰计划”（综改试验班），以前沿科学问题和国家重大需求为导向，依托

学校人才培养优势，开展未来 5 至 10 年世界范围内科学前沿探索，牵引拔尖创新人才培养，全面提升自主创新和高质量发展能力。“珠峰计划”汇聚校内外优质资源，通过构建师生伴学伴长人才培养体系、本博一体化贯通培养模式、一生一策个性化人才培养路径、项目牵引的拔尖创新人才培养新范式，创设不以成绩为导向的多元评价模式，全面提高人才自主培养质量，实现推动人类科学发展进步的培养理念。

本学年，成立“珠峰计划”顾问委员会，聘请诺贝尔物理学奖获得者丁肇中先生，陶文铨、郑南宁、薛其坤、施一公等 15 位校内外院士担任顾问专家，提供战略规划、政策指导和质量监督；成立“珠峰计划”专家委员会，聘请管晓宏院士、洪军教授、何茂刚教授等 8 位国家级领军学者担任专家，负责人才培养规划、培养质量监控等。首届“珠峰计划”共遴选 36 个选题及教师，21 组师生成功组队，将携手开启师生伴学伴长长周期培养历程。

（二）实施 AI+ “七大工程”，全面探索 AI 赋能教育教学改革

学校积极推动人工智能赋能教育教学改革创新。组织召开 AI 赋能教育教学改革工作系列研讨会，系统部署学校改革重点任务，持续开展交流研讨，重点攻关和教学实践，推动 AI 赋能学校教育教学改革创新。实施 AI+专业、课程、教学、学习、评价、资源、平台“七大工程”，面向未来建设问题图谱、知识图谱、能力图谱，从教育理念、教学方法和培养模式等全流程、全链条开展探索与实践，致力于培养适应未来社会发展所需的拔尖创新人才。

学校建设人工智能专业，升级智能制造工程、能源互联网工程、大数据管理与应用等 3 个 AI+优势专业，增设智能化工、数据科学、数字经济、语言数据科学等 4 个 AI+专业方向；建设 AI 融入的基础课 9 门、专业核心课 36 门、专业选修课 20 门，“AI+专业”应用课程 43 门，构建“1+1+X”的人工智能课程体系；建设人工智能赋能课程改革项目 87 项，按理、工、文、医四大板块，分层分类引导教师开展“AI+教学”实践；依托智课虚拟教研室，开展 AI 赋能教学交流研讨和培训；上线“仙交小 i”、采集式学习平台等 AI 教学应用；升级多模态数智资源建设，建设慕课 283 门、知识图谱试点课程 15 门、数字教材 23 种，成功获批 9 个省部级以上虚拟仿真实实践教学中心；首创教学质量实时监测数智平台，获教育部首批“人工智能+高等教育”典型案例；不断优化升级思源学堂、Class 平台等学习平台，营造便捷友好的数智化教学环境，提升学生学习体验。

（三）校园开放日影响力显著提升，全面彰显交大办学成果与特色

2021 年起，学校持续举办“校园开放日”品牌活动，全方位展示交大特色

和办学实力，聚集全校优势学科专业，集中解读学科专业内涵、科学发展前沿、职业生涯方向，为全校学生专业认知提供重要平台。2024年6月1日，举办第四届“校园开放日”活动，设置“学院专业解读、人才培养巡展、科教互动体验、招生政策宣讲、书院育人风采、校园文化展演、展馆巡游、玩转交大”八大主题活动，全方位、多角度、近距离地展现学校的办学成果、办学特色、办学理念以及开放共融的办学氛围。活动持续近10个小时，吸引81.3万名大中小幼学生和家長通过“线上+线下”方式走进交大校园。学校积极谋划、主动作为，面向人才培养改革发展主动破题，通过高端化论坛、专业性展示、趣味性活动、沉浸式体验，有力彰显了交大办学特色和办学实力，该活动已成为学校人才培养的“品牌工程”。

（四）坚持党建引领，建设“一站式”学生社区前沿阵地

1. 坚持党的领导，绘制顶层设计“一张图”

