



# 本科教学质量报告

(2023-2024学年)

二〇二四年十一月

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 人才培养目标及服务面向 .....	1
1.2 本科专业设置情况 .....	1
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	2
1.4 本科生源质量情况 .....	3
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>4</b>
2.1 师资队伍数量及结构情况 .....	4
2.2 教学经费投入情况 .....	5
2.3 教学设施及应用情况 .....	5
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>7</b>
3.1 专业建设 .....	7
3.2 课程建设 .....	7
3.3 教材建设 .....	8
3.4 教学改革 .....	8
<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>9</b>
4.1 专业培养目标定位 .....	9
4.2 专任教师数量和结构 .....	12
4.3 实践教学及实习实训基地 .....	14
4.4 专业课程体系建设 .....	15
4.5 立德树人落实机制 .....	15
4.6 学风管理 .....	15
4.7 创新创业教育 .....	15
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>18</b>
5.1 落实人才培养中心地位情况 .....	18
5.2 教学质量保障体系建设情况 .....	18
5.3 教学质量日常监控及运行情况 .....	19
5.4 本科教学工作合格评估开展情况 .....	20
<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>20</b>
6.1 学生获奖 .....	21
6.2 学生学习满意度 .....	21
6.3 应届本科生毕业情况及学位授予情况 .....	21
6.4 攻读研究生情况 .....	21
6.5 本科毕业生就业情况 .....	22
6.6 社会用人单位对毕业生评价 .....	22
<b>七、特色发展</b> .....	<b>22</b>
7.1 特色 .....	22
7.2 经验 .....	23
<b>八、需要解决的问题</b> .....	<b>24</b>
8.1 存在问题 .....	24
8.2 改进计划 .....	24
<b>本科教学质量报告支撑数据</b> .....	<b>24</b>

# 运城职业技术大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024学年，学校深入贯彻落实党的二十大精神和全国职业教育大会精神，扎实推进习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和教育部职业教育改革精神落实落细落地，落实立德树人根本任务，落实高标准、高起点、高质量发展职业本科教育的要求，精准对接国家战略和山西省战略性新兴产业集群，坚持职业教育属性，坚定不移走校企共建共创共享、产教融合发展之路，努力探索职业本科高质量发展路径。

### 一、本科教育基本情况

#### 1.1 人才培养目标及服务面向

运城职业技术大学是由山西宏源集团有限公司举办的非营利性民办高校2019年升格为职业本科学校，2020年经教育部批准更名为运城职业技术大学。学校坚持职业教育类型定位，保持职业教育属性和特色，秉承“做学合一，厚实融通”校训，树立“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”办学理念，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚定不移走校企共建共创共享、产教融合发展之路，立足运城，服务山西和晋陕豫黄河金三角区域，为区域经济社会发展培养具有工程思维、工匠精神、“人文素养、职业素养、技能素养”三位一体的中坚力量，建设一流职业大学。

#### 1.2 本科专业设置情况

2024年，学校获批大数据与财务管理、旅游管理、视觉传达设计等3个专业学士学位授权专业；获批智能建造工程、智慧健康养老管理、康复治疗3个4年制本科专业，建筑装饰工程、智能制造工程技术、物联网工程技术3个2年制本科专业。

学校现共有15个本科专业，其中9个专业招收2年制专升本。详见表1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	所属学院	设置年份
1	220501	智能采矿技术	4	智能制造与数智矿山学院	2020
2	260101	机械设计制造及自动化	4	智能制造与数智矿山学院	2020
3	260102	智能制造工程技术	4	智能制造与数智矿山学院	2022
4	320201	护理	4	健康学院	2020

5	330802	现代物流管理	4	文化创意与旅游学院	2020
6	330301	大数据与财务管理	4	文化创意与旅游学院	2023
7	340101	旅游管理	4	文化创意与旅游学院	2023
8	350102	视觉传达设计	4	文化创意与旅游学院	2023
9	310202	网络工程技术	4	信息技术应用创新学院	2020
10	310102	物联网工程技术	4	信息技术应用创新学院	2022
11	240301	建筑工程	4	建筑工程学院	2020
12	240102	建筑装饰工程	4	建筑工程学院	2022
13	240302	智能建造工程	4	建筑工程学院	2024
14	390302	智慧健康养老管理	4	健康学院	2024
15	320601	康复治疗	4	健康学院	2024
16	260101	机械设计制造及自动化	2	智能制造与数智矿山学院	2022
17	220501	智能采矿技术	2	智能制造与数智矿山学院	2022
18	330802	现代物流管理	2	文化创意与旅游学院	2022
19	240301	建筑工程	2	建筑工程学院	2023
20	310202	网络工程技术	2	信息技术应用创新学院	2023
21	320201	护理	2	健康学院	2023
22	310102	物联网工程技术	2	信息技术应用创新学院	2024
23	260102	智能制造工程技术	2	智能制造与数智矿山学院	2024
24	240102	建筑装饰工程	2	建筑工程学院	2024

来源：1-4

### 1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止2024年9月30日，学校全日制在校生总数为9810人，其中本科生7854人，占全日制在校生总数的80.06%。详见表 1-2。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

分类		人数
1.普通本科学学生数（人）		7854
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
2.普通高职（含专科）学生数（人）		1956
3.硕士研究生数（人）		0
其中：全日制		0
非全日制		0
4.留学生数（人）		0
研究生层次	学历教育	0
	非学历教育	0
本科层次	学历教育	0
	非学历教育	0
高职（含专科）	学历教育	0
	非学历教育	0

5.普通预科生数（人）	0
6.进修生数（人）	0
7.成人脱产学生数（人）	0
8.夜大（业余）学生数（人）	0

来源：6-1

## 1.4 本科生源质量情况

学校招生现包括专科和本科两个层次。近一级共有15个本科专业招生，其中，录取本科生3292人，实际报到3084人，详见表1-3；文、理科及不分文理批次最低控制线及当年录取平均分数详见表1-4。

表 1-3 近一级本科生招生类别情况表

项目	人数
1.招生计划数	3368
2.实际录取数	3292
3.实际报到数	3084
4.特殊类型招生数	2031
其中：中职起点招生数	727
其中：高职起点（专升本）招生数	1304
其中：高职起点（大赛推免）招生数	0
其中：其他招生数	0
5.招收本省学生数	2932

表 1-4 近一级本科生录取标准情况表

省份	文科批次最低控制线（分）	理科批次最低控制线（分）	不分文理批次最低控制线（分）	文科当年录取平均分数（分）	理科当年录取平均分数（分）	不分文理当年录取平均分数（分）
天津市	0	0	475	0	0	495.7
河北省	449	448	0	486.82	478.85	0
山西省	402	380	0	419.24	392.03	0
上海市	0	0	403	0	0	406.56
江苏省	478	462	0	478.33	500.33	0
江西省	463	448	0	489.71	472.84	0
山东省	0	0	444	0	0	489.86
河南省	428	396	0	446.5	432.44	0
广东省	428	442	0	489	489.8	0
重庆市	428	427	0	456.53	471.59	0
四川省	457	459	0	477.86	478.59	0
陕西省	397	372	0	448.61	432.35	0
甘肃省	0	370	0	0	415.6	0
黑龙江省	410	360	0	433.88	385.59	0
辽宁省	400	368	0	421.17	443.11	0
安徽省	462	465	0	473.64	479.84	0

来源：6-3-1、6-3-2

## 二、师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构情况

学校牢固树立人才是第一资源的理念，深入实施人才强校战略，秉承“选好人、用好人、成就人”的指导思想，以及“价值创造、价值评价、价值共享”的理念，以专业建设为引领，以全面提升师资队伍能力水平为目标，坚持“引进、培养、激活”并举，创新人才机制，优化人才环境，完善分类评价，建造一支师德高尚、素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合、富于创新精神和实践能力的高素质师资队伍。

#### 1. 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师443人（不含辅导员、校领导、实验技术人员）、外聘教师307人、折合教师总数590人，生师比：17.11：1。专任教师中，高级职称教师占比13.77%，具有硕士及以上学位教师占比83.07%，具有博士学位教师占比11.96%，“双师型”教师占比45.15%。现有省级教学名师、三晋英才等高层次人才17人，山西省教学创新团队4个，山西省技能大师工作室3个。详见表2-1、表2-2。

根据《教育部办公厅关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》教师厅函〔2024〕4号文件。学校积极与山西省教育厅、民办教育协会备案“银龄教师”47人。在此条件下，学校专任教师490人，其中高级职称教师占比22.04%，具有博士学位教师占比12.45%，“双师型”教师占比47.35%，教师结构进一步优化。

表 2-1 全校教师数量及生师比一览表

学生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
10097	443	307	590	17.11

表 2-2 分专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	学生数	专任教师总数	外聘教师总数	折合教师总数	生师比
1	220501	智能采矿技术	332	26	0	26	12.77
2	260101	机械设计制造及自动化	731	22	30	37	19.76
3	260102	智能制造工程技术	503	10	32	26	19.35
4	320201	护理	1686	33	103	84.5	19.95

5	390302	智慧健康养老管理	49	2	1	2.5	19.60
6	320601	康复治疗	99	4	2	5	19.80
7	330802	现代物流管理	640	24	17	32.5	19.69
8	330301	大数据与财务管理	322	16	2	17	18.94
9	340101	旅游管理	159	17	0	17	9.35
10	350102	视觉传达设计	273	12	4	14	19.50
11	310202	网络工程技术	1120	30	53	56.5	19.82
12	310102	物联网工程技术	643	15	35	32.5	19.78
13	240301	建筑工程	721	26	21	36.5	19.75
14	240102	建筑装饰工程	482	21	7	24.5	19.67
15	240302	智能建造工程	94	11	0	11	8.55

来源：1-5-1、1-5-2、1-5-3

## 2.本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

承担本科专业教学的专业课教师共计263人，外聘教师307人。专任教师中共有教授38人，承担本科课程的32人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为84.21%。

## 2.2 教学经费投入情况

学校加强教学基础设施建设，多渠道筹集资金，优先保证本科教学经费的投入。2023年教学日常运行支出为3168.19万元，实践教学支出65.14万元。实验实训经费、实习经费及生均情况详见表2-4。

表 2-4 各生均经费投入情况

类别	总支出（元）	生均值（元）
实验实训经费支出	457500	45.31
实习经费支出	193900	19.20

来源：2-9-2

## 2.3 教学设施及应用情况

### 1.教学用房

学校总占地面积944900m<sup>2</sup>，产权占地面积为847912.14m<sup>2</sup>，非学校产权占地面积独立使用96987.86m<sup>2</sup>。学校总建筑面积为438655.99m<sup>2</sup>，其中产权建筑面积329136.33m<sup>2</sup>，非学校产权建筑面积独立使用109519.66 m<sup>2</sup>。各项面积指标均达标，能够充分满足教学需求和学生生活所需。具体情况见表2-5（表中生均面积按全日制在校生9810人计算）。

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	944900.00	96.32
建筑面积	438655.99	44.72
教学行政用房面积	270984.02	27.62
实验、实习场所面积	148985.68	15.19
学生宿舍面积	128909.40	13.14

来源：2-1、2-2、2-10

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有能够服务于本科教学实验仪器设备合计总值1.73亿元，生均实验仪器设备值17111.26元；当年新增教学科研仪器设备值1376.07万元，能够满足实践教学及学生训练所需。

## 3.图书馆及图书资源

学校现有图书馆1个，以其宽敞的空间和先进的设施为师生提供了良好的学习和研究环境。馆舍总面积达到42000平方米，配备了2500个阅览座位，并实现了无线网络的全覆盖。

图书馆拥有丰富的图书资源，总量合计1480331.66册，生均图书数量为146.61册；新增纸质图书51913册，生均年进书量达到5册，体现了学校对图书资源建设及更新的重视；图书馆还拥有丰富的数字资源，包括超星汇雅电子书、博看电子文献、中国知网数据库资源等。其中，电子图书112375册，电子期刊72068册，学位论文数量达到3614822册，音视频资源100小时，满足了师生的数字化阅读和研究需求。

学校对图书馆资源的更新和扩充投入显著，纸质图书经费为183.08万元，电子资源经费为24万元，文献购置费总计207.08万元。

根据图书馆自主借还平台统计，当年的图书流通（借还）量为44645本次，电子资源访问量达到2875214次，电子资源下载量78280篇次。

## 4.信息资源



学校校园网主干带宽达到10000Mbps。校园网出口带宽22900Mbps，网络接入信息点数量3个，信息化工作人员12人。

### 三、教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### 1.持续优化“4+2”专业发展格局

按照“以链建群、以群建院”总体思路，持续优化专业布局 and 结构。获批智慧健康养老管理、智能建筑工程、康复治疗等3个四年制本科专业和建筑装饰工程、智能制造工程技术、物联网工程技术等3个两年制本科专业，9月份开始招生，淘汰了与学校办学定位不符、发展滞后的专科专业15个左右。

##### 2.实施品牌专业——“强专计划”

重点打造智能采矿技术、智能制造工程技术、智慧健康养老与管理、旅游管理，目标建设省内一流、国内知名的品牌专业。智慧健康养老与管理、中医康复技术等2个专业获批山西省“十四五”省级品牌专业培育项目。

#### 3.2 课程建设

##### 1.开设课程门数及选修课程开设情况

本学年共开设335门课程，课程总门次数2303次。其中，通识选修课分为人文社科类、自然科学与工程技术类、艺术体育类、创新创业类。开设课程面向全校学生，具备通识性，课程内容适应学生跨类选修的需要，避免过度专业化。2023-2024学年，第一学期学校开设55门通识选修课，第二学期开设64门通识选修课。

##### 2.课程建设成果

《建筑工程制图与识图》《仓储与配送管理实务》等2门认定为省级在线精品课程，《建筑材料》《程序设计基础》等2门为省级在线精品课程培育课程。《物联网编程技术》《建筑装饰设计》《实用营养学》《电气控制与PLC技术》《生理学》《大学信息技术基础》《建筑材料》《建筑工程制图与识图》《中医基础理论》等9门课程获得省级“职教金课”认定。同时，全面推进课程思政建设，促进专业课程与思政课同向同行，推动全方位育人。根据课程的特点与建设要求，把实现民族复兴家国情怀与责任担当、做人做事的基本道理、社会主义核心价值观等“思政元素”融入课程教学，凸显课程“德育”功能。

##### 3.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设情况

按照教育部、省教育厅要求，学校思想政治理论课教学部已开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，3学分，48学时。该课程组教师在集体

备课时，通常会结合“四史”教育、时代热点等内容，以增强课程的针对性和实效性，注重创新教学方式方法，如采用案例教学、互动式教学等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还注重将理论与实践相结合，引导学生将所学知识运用到实际生活中去。学生在思想政治素质、理论素养和实践能力等方面得到了显著提升。他们能够更加深入地理解了党的路线方针政策，增强了“四个意识”，坚定了“四个自信”，做到了“两个维护”。

### 3.3 教材建设

#### 1.教材建设开展情况

为提高教材的职业性与实践性，紧跟产业升级更新内容，降低难度，各教材建设团队加强行业指导与企业参与，确保教材内容与岗位需求紧密对接，提升教材质量。学校严格按照《职业院校教材管理办法》中的有关要求，对教材立项建设、教材编写团队成员审核、教材出版审核等加强审核，积极组织开展教材建设相关培训，协助团队教师联络出版社、合同对接等相关事宜，促进教材顺利出版发行。

#### 2.教材建设成果

学校获全国首届教材建设二等奖1项，出版国家规划教材2部，省级规划教材1部，入选山西省“十四五”首批职业教育立项建设规划教材10部；2023年学校教师作为第一主编出版教材1部。

#### 3.推进马工程重点教材统一使用情况

学校为切实推动马工程重点教材的广泛使用，学校每年开展教材专项检查，根据教育部或相关机构提供的教材目录，对本校使用的马工程重点教材进行逐一核对，确保教材信息的准确性和完整性。将马工程重点教材纳入人才培养方案和教学计划，确保相关课程能够按照要求使用教材。同时，根据教材内容和特点，合理安排教学进度和教学方法，提高教学质量和效果。学校开展教师培训活动，提高教师对马工程重点教材的理解和掌握程度。通过组织教学研讨会、教学观摩等活动，促进教师之间的交流与借鉴，推动教学方法的创新和改进。

### 3.4 教学改革

#### 1.课程教学规模改革

学校新制订了《运城职业技术大学新生编班、编学号以及班级命名实施细则（试行）》，明确要求：原则上以40人/班为基准，其中管理学、医学类专业40-50人/班；工学类专业40人/班；艺术学类专业30-40人/班。按照思政类课程教学班规模小于100人的要求，公共基础课课程教学规模小于100人，专业课教学实行单班授课机制，严格落实教学任务，确保教学效果。

## 2. 毕业论文（设计）管理

毕业设计（论文）管理中实施了学校、学院和教研室三级管理体系，实行指导教师负责制。学校通过设定明确的时间节点，确保选题、开题、中期检查、评阅、答辩、综合评分和推优等关键环节得到有效执行。同时，学校推行“双固定”指导和阶段性检查模式，利用“维普毕业设计（论文）管理系统”在答辩前后进行重复率检测，以维护学术诚信。此外，学校还建立了论文抽检机制，按照一定比例随机抽取已完成的毕业设计（论文），组织专家对其进行质量评估，重点检查论文的创新性、研究深度、格式规范以及与专业知识的契合度等方面，通过抽检进一步强化对毕业设计（论文）整体质量的把控，确保每一篇论文都能达到较高的学术水准。学校强化诚信教育，将指导教师定位为查处论文买卖、代写行为的第一责任人，指导学生遵守学术规范。学校还规范了资料归档管理，确保每名学生的毕业论文（设计）资料纸质版和电子版得到妥善保管。对于在毕业设计（论文）工作中发现的问题，学校将进行责任追究，并对工作不力的学院进行全校通报批评及年终绩效考核扣分。

## 四、专业培养能力

### 4.1 专业培养目标定位

学校精准服务国家战略和山西省战略性新兴产业集群发展，坚持产业链对接专业群基本原则，按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，依托举办方宏源集团优势产业资源，聚焦清洁能源数智化、现代制造业智能化、现代服务业中的大健康和文化旅游业多元化等发展趋势，重点打造数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大支柱型品牌专业群，推进形成以职业本科专业为引领的“4+2”专业发展格局，实现以链建群、以群建院、以院建校。并进一步明确办学定位，理清了发展理念：立足山西，面向全国，聚焦煤炭能源、文化旅游、健康养老等具有比较优势的产业领域，坚定不移走校企共建共创共享、产教融合发展之路，践行工程教育理念，培养具有“人文素养、职业素养、技能素养”和工程思维、工匠精神的高层次技术技能人才。