学校坚持政治建设统领“一站式”社区的高质量发展。一是党委统筹部署。由党委书记和校长担任学生思想政治工作领导小组“双组长”，将“一站式”工作纳入学校“十四五”“双一流”建设工作中统筹，定期举办“常委进支部”“学院领导接待日”等活动，面对面倾听回应学生需求诉求并提供指导。二是理顺运行机制。依托“党委常委会—校长办公会—分管领导专题研究—牵头部门协调推进—责任部门单位抓落实”五级工作体系，定期专题研讨学生社区建设工作，落实二级单位党组织、基层党支部两级书记例会制度。三是强化制度保障。实施《党建引领加强学院书院协同育人举措》《学院书院协同育人工作方案》，开展师生—机关—学院支部共建，形成学院书院协同联动、优势互补双院协同育人工作模式。

2. 强化网格管理，织密基层党建“一张网”

学校持续完善“一站式”社区党建工作体系。一是构建“网格化”精准管理。建立“社区党委—书院党总支—师生联合党支部”三级组织架构，构建1个支部包干N个网格的精准管理模式；制度化夯实党员示范岗、责任区、党员先锋队，组织230余名党员教师进入社区担任学生入党积极分子培养联系人、入党介绍人，做到“学生在哪里，哪里就有党的工作、党的教育”。二是实现“全员式”队伍入驻。推动以专职辅导员、班主任、本研导师、心理教师为主的“教书育人”，以组织员、教务员、机关干部为主的“管理服务”，以后勤服务、安全保卫为主的“后勤保障”三支队伍常态化下沉学生社区，切实提升思政教育效能。推动学生教育管理部门、后勤保障部门机关干部深入社区担任楼长、网格长，将学生成长发展问题解决在社区一线。三是推进“互动性”社区治理。实施“星航成长计

划”，引导三千余名在校学生参与社区治理，通过物防与人防相结合、现实生活与网络空间相贯通，筑牢校园安全坚强防线。

3. 深化育人内涵，耕好“立德树人”责任田

学校深化“五育”并举社区育人内涵。一是站稳社区“思政课堂”。以学习贯彻党的二十大精神为主线，“浸润式”上好“开学第一课”，开展学院党委书记讲党课、马列原著品读会等活动；邀请西迁老教授、教学名师开设“大先生讲坛”；推动“走中国青年知识分子成长的正确道路”“党员建功基层论坛”“为科学之光”等活动，覆盖全体党支部和班级，让爱国奋斗、追求卓越的精神浸润学生心田。二是重塑综能课程体系。开设“网络媒介素养”“国家安全教育”“心理健康教育”“职业生涯规划”4门全校性社区讲堂和58门次社区综能课程；开展校史校情、成长励志、职业规划等9大板块的新生养成教育；打造书香社区、“四个一百”育人行动，推动高品质“五育”资源下沉社区。三是实施成长“攀登计划”。常态化开展学业学风提升及体能习惯养成项目，培养有志青年；联合企事业单位根据实际需求设置课题、开展学生科创竞赛，动员攀登者揭榜立项，培养自信青年；推荐优秀学生进入院士、领军研究团队开展前沿科学研究或进入对口企事业单位长期实习、见习，培养卓越科学家、大师总师、卓越思想家。

4. 推动力量下沉，践行“一线规则”办实事

学校践行“一线规则”，不断强化作风建设。一是全覆盖保障治理力。通过学院书院干部互兼互任、会议联席、定期交流，辅导员、教务员担任对口联络员等方式，确保社区治理和服务全覆盖无死角。二是多维度提升胜任力。出台辅导员、班主任、本研导师等各支队伍的工作管理办法，明确各自育人职责和要求，提升育人队伍专业度。三是多元化增强实效性。实施两周一次的校级学生工作专题会制度，双院协同开展学生问题的研判和处理；利用学生工作大数据分析系统，聚焦学业困难、心理问题、身体疾病、情感危机等学生问题及困惑，实施“一人一策一专班”精准帮扶。