专业层面，面向煤炭产业智能化开采领域、高端装备制造领域、健康养老领域、新一代信息技术工程领域、工程建设和建筑装饰领域，以产业需求为导向，深入剖析产业链，深入行业企业调研实践（重点对接行业领军企业、标杆企业），基于工作过程系统化课程开发方法，细分职业面向及岗位（群），尤其是产业数字化转型背景下的新职业岗位（群），科学分析胜任典型工作任务的职业能力要求，精炼核心能力，做到服务产业转型升级、紧跟技术进步、匹配新技术发展，探索现场工程师型人才培养。

各本科专业及其培养目标见表 4-1。

表 4-1 各本科专业及其培养目标

序号	专业	培养目标
1	智能采矿技术	本专业主要面向矿山开采及煤机设备制造行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感和环保意识，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握智能采掘生产组织、技术质量管理、安全生产技术、常见灾害机理与防治、智能装备安装调试与检测检修等基础理论和基本知识，具备煤矿智能开采及智能煤机装备运维方向的现场工程师的基本能力，具有创新精神和实践能力，能够适应和胜任矿山工程及智能装备领域所需要的技能操作、生产管理、工程设计及技术开发等岗位的高素质技术技能人才。
2	机械设计制造及自动化	本专业主要面向机械行业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握机械设计、机械原理、生产工艺、质量检验、智能制造、设备安装调试与维护等基本理论和基础知识，具备机械设计与制造、工业机器人应用、快速成型等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任机械设计与制造工程师、工业机器人应用工程师、快速成型工程师等岗位的高素质技术技能人才。
3	智能制造工程技术	本专业主要面向山西省和晋陕豫黄河金三角区域装备制造企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握机械设计、机械制造、智能控制技术及工业机器人应用技术等基础理论和专业知识，具备机械结构设计、机械制造工艺制定、智能控制系统集成、数字化产线设计规划、工业机器人应用等能力，具有协同创新意识和工匠精神，能够胜任数字化工厂规划设计、智能化系统集成，数字孪生技术和高端智能装备应用等工作的创新型高素质技术技能人才。
4	护理	本专业培养立足山西、面向黄河金三角区域基层医疗卫生机构和康养服务行业德、智、体、美、劳全面发展，具有良好“人文素养、职业素养、技能素养和临床思维”，具备基本的临床护理工作能力和初步的教学能力、管理能力、科研能力、创新能力以及终身学习能力，兼具精湛的老年、母婴护理的一专多能的高层次技术技能型护理人才。
5	现代物流管理	本专业主要面向物流行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握经济学、管理学及相关学科理论基础，掌握现代物流与供应链管理的专业知识，具备物流市场开发与客户服务管理、仓储管理、运输管理、成本与绩效管理、供应链管理、大数据分析与应用等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任农产品物流与电商物流仓储、运输、配送、信息管理等岗位的高素质技术技能人才。
6	大数据与财务管理	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家和区域经济发展需要，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，系统掌握大数据、财务管理、会计和金融等知识，具备较强的企业财务会计核算、智能财税管理、业财一体流程管控、审计等实践应用能力，能够解决企业相关业务财务核算、分析和决策问题，进行方案实施、分析决策等较复杂操作，具有一定的创新创业能力、较强就业和可持续发展能力，面向政府机关、企事业单位、会计与税务中介服务机构，从事资金管理、会计信息化管理、成本和财税管理、财务大数据处理与分析、审计等财务管理工作的高层次技术技能人才。

7	旅游管理	<p>本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家和区域经济发展需要，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，系统掌握旅游管理的基本理论知识，具备较强的旅游策划、新媒体运营、旅游企业运营管理、旅游市场营销、数据分析等实践应用能力，能够进行旅游策划及新媒体运营、解决旅游企业管理与营销等较复杂问题，具有一定的创新创业能力、较强的就业和可持续发展能力，面向旅游景区、旅行社、酒店及旅游相关行业的策划、运营等技术领域，从事旅游策划、新媒体运营、旅游企业运营管理、旅游市场营销、旅游信息技术应用等工作的高层次技术技能人才。</p>
8	视觉传达设计	<p>本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家和区域经济发展需要，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，系统掌握视觉传达设计专业的基本理论知识，具备较强的设计理论、设计策划、设计实践、设计管理与设计研究方面等实践应用能力，能够解决设计创意较复杂问题、进行设计实践较复杂操作，具有一定的创新创业能力、较强的就业能力和可持续发展能力，面向视觉传达设计领域，从事文创产品设计、广告策划与设计、品牌形象设计、包装设计等工作的高层次技术技能人才。</p>
9	网络工程技术	<p>本专业主要面向IT行业及网络应用和管理企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握计算机网络和通信网络技术领域的基本理论、基本知识；具备网络系统规划、设计、分析和实施的能力，具备网络系统安全与保障、管理与维护能力，网络系统应用与开发能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任网络规划、网络设计及维护、网络安全、网络应用软件开发等岗位的高素质技术技能人才。</p>
10	物联网工程技术	<p>本专业面向物联网智能装备集成商和智慧矿山，培养适应区域经济社会发展的需要，德、智、体全面发展，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握物联网工程实施与运维和嵌入式开发所必须的专业基础理论和专业知识，掌握物联网感知层、网络层及应用层的软硬件应用技术，能胜任智慧矿山工程实施与运维和嵌入式应用开发等工作的有较强的实践能力、创新精神、持续发展潜力及自我学习能力的创新型高素质技术技能人才。</p>
11	建筑工程	<p>本专业主要面向工程建设行业企业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，能够系统掌握力学、建筑材料、结构设计、施工图纸、工程测量、施工技术等专业基础理论和基本知识，具备建筑工程初步设计、施工组织设计编制、测量放线、组织施工、工程概预算、工程项目管理和BIM技术初步应用等能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任建筑工程勘察、设计、施工、管理、造价等岗位的高素质技术技能人才。</p>
12	建筑装饰工程	<p>面向建筑内部空间、外部附属空间以及建筑结构本身的装饰范畴，培养德智体美劳全面发展，具有良好“人文素养、职业素养、技能素养”，工程思维和工匠精神，能够系统掌握建筑造型设计、建筑室内空间装饰设计、建筑附属区域景观设计以及建筑装饰工程的组织与管理等理论知识和实践能力，具备建筑内部空间、外部附属空间以及建筑结构等装饰工程的设计能力和施工管理能力，具有创新精神和发展潜力，能够适应和胜任建筑装饰设计和装饰工程施工管理等工作的高素质技术技能人才。</p>

13	智慧健康养老管理	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家和区域经济发展需要，具有人文素养、职业素养、技能素养、工程思维、工匠精神和信息素养，系统掌握扎实的科学技术文化基础和智慧健康养老管理等基本理论知识，具备养老服务综合评估、老年照护、老年人建筑和环境智能化设计与改造、养老项目筹建规划、养老服务设施智慧化管理、养老服务培训与能力建设等能力，能在各级各类居家、社区、机构及其他养老产业相关的企事业单位从事养老评估、智慧适老环境规划、养老服务设施管理、简易适老产品研发、养老培训等工作的一专多能型的高层次技术技能人才。
14	康复治疗	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握扎实的科学技术文化、康复治疗及相关学科基础理论知识，具备管理能力、科研能力、创新能力以及终身学习能力，具备康复评定、选择和制定康复治疗方 案、社区康复工作能力、开展康复教育能力，能够在各级综合性医院、专科医院、社区卫生服务机构、保健康复机构、特殊教育机构、儿童康复中心从事康复评估、制定康复方案、康复管理、康复工程、康复教育、康复治疗工作，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，精于培养老年、儿童康复，兼具中医康复技术的一专多能的高层次技术技能人才。
15	智能建造工程	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家和区域经济发展需要，具有人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神，系统掌握建筑力学、建筑信息模型、智能监测、自动控制工程等专业基础理论和专业知识，具备建筑构件深化设计、智能化测量放线、建筑机器人应用与管理、智能化检测与评定、解决大型复杂智能化施工技术问题和建筑工程项目施工策划与组织管理等能力，能够对建筑产业全链条活动进行智能化、信息化的集成规划、设计和管理。具有工匠精神和信息素养，能够从事BIM正向设计、大型复杂建筑构件深化设计、建筑智能化施工、智能化施工项目管理工作的多层次技术技能人才。

## 4.2 专任教师数量和结构

### 1. 总体概况

学校坚持人才强校战略，不断完善人才引进机制，出台有竞争力的人才引进政策。同时加强与企业技术人员的联系与合作，不断优化队伍配置。分专业专任教师情况见表 4-2。

表 4-2 分专业专任教师数量和结构

序号	本科专业	专任教师数	职称				学位			年龄			
			正高	副高	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以下
1	智能采矿技术	26	0	2	9	15	2	23	1	18	8	0	0
2	机械设计制造及自动化	22	3	8	5	6	7	11	4	5	11	4	2
3	智能制造工程技术	10	0	2	1	7	2	7	1	7	2	1	0
4	护理	33	1	3	8	21	5	23	5	22	7	3	1
5	智慧健康养老管理	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0
6	康复治疗	4	0	0	2	2	1	3	0	3	0	1	0
7	现代物流管理	24	0	3	14	7	5	16	3	11	10	2	1