八、需要解决的问题

2023-2024 学年，学校在本科人才培养质量提升、深化教育教学改革等方面成效显著，但依然存在一些问题需要重点解决，这些问题包括：

（一）需进一步加强 AI 赋能教育教学改革的各部门协同

现状及问题：开发 AI 应用平台需要大量专业领域数据集、高性能的硬件与软件环境及专业的教研团队等条件支撑，需调用全校资源、平台、工具，协同学校多部门和各学院力量。目前，学校数据资源、软硬件设备、教学平台及人员等

较分散，学科和科研资源尚未转化至本科人才培养环节，且难以统一调度，同时经费投入仍然不够，不利于 AI 赋能教学改革工作的全面推进落实。

解决思路：聚智汇力，进一步加大对人员、技术和经费投入。一是通过设立专业垂直大模型专题研究项目，整合学院、学科及各部门现有的算力、平台和模型等已有基础资源。二是加大智慧环境改造力度，搭建 AI 赋能教学的统一平台，汇聚教学“全资源”、覆盖教学“全数据”、服务教学“全流程”。三是加大技术支持和人员、经费等条件保障，完善统一调度、资源共享及跨部门合作等管理制度，推进 AI 赋能教育教学改革工作落实落细。

（二）需进一步平衡拔尖人才培养“增量”与“提质”关系

现状及问题：目前，学校各类拔尖创新人才培养项目较多，其规模和体量在国内同类型荣誉学院中已达最大，人数规模一定程度超过拔尖学生培养的承载能力，一方面导致教学质量受到影响，另一方面导致培养资源短缺，学生推免名额逐年趋紧，获取国内外学术交流和导师指导的机会也相应减少，不利于营造自由宽松的拔尖人才培养氛围，对高质量人才培养带来消极影响。

解决思路：一是坚持面向国家重大需求和前沿领域，在充分总结已有工作的基础上，围绕学科布局、机制建设及要素汇聚，推动拔尖人才培养全校一盘棋考虑。二是聚焦招生选拔、培养、评价使用全链条优化，统筹考虑钱学森学院、未来技术学院及各相关学院角色定位，结合实际，对规模过大的试验班进行压缩，对同质性较高的试验班予以整合，切实把握拔尖创新人才培养规律和学生成长规律，构建独具交大特色的拔尖人才自主培养体系。

（三）需进一步健全国际能力培养体系

现状及问题：随着人才培养对学生国际能力要求不断提升，学校目前引入了多个国际交流项目，建设了一定数量的国际课程，但国际能力培养水平与世界一流大学相比还存在一定差距，尚未构建起一套全方位、多层次、综合性的国际能力培养体系，国际化课程之间的衔接与递进关系不够明晰，缺乏完善的教材建设体系。

解决思路：一是建立国际课程评估与反馈机制，动态调整课程内容与教学方式，确保国际课程的适应性与先进性。二是对现有国际课程资源进行整合，构建层次分明、逻辑严谨的国际课程体系，加强国际课程教材建设，鼓励本校教师联合国际教师共同编写教材。三是进一步加大对国际能力培养的资源投入，充实国际能力培养教师队伍，为国际化培养提供有力的人才保障。四是持续加强与国际知名高校的深度合作，为学生创造更多的学习机会，拓宽学生国际视野，系统地

构建起完善的国际能力培养体系。

（四）需进一步提升困难学生预警感知与帮扶成效

现状及问题：数智时代学生群体出现新特征，学生思想动态复杂多变，抗挫抗压能力较弱，排斥心理咨询的同时缺乏求助意识，学生隐匿性问题难以提早发现并及时干预，给学生教育管理工作带来巨大挑战。

解决思路：一是前置分析预警，优化感知观测。联动学校各部门，利用问卷和心理测评等手段，结合学生成长支持系统进行关联分析，向学院、书院进行前置预警，实现家校联动及时疏导。二是聚合思政资源，精准供需匹配。推进智慧社区建设。依托“西交学生智慧社区”小程序，发布第二课堂、体美劳等活动信息，构建活力的校园文化生态。三是前置应知应会教育。开设“媒介素养”“心理成长”“国家安全”“职业规划”四门先导课，切实增强学生的规矩意识，培养其独立健全的人格特质，有效提升学生明辨是非曲直的能力素养，为学生全面发展筑牢坚实基础。