8	大数据与财务管理	16	0	4	10	2	1	12	3	7	4	2	3
9	旅游管理	17	0	1	6	10	5	10	2	10	5	2	0
10	视觉传达设计	12	0	0	7	5	0	10	2	9	3	0	0
11	网络工程技术	30	1	3	11	15	5	21	4	14	12	2	2
12	物联网工程技术	15	1	1	3	10	3	11	1	9	4	1	1
13	建筑工程	26	0	5	10	11	8	16	2	13	12	1	0
14	建筑装饰工程	21	0	0	5	16	3	17	1	17	4	0	0
15	智能建造工程	11	0	0	3	8	1	10	0	8	3	0	0

来源：1-5-1、1-5-2

## 2.具体举措

**人才引进有目标有举措。**学校进一步优化高层次人才引进政策，完善人才引进机制，拓宽引才通道，一是重点引进智能制造、数智矿山、健康养老、文化旅游等领域专业带头人、博士、技能大师等高层次人才。二是积极联合西安交通大学、中国矿业大学、等知名高校，探索“订单式”引才和“项目式”引才。本学年共计引进博士14人、硕士63人，副高级以上职称教师5人。达成引进意向博士1人，硕士中“双一流”高校毕业生占38%，排名前300的高校毕业生占25%。

**人才建设有政策有评价。**学校加强人才队伍建设，促进教师成长和发展，一是构建并完善了“三维五级”教师成长评价体系，提升教师的教育教学能力、科学研究能力、社会服务能力；二是建立“新进教师-合格教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”的培养成长体系。本学年已安排37人参加校级、省级企业实践，组织教师参加校内岗前培训和教科研培训、各类国家级职业教育教师素质提升培训等项目累计874人次。共有72人获得岗前培训合格证，63人通过教育教学能力测试，83人获得高校教师资格证，17人获得高级职称，29人获得中级职称，50余人入选国家和山西省职业教育教学指导委员会和专家咨询委员会。

**人才激励有力度有成效。**学校加强人才激励，通过成果激励、项目激励，促使教师在锻炼中成长，获得精神和物质的双丰收。一是制定出台了标志性成果激励办法，从教学成果、教科研项目、教学质量项目、论文专利、大赛获奖到团队荣誉和个人荣誉，针对不同等级和类型进行针对性的奖励，本学年共奖励187项，累计119.75万元。二是优化了教师薪酬福利体系，构建了“1+4+3”的薪酬体系，基本工资+四维度的绩效工资（岗位绩效、项目绩效、突出绩效、部门绩效）+3个层面的津贴（校领津贴+岗位津贴+各类专项津贴），进一步激发了教师干事做事的热情和积极性、创造性，增强了教师队伍的稳定性。

## 4.3 实践教学及实习实训基地

### 1.持续优化“4+2”的实践教学体系

坚持实践教学体系对接行业企业业务链的基本原则，以提高教师实践能力为突破，通过加大投入、加强整合、提高受益面，持续优化包含通识基础、专业基础技术、专业综合技术、创新创业四个层次，学业必修和课外选修两个环节有机结合的“4+2”实践教学体系。

### 2.加强实习过程管理，开展实习评优活动，保证实习教学质量

在2023-2024学年，学校大力推进与多领域行业领军企业的合作，涉及数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游、智能建造、网络工程等专业相关领域。在此期间，共有4233名学生参与实习，学校与企业携手合作，共同制定实习规划，在实习过程中协同指导，联合开展实习检查工作，并一同对实习成果予以评价。通过这些努力，学生们圆满完成实习任务。基于此，学校评选出2个优秀实习组织单位、13名优秀实习指导教师以及256名优秀实习生，彰显了学校在实习教学方面取得的显著成效与积极进展。

目前，学校各本科专业的集中实践环节均超过6个月，实践教学学时占比均超50%，分专业实践教学情况具体见表4-3。

表 4-3 分专业实践教学情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	总学时数	实践教学学时数	实践教学学时占比
1	220501	智能采矿技术	4	3308	1662	50.24%
2	260101	机械设计制造及自动化	4	3404	1764	51.82%
3	260102	智能制造工程技术	4	3340	1790	53.35%
4	320201	护理	4	2880	1532	53.19%
5	330802	现代物流管理	4	3268	1702	52.08%
6	330301	大数据与财务管理	4	3396	1828	53.83%
7	340101	旅游管理	4	3364	1708	50.77%
8	350102	视觉传达设计	4	3372	1872	55.52%
9	310202	网络工程技术	4	3276	1674	51.10%
10	310102	物联网工程技术	4	3436	1824	53.08%
11	240301	建筑工程	4	3316	1684	50.78%
12	240102	建筑装饰工程	4	3332	1862	55.88%
13	320601	康复治疗	4	3492	1830	52.40%
14	240302	智能建造工程	4	3340	1700	50.90%
15	390302	智慧健康养老管理	4	3308	1788	54.05%
16	220501	智能采矿技术	2	1648	840	50.97%
17	260101	机械设计制造及自动化	2	1664	852	51.20%
18	320201	护理	2	1800	1184	65.77%
19	240301	建筑工程	2	1712	884	51.63%
20	310202	网络工程技术	2	1896	1160	61.18%
21	330802	现代物流管理	2	1680	984	58.57%
22	310102	物联网工程技术	2	1904	1242	65.23%
23	240102	建筑装饰工程	2	1728	944	54.63%



24	260102	智能制造工程技术	2	1664	848	50.96%
----	--------	----------	---	------	-----	--------

来源：4-2

### 3.实习实训基地建设情况

学校始终坚持以立德树人为根本，理论与实践相结合，注重实践育人，加强内涵建设，深化教学改革，加大实验实训课程比重。学校建有校内实验实训室124个，校外实习实训基地136个，实验实训课开出率100%。学校积极争取各级各类资金支持，加大校内实验实训室建设投入，持续改善实验实训条件。

#### 4.4 专业课程体系建设

按照培养具有“人文素养、职业素养、技能素养”和工程思维、工匠精神的高层次技术技能人才培养目标，在深入进行行业、企业调研，掌握行业技术发展动态和人才需求的基础上，做到专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。全面落地成果导向教育理念，与头部企业紧密合作，遵循“岗位源点、逆向设计、正向实施”基本路径，深入调研人才需求，掌握高级技术技能应用和管理岗位（群）设置，明确岗位典型工作任务和职业素养，融入云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术要求，融入技能等级证书、职业资格证书等标准，构建“平台型、模块化”课程体系。

#### 4.5 立德树人落实机制

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过健全立德树人落实机制，完善学生思想政治工作体系，把思想政治工作贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、学生管理之中，服务学生成长成才；落实“全员育人、全程育人、全方位育人”教育理念，充分利用学校和家庭、个人和集体、教师和学生、学生和学生之间的相互促进作用，共建良好学风。

持续推进思政课教学改革，充分发挥主渠道作用，强化课程育人功能，持之以恒推进“课程思政”，不断构建形成“大思政”育人格局，切实增强了思想政治工作亲和力和针对性。

紧紧围绕“为社会培养具有工程思维、工匠精神和人文素养、职业素养、技能素养的高素质技术技能人才”的育人目标，着力构建能够满足学生多元化、个性化、定制化发展的“两工三素”人才培养能力指标体系。加强群团工作，丰富宣传和校园文化建设，持续推进学生管理和学生思想政治教育工作迈上新台阶，营造浓厚的文化育人氛围，打造具有学校特色的校园文化品牌，进一步提升校园文化的政治性、思想性、先进性和文化性，推动精神文明建设不断提

升，有效宣传引领师生践行社会主义核心价值观，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 4.6 学风管理

学校坚持以立德树人为根本任务，以“学生一切行为即是养成教育”为指导思想，以培育“三大素养和工程思维、工匠精神”为培养目标，以做学生生活的守护者、学习的赋能者、发展的支持者为工作定位，以素质育人工作项目化，学生活动课程化为主要举措，构建“三大素养目标、一个能力指标体系、三个教育体系、两个评价体系”的“3132”素质育人体系。

紧扣学风、安全维稳等重点工作，持续做好学风建设的推进工作，不断丰富学生学风建设的内容和手段，充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，着力塑造良好的育人环境和学习环境，引领学生树立良好的治学态度和学习方法，养成良好的学习行为习惯，通过全员育人、齐抓共管有效激发全校学生学习的积极性与主动性。从严落实落细学生教育、管理、服务工作，优化辅导员队伍建设和学生自治管理，探索打造富有学校特色、体现高校思政要求、贴近学生生活，突出传承与创新兼顾，不断提升学生工作质量，深入推进“三全育人”综合改革。

### 1. 强建师德师风倡学风

通过完善辅导员工作体制，强化思想引领与反面警示，努力做到一切以学生成长成才为目标，进一步优化学工人员的作风，明确师德师风建设推进工作的具体要求和目标，提升教师教育修为。不断强化教师“教学为基、育人为本”的职业意识，以优良的师德师风带动形成浓厚的学风。加强了学生思想政治工作队伍建设，组织辅导员参加专题研修班10人次，素质能力大赛培训6人次，思政工作能力提升1人次，心理健康教育培训1人次，统战工作民族专题培训1人次，通过这些专题培训，提高了辅导员老师的思想政治素质和工作能力。

### 2. 加强管理服务强学风

学校依托8个工作项目，建立专业化学生工作团队，锻造一支素质高、能力强、作风硬的学生管理工作队伍，通过表彰和树立先进典型，充分发挥示范作用。建立健全各项学生管理规章制度，建立精神和物质相结合的奖励机制和教育与惩戒相结合的管理机制，诫勉警示学生遵守法律法规和校纪校规。定期开展学习经验交流会、师生交流会等活动，帮助学生更好了解专业特点、明确学习目标，提高学生积极性与主动性。建立重点关注学生档案，对于学业困难学生及时进行学业预警，结合学生实际困难，制定个性化的帮扶措施，由责任教师指导、朋辈具体开展精准帮扶，确保帮扶有效、帮扶见效。

为进一步加强学校整体学风建设，主要采取了以下四个措施：一是建立年级制教育模式，对新生实施早晚自习制度，建立辅导员助理制度以促进朋辈互助；对老生开展专项活动，落实学风建设，组织各类会议分享经验，形成全员育人的工作格局。二是持续优化学业帮扶，建立督导机制，辅导员与教师常态联系，跟踪学生学习情况，形成教师辅导、学生互助、自主学习的长效机制，特别关注学业困难和心理问题学生，利用网络平台宣传学风建设。三是开展主题教育月系列活动，开展安全文明、诚信教育等活动，保持寝室育人氛围，严格学生管理，提高学生自主管理能力，出台激励措施，全方位提升学生素质。四是持续推动全员育人，通过新生入学教育、“青马工程”等活动，加强学风建设，提供社区化育人平台，打造特色课程，端正学习态度，营造积极向上的学习风貌。

### 3.精准资助保成长发展

坚持“以学生为中心”，提升服务学生成才发展水平。推动落实“三全育人”综合改革举措，促进一体化育人机制更好服务人才培养发展。修订《运城职业技术大学家庭经济困难认定工作实施办法》，对家庭经济困难学生进行精准认定、精准帮扶和动态管理。严格各类奖助学金评审和发放工作。认真落实服兵役资助政策，严格审核服兵役学生材料，保证服兵役学生应助尽助；认真开展奖助学金评审工作，进一步修订制度、规范程序，做到公平、公正、公开、透明；认真做好贷款管理、求职补贴申报、勤工助学管理工作，进一步优化办理流程，简化程序，提升成效；认真做好学生服务工作，进一步明确责任、规范程序，加强管理。

### 4.优化第二课堂，推进校园文化促成才

依托学生社团打造学业发展项目。根据学生个性化需求，建立成长支持平台，实现校院领导、教师等资源下沉，提供“一对一”指导和朋辈互助，举办各类教育活动，促进学生自我管理和教育；深入实施“大学生骨干能力素质提升计划”，加强学生干部的政治教育和日常管理，通过“青年马克思主义者培养工程”培养坚定的理论和实践者，树立共产主义理想；提升思政教育的层次和影响力，利用新媒体优势，加强网络教育引导平台建设，扩大新媒体公众号影响力，提升网络思想政治教育的能力和水平。

开展“青春四季”校园文化艺术节，全面提升学生“三大素养”。根据学生发展规划与学期特点，开展了学习、文艺、体育、实践、公益等多种类型的校园活动。通过举办篮球比赛、羽毛球比赛、演讲比赛、合唱比赛、五四文艺晚会、消夏音乐节“社彩缤纷”社团节、“倡享未来”毕业季等内容多样，形

式丰富的校园文化活动，着力发挥校园文化育人功能，深化校园文化品牌创建，提升校园文化艺术内涵，实现“三大素养”育人理念。

全力落实学校志愿服务、社区实践、创新创业等实践育人机制。创新开展劳动教育、国防教育等实践活动，鼓励学生志愿奉献、创新创业，开展“学雷锋”、“三下乡”、无偿献血、关爱老人、科技创业大赛等活动，引导学校学生在体察国情、服务社会中强健精神素养、磨练奋斗精神，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

## 4.7 创新创业教育

根据全过程培养思路学校将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，构建“导引课程+成长课程+项目课程”的三步骤课程，“专业学训+项目学做+企业学创”的三阶课堂，形成创新特色的课程体系和教学体系，全面培养学生创新创业的知识、能力与素质。

目前创新创业教师团队专任教师3人，兼任教师21人（主要由各二级学院教师和辅导员组成），组织师资团队参加各类创业指导师培训会，提升教师创新创业教育教学能力。强化教师创新创业教育教学能力和素养培训，推动教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学

加强大学生创新创业培训，组织双创导师深入校园举办GYB、SYB创新创业培训，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。优化大学生创新创业环境，组织学生积极参与全国大学生创新创业大赛。支持学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

## 五、质量保障体系

### 5.1 落实人才培养中心地位情况

1.建立了由学校重点发展学科与专业领域的院士、大学校长、学科带头人及洞悉行业未来发展趋势、深刻了解企业运行、在业界有影响力的代表组成的顾问委员会，对学校重大发展战略、重要建设问题、重点建设项目提供决策咨询，为学校的发展建设指点方向。

2.制定并发布了《运城职业技术大学本科层次职业教育发展规划(2023-2025)》，明确高质量的校企合作、高质量的人才培养、高质量的专业建设、高质量的职业培训、高质量的科学研究、高质量的师资队伍“六个高质量”目标体系和实现路径。

3.建立了完善的党政联席会、校长办公会、教学例会会议制度，有效保障人才培养中心地位的落实。

### 5.2 教学质量保障体系建设情况

## 1.队伍建设情况

学校完成新一届校级教学督导委员会建设，成立了运城职业技术大学第一届教学督导委员会，形成了校院两级的督导建制，同时组建了39人的校级教学督导队伍和79人的院部教学督导队伍，其中校级督导中高级职称教师32人，占比82%。

## 2.制度及标准建设情况

围绕教学运行全过程，建立了两层面的“层级式”质量评价标准。包括：校、院（部）两级的教学管理制度、规范及人才培养方案、课程标准等运行标准，以及国家、省级、学校三级质量建设标准，使人才培养各环节、各节点的教学质量都有制度、标准依据。

编制并发布督导委员会章程及工作职责，编制《质量保障体系建设方案》与《内部质量保证体系诊断与改进运行实施办法》；成立各项标准制定专项组，形成《理论型课堂教学质量评价标准》《实践型课堂教学质量评价标准》两种课程类型的评价标准，并修订了《课堂教学秩序管理规定》；设计活页形式教案，规范教学文件管理。

## 3.质量管理信息化建设情况

为实现人才培养全过程源头数据即时生成，随时采集，实时分析，可视化呈现等，2023年7月学校采购了专门的质量监督管理平台，包括：质量监控、评估中心、数据采集、任务管理、诊断改进模块，依托该平台开展督导评价、同行评价、领导评价、学生评教和教师评学等工作，目前平台已运行两个学期（包含试运行阶段），2023-2024学年第一学期听课总次数1414次，教师覆盖率63.89%，课程覆盖率60.46%；2023-2024学年第二学期听课总次数1225次，教师覆盖率57.92%，课程覆盖率56.33%。

做好学校各项状态数据的填报工作。每年度高质量完成高等教育事业统计调查、高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理和高等教育质量监测国家数据采集等多个平台的数据采集填报工作，保证数据的真实有效和定期更新，通过数据监测与分析进一步提高学校教学质量。

## 5.3 教学质量日常监控及运行情况

### 1.教学检查

本学年共计开展教学检查共16次，参与督导人员170人次；听评课415人次；开展课程、教材、项目等各项评审21次，参与督导68人次；组织开展“上好开学第一课”活动，搜集典型案例汇编成册，共计13000余字，并在学校公众号发

布报道5期；通过运用信息技术提升课堂管理效率，进一步推进课堂线上管理和教学督导工作。

教学检查做到检查人员有组织、检查内容有依据、检查过程有记录、检查结果有通报、具体问题有反馈。本年度发布教学工作情况通报10期，反馈学院管理问题3个、教师教学文件问题14类、教学巡查13个、考试巡查8个、考核工作档案8个、新教师授课情况2个、学生学习4个、教学及环境保障问题2个、发现典型优秀教师及课堂21个，并提出相应的整改建议及措施。

## 2.教学评价

开展各项评教评学活动，统计督导评价451人次，同行评教2704人，开展学评教教评学3轮，其中学评教400109人次，人均参评率64.9%；教评学4183人次，参评率57.3%。

## 3.教学情况专项调研

本学年主要围绕外聘教师教学情况进行了专项调研，组织督导组对信创学院9位外聘教师进行了为期两周的课堂教学质量评价，形成《信创学院企业教师教学情况专项调研报告》。

# 5.4 本科教学工作合格评估开展情况

## 1.合格评估工作启动

根据《教育部办公厅关于印发<本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）>的通知》（教督厅函〔2021〕1号）、《关于贯彻落实本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求的通知》（晋政教督办函〔2021〕45号）等文件要求，学校于2023年成立了评建工作领导小组，制定了《运城职业技术大学本科教学工作合格评估实施方案（试行）》，召开了全校合格评估工作启动大会，全面启动本科教学合格评估迎评工作。

## 2.制定建设方案和任务清单

通过会议方式，与各部门全面沟通，共同梳理学校各项办学数据，精准定位学校与评估标准之间的差距，明确建设目标，形成详细的建设方案和建设清单，编制《学校建设规划一览表》。该一览表详细列出了各项建设计划的具体内容、责任部门、完成时限等，为后续的评估工作提供了清晰的指导和依据。

## 3.评估团队建设

为提升评估团队的专业素养和工作能力，学校组织了多种形式的培训和交流活动。评估组人员前往武汉参加了一次专业培训，深入学习了本科教学合格评估的相关政策和要求；组织教务处、学生处、财务处、人事处等关键部门前

往青岛接受合格评估工作培训，进一步明确了评估工作的重点和难点；前往山西工程技术学院进行交流和學習，借鉴他们在评估工作中的宝贵经验；此外还举办了本科教学合格评估工作指标讲解大赛，进一步营造评估氛围，推动评估工作进展。

## 六、学生学习效果

### 6.1 学生获奖

2023-2024学年，学生在学科竞赛方面获奖45项，其中国家级3项、省部级42项；在职业技能竞赛方面获奖29项，其中国家级0项，省部级29项；在创新活动竞赛方面获奖1项；在文艺、体育竞赛方面获奖8项。

### 6.2 学生学习满意度

#### 1.调查方法

依托质量管理平台问卷调查功能向学生发放调查问卷，就学校教书育人、不同性质课程教学等维度对学校2021级、2022级、2023级和2024级学生进行了满意度调查。

#### 2.调查结果

参与调查学生对学校各项工作满意度为90.68%，具体分项见附表12：学生满意度调查表。

### 6.3 应届本科生毕业情况及学位授予情况

2024届应届本科生2845人，毕业2828人，结业17人，毕业率99.40%，学位授予2825人，学位授予率99.89%。具体分项见附表8、附表9。

### 6.4 攻读研究生情况

本科毕业生升学人数为31人，升学率为1.09%。本科毕业生升学率较高的学院为信息技术应用创新学院（升学6人，升学率1.88%）、智能制造与数智矿山学院（升学13人，升学率1.79%）、健康学院（升学5人，升学率1.21%）；本科毕业生升学率较高的专业为机械设计制造及其自动化（智能制造与数智矿山学院）（升学10人，升学率3.17%）、采矿工程（智能制造与数智矿山学院）（升学3人，升学率2.14%）、网络工程（信息技术应用创新学院）（升学6人，升学率1.88%）。

## 6.5 本科毕业生就业情况

截至2024年8月31日，本课毕业生总人数为2845人，毕业去向落实人数为2530人，毕业去向落实率为88.93%，本科毕业生单位就业率87.03%、升学率1.09%、自由职业率0.32%、自主创业率0.49%。

### 1. 毕业去向分布

本科毕业生主要毕业去向类别为“签劳动合同形式就业”（1041人，占比36.59%）、“签就业协议形式就业”（884人，占比31.07%）、“其他录用形式就业”（533人，占比18.73%）。

### 2. 就业行业分布

本科毕业生就业行业主要为“建筑业”（553人，占比22.50%）、“批发和零售业”（274人，占比11.15%）、“采矿业”（264人，占比10.74%）。

### 3. 就业单位性质

毕业生就业单位性质主要为“其他企业（含民营企业等）”（1742人，占比70.87%）、“国有企业”（265人，占比10.78%）、“个体工商户”（157人，占比6.39%）。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

## 6.6 社会用人单位对毕业生评价（招就处）

用人单位对毕业生满意度为100.00%，其中“非常满意”占比50.00%，“满意”占比42.31%，“比较满意”占比7.69%。具体项见附表13。

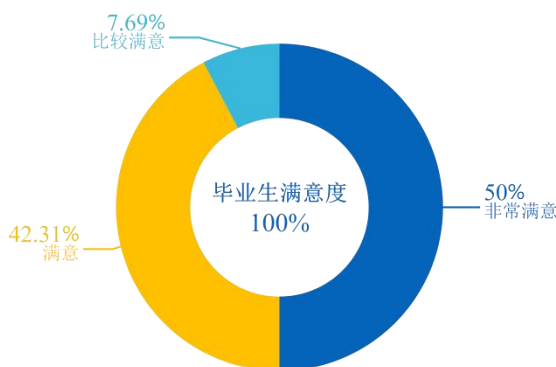


图6-1 用人单位对毕业生总体满意度

## 七、特色发展

### 7.1 特色

#### 1. 初步形成“三融合一平台九链接”产教融合新范式

“三融合”：利润创造和人才培养的价值观融合、职业和教育的规律融合、商业和人才培养的模式融合，实现了产教机理上的融合。“一平台”：即“共



享共赢”的校企合作平台，全部企业和大学提供资源上平台，实现更广泛的跨企业、跨大学的资源整合和业务再造，实现了产教机制上的融合。

“九链接”：通过产业链与专业群、技术链与课程体系、业务链与实践体系、讲师链与双师队伍、岗位链与就业体系、研发创新链与科研双创体系、人力发展链与职业培训体系、国际业务链与国际化体系、质量管控链与质量保证体系九个方面的对接，在高校和企业之间建立起产教融合的通道和路径。在“三个融合”“一个平台”的基础上，通过“九链对接”，使得校企双方在重要环节上互为需求和供给，形成了紧密的“利益共同体”。

## 2.初步形成“一体双元五维七融通”人才培养新模式

“一体”：学校专业办学和举办方山西宏源集团的优势产业协同发展，建设得天独厚的产教融合大平台，打造“人才培养命运共同体”。

“双元”：即学校和企业，发挥企业办学比较优势，以宏源集团产权关系、产业合作关系为纽带，汇聚一批优秀企业、高水平院校，构建多企、多校共建共享的产教生态圈。

“五维”：培养适应社会发展需要，具有“人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神”的高素质技术技能人才。

“七融通”：即坚持成果导向，将人才培养目标融合贯通到“3-9-22”人才培养能力指标体系、“通识+职业技能”课程体系、项目化课程教材、“三双”队伍、“8+3+N”场景、“200+”项目化教学、“2241”教学质保体系建设，实现人才培养全要素全过程有机融通。

## 7.2 经验

### 1.产教深度融合发展，校企共建共创共享

充分发挥企业办学优势，以产权关系、长期合作关系为纽带，创新合作机制，构建以运城职业技术大学为平台，多企多校共同建设、协同发展、价值共享的生态圈。寻找一批社会责任感强、产业影响力大、技术实力强、团队素质高、发展潜力大并处于产业链关键环节的企业，校企联姻，将产教融合贯穿于职业教育办学全要素、全过程。联合一批专业优势突出、特色鲜明的高校，校校联手，人才培养互补衔接、差异化发展。借鉴国内外职业教育先进办学理念与经验，积极推动国际化合作办学，实现办学要素的开放共享，探索本科层次职业教育发展新路径。

### 2.三大素养理念引领，创新人才培养体系

秉承“做学合一，厚实融通”的校训精神，坚持“以学生未来为本、以教育品质为根、以人格素养为重、以技术传创为主”的办学理念，践行“暖、活、

严”的管理文化，以“人文素养、职业素养、技能素养”为人才培养核心内涵，有机融合工程思维和工匠精神，与行业头部企业联合开发基于成果导向的人才培养方案，开发突出职业能力培养的项目化教学标准，推动“以教定学、知识为重、成绩导向”向“以学定教、能力为重、成果导向”质量评价转变，创新构建“通识教育+职业技能教育”的人才培养体系。

## 八、需要解决的问题

### 8.1 存在问题

#### 1.教育教学质量保障体系建设需完善

经过十多年的办学积累，学校确定了培养具有工程思维、工匠精神、“人文素养、职业素养、技能素养”三位一体社会中坚力量的育人目标，配套建立了“三大素养”能力指标体系，但人才培养质量方面还有差距，技术技能人才培养模式尚不能完全满足本科职业教育教学需要，特别是在教学质量建设上须下大功夫，同时学校在教师评价、学生评价等方面缺少一套完整的制度方法、质量标准和指标体系。

#### 2.科研平台不健全

科研平台建设不完善，校企共建的技术创新服务平台管理办法及保障制度缺失，依托平台产生的成果水平不高，队伍力量薄弱。

#### 3.师资队伍的结构与比例不完善

一是师资队伍中高层次人才，尤其是博士研究生及高级职称教师的数量还有待进一步提升。二是各专业师资队伍的数量结构比不均衡，尤其是护理、网络工程技术等专业的教师结构有待优化。三是由于学校及所在区域的区位优势与影响力相对有限，一定程度上给人才引进造成了影响，尤其是对双一流硕士人才、博士人才的留用产生了一定影响，造成师资的流失。

### 8.2 改进计划

1.坚持标准闭环和达标闭环的“双闭环原则”，在流程和人员上遵循“全员、全过程、全方位”参与的“三全”原则；发挥执行主体责任，推动形成检查、评价、评估闭环，达到督导检查工作效率持续螺旋式迭代上升，真正把教学督导落实到质量保障体系上，帮助和促进教学质量成长进步、持续提升；部署实施质量标准建设、课程建设、专业建设、制度建设等重要环节，建立师生全员参与、内外协同联动、启承闭合有效的质量保障体系，推动教育教学质量保障体系建设不断突破、取得成效，为教学质量保驾护航。

2.建立健全校企共建的技术创新服务平台管理办法及保障制度，依托学校各专业领域，积极申报省级科技创新平台，使得科研平台层次、科研成果水平和科研队伍力量进一步提高。

3.针对师资队伍优化，一是继续探索与西安交通大学、中国矿业大学等知名高校的“订单式”引才和“项目式”引才的模式，扩大到其他知名高校，以期在更广阔的平台吸引并留住优秀人才。二是学校将继续发挥企业办学的体制机制灵活的优势，优化高层次人才引进政策，完善人才引进机制，拓宽引才通道，重点引进信息技术、健康养老等领域高水平专家学者、专业带头人、博士、技能大师等高层次人才。三是积极与省市相关政府部门沟通汇报，争取政府部门的人才引进和培育支持，帮助学校引进人才、留住人才，用好人才，为区域经济发展贡献力量。

## 附录

# 高等学校2023—2024学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【80.06%】本科生数 7854/全日制在校生数 9810
2. 教师数量及结构(全校及分专业)  
【专任教师数量 443(专任教师中具有研究生学位的比例为 83.07%、专任教师中具有高级技术职务的比例为 13.77%)、分专业数据见附表 1、外聘和兼职教师数 307 人】
3. 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单【全校本科专业总数 15 个、当年本科招生专业总数 15 个, 2024 年新增专业 3 个(智能建造工程、康复治疗、智慧健康养老管理)、当年停招专业 0 个】)
4. 生师比(全校及分专业)  
【全校 17.11:1】(折合在校生数 10097, 折合教师数 590, 分专业数据见附表 2)
5. 生均教学科研仪器设备值  
【17111.26 元/生】(教学科研仪器设备总值 17277.24 万元/折合在校生数 10097)
6. 当年新增教学科研仪器设备值【1376.07 万】
7. 生均图书  
【146.61 册/生】(图书资源总量 1480331.66 册/折合在校生数 10097)
8. 电子图书、电子期刊种数【电子图书 112375 册、电子期刊 72068 册】
9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)  
【生均教学行政用房 27.62 平方米/生、其中生均实验室面积 15.19 平方米/生】(教学行政用房 270984.02 平方米, 其中实验室 148985.68 平方米)
10. 生均教学日常运行支出【3137.75 元/生】
11. 专项教学经费(自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)  
【3973.60 万元】
12. 生均实验经费(自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)【45.31 元/生】
13. 生均实习经费(自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)【19.20 元/生】
14. 全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)【全校开设课程总门数 335 门】
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)【见附表 3】
16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)【见附表 4】
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座, 全校及分专业)【见附表 5】
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1;

由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业)【见附表 6】

19. 实践教学及实习实训基地(分专业)【见附表 7】

20. 应届本科生毕业率(全校及分专业)【见附表 8】

21. 应届本科生学位授予率(全校及分专业)【见附表 9】

22. 应届本科生初次就业率(全校及分专业)【见附表 10】

23. 体质测试达标率(全校及分专业)【见附表 11】

24. 学生学习满意度(调查方法与结果)【见附表 12】

25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)【见附表 13】

26. 其他与本科教学质量相关数据【见质量报告】

**说明：**本科与专科专业统筹开展教学建设与改革，以上生均值均为全日制在校生生均值；经费也为本科与专科经费总数。

**附表 1：教师数量及结构(全校及分专业)**

(1) 全校教师数量及结构情况

项目		专任教师		外聘和兼职教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		443	/	307	/
职称	正高级	7	1.58%	73	23.78%
	其中教授	4	0.90%	53	17.26%
	副高级	54	12.19%	132	43.00%
	其中副教授	22	4.97%	67	21.82%
	中级	161	36.34%	63	20.52%
	其中讲师	117	26.41%	13	4.23%
	初级	116	26.19%	6	1.95%
	其中助教	101	22.80%	3	0.98%
	未评级	105	23.70%	33	10.75%
最高学位	博士	53	11.96%	36	11.73%
	硕士	315	71.11%	101	32.90%
	学士	40	9.03%	97	31.60%
	无学位	35	7.90%	73	23.78%
年龄	35岁及以下	243	54.85%	39	12.70%
	36-45岁	158	35.67%	104	33.88%
	46-55岁	28	6.32%	80	26.06%
	56岁及以上	14	3.16%	84	27.36%

来源：1-5-1、1-5-3

(2) 分专业教师数量及结构情况

序号	本科专业	专任教师总数	职称				学历			年龄			
			正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士及以下	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	智能采矿技术	26	0	2	9	15	2	23	1	18	8	0	0
2	机械设计制造及自动化	22	3	8	5	6	7	11	4	5	11	4	2
3	智能制造工程技术	10	0	2	1	7	2	7	1	7	2	1	0
4	护理	33	1	3	8	21	5	23	5	22	7	3	1
5	智慧健康养老管理	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0
6	康复治疗	4	0	0	2	2	1	3	0	3	0	1	0
7	现代物流管理	24	0	3	14	7	5	16	3	11	10	2	1
8	大数据与财务管理	16	0	4	10	2	1	12	3	7	4	2	3
9	旅游管理	17	0	1	6	10	5	10	2	10	5	2	0
10	视觉传达设计	12	0	0	7	5	0	10	2	9	3	0	0
11	网络工程技术	30	1	3	11	15	5	21	4	14	12	2	2
12	物联网工程技术	15	1	1	3	10	3	11	1	9	4	1	1
13	建筑工程	26	0	5	10	11	8	16	2	13	12	1	0
14	建筑装饰工程	21	0	0	5	16	3	17	1	17	4	0	0
15	智能建造工程	11	0	0	3	8	1	10	0	8	3	0	0

来源：1-5-1、1-5-3

**附表 2：生师比(全校及分专业)**

表 2-1 全校教师数量及生师比一览表

学生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师数	生师比
10097	443	307	590	17.11

表 2-2 分专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	学生数	专任教师总数	外聘教师总数	折合教师总数	生师比
1	220501	智能采矿技术	332	26	0	26	12.77
2	260101	机械设计制造及自动化	731	22	30	37	19.76
3	260102	智能制造工程技术	503	10	32	26	19.35
4	320201	护理	1686	33	103	84.5	19.95
5	390302	智慧健康养老管理	49	2	1	2.5	19.60
6	320601	康复治疗	99	4	2	5	19.80
7	330802	现代物流管理	640	24	17	32.5	19.69
8	330301	大数据与财务管理	322	16	2	17	18.94
9	340101	旅游管理	159	17	0	17	9.35
10	350102	视觉传达设计	273	12	4	14	19.50
11	310202	网络工程技术	1120	30	53	56.5	19.82
12	310102	物联网工程技术	643	15	35	32.5	19.78
13	240301	建筑工程	721	26	21	36.5	19.75
14	240102	建筑装饰工程	482	21	7	24.5	19.67
15	240302	智能建造工程	94	11	0	11	8.55

来源：1-5-1、1-5-3、1-6



附表 3: 实践教学学分、学时占总学分、总学时比例(按学科门类、专业)

序号	专业代码	专业名称	学制	总学分数	实践教学学分数	实践教学学分占比	总学时数	实践教学学时数	实践教学学时占比
1	220501	智能采矿技术	4	178	78	43.82%	3308	1662	50.24%
2	260101	机械设计制造及自动化	4	184	80	43.48%	3404	1764	51.82%
3	260102	智能制造工程技术	4	182	85	46.70%	3340	1790	53.35%
4	320201	护理	4	180	95.75	53.19%	2880	1532	53.19%
5	330802	现代物流管理	4	175	78	44.57%	3268	1702	52.08%
6	330301	大数据与财务管理	4	183.5	85.5	46.59%	3396	1828	53.83%
7	340101	旅游管理	4	181	77.5	42.82%	3364	1708	50.77%
8	350102	视觉传达设计	4	182	88	48.35%	3372	1872	55.52%
9	310202	网络工程技术	4	178	78	43.82%	3276	1674	51.10%
10	310102	物联网工程技术	4	188	88	46.81%	3436	1824	53.08%
11	240301	建筑工程	4	178	76	42.70%	3316	1684	50.78%
12	240102	建筑装饰工程	4	179	87	48.60%	3332	1862	55.88%
13	320601	康复治疗	4	189	91	48.15%	3492	1830	52.40%
14	240302	智能建造工程	4	178.5	76	42.58%	3340	1700	50.90%
15	390302	智慧健康养老管理	4	179	84	46.93%	3308	1788	54.05%
16	220501	智能采矿技术	2	90	39.5	43.89%	1648	840	50.97%
17	260101	机械设计制造及自动化	2	91	40.5	44.51%	1664	852	51.20%
18	320201	护理	2	90.5	53.5	59.12%	1800	1184	65.77%
19	240301	建筑工程	2	93	41	44.09%	1712	884	51.63%

20	310202	网络工程技术	2	89	47	52.81%	1896	1160	61.18%
21	330802	现代物流管理	2	87	43.5	50.00%	1680	984	58.57%
22	310102	物联网工程技术	2	91	53	58.24%	1904	1242	65.23%
23	240102	建筑装饰工程	2	97	47	48.45%	1728	944	54.63%
24	260102	智能制造工程技术	2	92	41	44.57%	1664	848	50.96%

来源：4-2

**附表 4： 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)**

序号	专业代码	专业名称	学制	总学分数	选修课学分数	选修课学分占比
1	220501	智能采矿技术	4	178	20	11.24%
2	260101	机械设计制造及自动化	4	184	22	11.96%
3	260102	智能制造工程技术	4	182	14	7.69%
4	320201	护理	4	180	10	5.56%
5	330802	现代物流管理	4	175	24	13.71%
6	330301	大数据与财务管理	4	183.5	28	15.26%
7	340101	旅游管理	4	181	27.5	15.19%
8	350102	视觉传达设计	4	182	28	15.38%
9	310202	网络工程技术	4	178	28	15.73%
10	310102	物联网工程技术	4	188	29	15.73%
11	240301	建筑工程	4	178	27	15.17%
12	240102	建筑装饰工程	4	179	27	15.08%
13	320601	康复治疗	4	189	27	14.29%
14	240302	智能建造工程	4	178.5	27	15.13%
15	390302	智慧健康养老管理	4	179	18	10.06%
16	220501	智能采矿技术	2	90	8	8.89%
17	260101	机械设计制造及自动化	2	91	16	17.58%
18	320201	护理	2	90.5	12.5	13.81%
19	240301	建筑工程	2	93	8	8.60%
20	310202	网络工程技术	2	89	12	13.48%
21	330802	现代物流管理	2	87	10	11.49%
22	310102	物联网工程技术	2	91	12	13.19%

23	240102	建筑装饰工程	2	97	16	16.49%
24	260102	智能制造工程技术	2	92	8	8.70%

来源：4-2

**附表 5：主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座，全校及分专业)**

表 5-1 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例

教授总数	主讲本科课程教授数（含公共课）	占比
38	32（含公共课12）	84.21%

表 5-2 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授总数	主讲本科课程教授数	占比
1	220501	智能采矿技术	1	1	100%
2	260101	机械设计制造及自动化	4	1	25%
3	260102	智能制造工程技术	0	0	0
4	320201	护理	2	1	50%
5	390302	智慧健康养老管理	0	0	0
6	320601	康复治疗	0	0	0
7	330802	现代物流管理	1	1	100%
8	330301	大数据与财务管理	1	1	100%
9	340101	旅游管理	1	1	100%
10	350102	视觉传达设计	0	0	0
11	310202	网络工程技术	3	3	100%
12	310102	物联网工程技术	2	1	50%
13	240301	建筑工程	5	5	100%
14	240102	建筑装饰工程	0	0	0
15	240302	智能建造工程	0	0	0

来源：1-5-1、1-5-2、5-1-1

**附表 6：教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(不含讲座，全校及分专业)**

表 6-1 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

课程总门次数	教授讲授本科课程总门次数	占比
2303	230	9.99%

表 6-2 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	课程门次数	教授讲授本科课程门次数	占比
1	220501	智能采矿技术	110	2	1.8%

2	260101	机械设计制造及自动化	197	13	6.60%
3	260102	智能制造工程技术	54	0	0
4	320201	护理	186	5	2.69
5	390302	智慧健康养老管理	0	0	0
6	320601	康复治疗	0	0	0
7	330802	现代物流管理	164	23	14.02%
8	330301	大数据与财务管理	12	4	33.33%
9	340101	旅游管理	13	0	0
10	350102	视觉传达设计	21	0	0
11	310202	网络工程技术	171	17	9.94%
12	310102	物联网工程技术	79	1	1.27%
13	240301	建筑工程	208	47	22.60%
14	240102	建筑装饰工程	58	2	3.45%
15	240302	智能建造工程	0	0	0

来源：1-5-1、5-1-1、5-1-2

**附表 7：实践教学及实习实训基地（分专业）**

序号	专业代码	专业名称	实验实训场所数量	实习实训基地数量
1	220501	智能采矿技术	3	4
2	260101	机械设计制造及自动化	10	5
3	260102	智能制造工程技术	7	1
4	320201	护理	16	20
5	390302	智慧健康养老管理	2	0
6	320601	康复治疗	4	0
7	330802	现代物流管理	3	7
8	330301	大数据与财务管理	1	0
9	340101	旅游管理	4	0
10	350102	视觉传达设计	2	0
11	310202	网络工程技术	6	8
12	310102	物联网工程技术	5	3

13	240301	建筑工程	6	19
14	240102	建筑装饰工程	2	5
15	240302	智能建造工程	2	0
16	全校通用		24	-

来源：1-7-1、2-4（说明：全校通用的实验实训场所指语音室、心理实训室、机房。）

**附表 8：应属本科生毕业率（全校及分专业）**

表 8-1 全校应属本科生毕业率

应属本科生总人数	毕业总人数	结业总人数	毕业率
2845	2828	17	99.40%

表 8-2 分专业应属本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	应属本科生人数	毕业人数	结业人数	毕业率
1	220501	智能采矿技术	141	137	4	97.16%
2	260101	机械设计制造及自动化	585	577	8	98.63%
3	320201	护理	412	412	0	100%
4	330802	现代物流管理	592	590	2	99.66%
5	310202	网络工程技术	320	320	0	100%
6	240301	建筑工程	795	792	3	99.62%

来源：学信网

**附表 9：应属本科生学位授予率（全校及分专业）**

表 9-1 全校应属本科生学位授予率

毕业总人数	学位授予人数	毕业率
2828	2825	99.89%

表 9-2 分专业应属本科生毕业率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	学位授予人数	授予率
1	220501	智能采矿技术	137	137	100%
2	260101	机械设计制造及自动化	577	574	99.48%
3	320201	护理	412	412	100%
4	330802	现代物流管理	590	590	100%
5	310202	网络工程技术	320	320	100%

6	240301	建筑工程	792	792	100%
---	--------	------	-----	-----	------

来源：学信网

**附表 10： 应届本科生初次就业率（全校）**

表 10-1 全校应届本科生初次就业率

毕业生数	就业数	就业率
2845	2530	88.93%

来源：全国高校毕业生就业管理系统

**附表11： 体质测试达标率(全校及分专业)**

表 11-1 全校体质测试达标率

参与体质测试总人数	测试合格总人数	达标率
7150	6753	94.45%

表 11-2 分专业体质测试达标率

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
1	220501	智能采矿技术	242	230	95.04%
2	260101	机械设计制造及自动化	1081	924	85.48%
3	260102	智能制造工程技术	366	348	95.08%
4	320201	护理	1381	1347	97.54%
5	390302	智慧健康养老管理	0	0	0
6	320601	康复治疗	0	0	0
7	330802	现代物流管理	999	967	96.80%
8	330301	大数据与财务管理	186	184	98.92%
9	340101	旅游管理	79	78	98.73%
10	350102	视觉传达设计	140	134	95.71%
11	310202	网络工程技术	514	496	96.50%
12	310102	物联网工程技术	447	431	96.42%
13	240301	建筑工程	1268	1182	93.22%
14	240102	建筑装饰工程	447	432	96.64%
15	240302	智能建造工程	0	0	0

来源：6-7-7

附表 12: 学生满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	
1	在校生满意度	%	90.68	
2	教书育人满意度			
	(1)课堂育人	满意度	%	90.52
	(2)课外育人	满意度	%	90.35
3	课程教学满意度			
	(1)思想政治课	满意度	%	92.11
	(2)公共基础(不含思想政治课)	满意度	%	88.04
	(3)专业课教学	满意度	%	91.73
4	管理和服务工作满意度			
	(1)学生工作	满意度	%	91.19
	(2)教学管理	满意度	%	90.37
	(3)后勤服务	满意度	%	91.1

来源: 学校质量管理平台问卷调查

附表 13: 用人单位对毕业生满意度

序号	指标	单位	2024 年	
1	用人单位对毕业生满意度	%	100%	
2	对毕业生工作能力评价			
	(1)创新精神	满意度	%	100%
	(2)实践精神	满意度	%	96.15%
	(3)分析与解决综合性问题的能力	满意度	%	100%
3	政治思想觉悟与职业素养评价			
	(1)思想政治觉悟	满意度	分	4.42
	(2)主动进取精神	满意度	分	4.35
	(3)敬业与担当	满意度	分	4.31



	(4)开拓创新精神	满意度	分	4.15
	(5)应对压力挫折	满意度	分	4.19
	职业能力水平评价			
4	(1)个人基本素养	满意度	分	4.31
	(2)人际合作能力	满意度	分	4.27
	(3)资源统筹能力	满意度	分	4.04
	(4)听说读写算能力	满意度	分	4.19
	(5)科学思维能力	满意度	分	4.15
	(6)科技应用能力	满意度	分	4.19
	(7)信息获取及使用能力	满意度	分	4.16
	(8)系统思维及运作能力	满意度	分	4.19

来源：运城职业技术大学 2024 年重点用人单位满意度调研问卷（随机抽样）

说明：“非常满意”=5分，“满意”=4分，“比较满意”=3分，“不太满意”=2分，“不满意”=1分。评分越高，满意程度越高，此处的满意度为样本均值。