

郑州大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目录

一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
1. 高层次人才	5
2. 专任教师	5
(二) 教学条件	6
1. 教学经费	6
2. 教学用房	7
3. 科研仪器设备与教学实验室	7
4. 图书建设	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设与人才培养方案修订	9
1. 优化专业结构, 强化专业内涵建设	9
2. 深化教学改革, 科学制订培养方案	12
(二) 课程建设	12
1. 课程体系	12
2. 开课情况	13
3. 高水平课程建设情况	15
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	15
1. 实验和实习	15
2. 本科生毕业设计(论文)	16
(五) 教学改革	16
四、专业培养能力	17
(一) 卓越拔尖专业建设	17
(二) “四新”建设	17
(三) 国际交流与合作	17
(四) 创新创业教育	18

五、质量保障体系	20
(一) 制度保障	20
1. 教学例会和联系学院制度	20
2. 领导干部听课制度	20
(二) 教学质量保障体系	20
1. 学校管理人员情况	20
2. 完善各主要教学环节的质量标准	21
3. 健全教学质量保障机制	21
4. 引入第三方教育评价体系	21
5. 开展校内审核评估	22
(三) 教师教学发展	22
(四) 日常教学运行监控制度措施及实施情况	22
(五) 专业认证与评估建设情况	23
六、学生学习效果	24
(一) 应届本科生毕业、就业情况	24
1. 毕业情况	24
2. 毕业去向	24
(二) 学生参加各类学科竞赛情况	25
(三) 体育教育与学生体质监测	25
(四) 学生学习满意度	25
(五) 用人单位对毕业生的评价	26
1. 用人单位对毕业生的总体满意度	26
2. 用人单位对毕业生各项能力的评价	27
七、特色发展	29
(一) 以政治建设为统领，树牢正确政治方向	29
(二) 推进大类招生基础上的通识教育	29
(三) 构建研究型大学的人才培养机制	29
(四) 打造基于一流标准的质量体系	30
八、持续改进计划	31
(一) 进一步推进智慧课程评价创新	31
(二) 进一步深化本科教育教学改革	31
(三) 进一步强化质量保障体系建设	31
河南省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	32

郑州大学是国家“211工程”重点建设高校、世界一流大学建设高校和“部省合建”高校。学校总占地面积6100余亩，现有五个校区：主校区、南校区、北校区、东校区和洛阳校区。校党委是全国先进基层党组织，学校入选教育部第三批“全国党建工作示范高校”。站在新的历史起点上，学校确立了综合性研究型大学办学定位，努力建设高水平研究型大学和区域性国家战略科技力量，提出了一流大学建设“三步走”发展战略，力争到本世纪中叶建成世界一流大学。

植根中原文化的博大精深和沉稳厚重，形成郑大人包容宽厚、奋发进取的优良品质；汇聚多元文化的交融共生，学生来自全国34个省级行政区、世界83个国家，形成多地域、多民族、多文化交流融合，多学科交叉、相融互补的文化氛围；传承和弘扬源远流长的特色文化，多个校园的特色文化长期积淀与升华，孕育“求是担当”的校训，形成“笃信仁厚、慎思勤勉”的校风，学校荣获全国文明校园。在强化自身文化建设的同时，学校注重发挥文化引领的社会职责，积极服务华夏文明传承创新。

融合发展完成综合性大学布局。学校设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学12大学科门类；有化学、材料科学与工程、临床医学3个世界一流建设学科；有凝聚态物理、材料加工工程、中国古代史、有机化学、化学工艺、病理学与病理生理学6个国家重点（培育）学科；有化学、材料科学、临床医学、工程学、药理学与毒理学5个ESI全球前1%学科；有临床医学、化学、材料科学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、免疫学、环境与生态学、物理学、社会科学总论、计算机科学、农业科学、微生物学、植物与动物学、数学17个ESI全球前1%学科；学术机构ESI排名列全球第256位、国内高校第23位。学校有31个一级学科博士学位授权点、4个博士专业学位授权点，57个一级学科硕士学位授权点、37个硕士专业学位授权点，31个博士后科研流动站。现有专任教师（含专职科研）4500余人，其中两院院士、学部委员26人，“国家杰出青年科学基金”获得者19人，“长江学者奖励计划”入选者14人，其他国家级领军人才32人，优青、青长等国家级青年人才62人，国家“百千万人才工程”人选27人，教授836人，专任教师中具有博士学位教师占比80.5%，形成了一支以院士和学术大师为引领，以“杰青”“长江”等为学术带头人的高水平师资队伍。

立德树人形成完备人才培养体系。学校校本部现有51个院系，118个本科专业。学校现有国家级教学团队4个，国家级教学名师7人，国家级专业综合改革试点专业6个，国家级特色专业14个，国家级一流本科专业建设点65个，通过国家级认证专业20个，国家级实验教学示范中心5个，国家级虚拟仿真实验教学

中心 1 个，国家级工程实践教育中心 7 个，国家级精品课程 14 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级精品资源共享课 14 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家级一流课程 54 门，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，国家理科基础科学研究和教学人才培养基地 1 个，国家大学生文化素质教育基地 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，获国家级教学成果奖 12 项，获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，获批国家课程思政示范课程、教学名师和教学团队 1 个。学校先后被列入国家级卓越工程师、卓越法律人才、卓越医生教育培养高校。学校被评选为“2012—2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”，是国家首批深化创新创业教育改革示范学校、全国创新创业典型经验高校。学校滋兰树蕙，桃李芬芳，办学 96 载，百余万校友成为民族复兴大业的建设者和各行各业的中坚骨干，形成独具特色的“郑大品牌”。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：站在新的历史起点上，学校确立了高水平综合性研究型大学办学定位，围绕一流大学建设中长期任务与“221”战略，坚持内涵式、高质量、可持续发展，到 2035 年力争进入世界一流大学行列。

人才培养目标：根据学校办学发展规划和目前所处的办学阶段，牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，坚持以“立德树人”为根本任务，秉承“笃信仁厚，慎思勤勉”的校风，培养为社会主义现代化建设服务，知识宽厚、能力全面，具有健全人格和国际视野、能够引领社会进步和文明发展的创新人才。

服务面向：立足河南，面向全国，为国家和区域经济社会文化发展提供人才、智力和科技支持。

（二）本科专业设置

学校坚持以服务地方经济社会发展为导向，紧紧围绕中原经济区和航空港经济综合实验区建设的国家战略，构建了布局合理、具有自身特色的专业体系。郑州大学现有本科专业 123 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 大学科门类，其中人文社会科学类专业 54 个（停招 10 个），理科类专业 11 个（停招 1 个），工科类专业 44 个（停招 8 个），农学类专业 1 个，医科类专业 13 个（停招 1 个），理工农医类专业占专业总数比例为 56.09%。郑州大学本科专业学科结构（见表 1）。

表 1 郑州大学本科专业的学科结构

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
专业数量	1	5	6	3	10	3	11	44	1	13	17	9
占专业总数比例	0.81%	4.06%	4.88%	2.44%	8.13%	2.44%	8.94%	35.77%	0.81%	10.57%	13.82%	7.32%

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年，学校全日制在校生总规模为 72211 人，其中本科生 43239 人，博士研究生 3044 人，硕士研究生 23664 人，外国留学生 2264 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 59.88%。

各类在校生的情况如表 2 所示（按 2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日统

计)。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		43239
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		102
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	23664
	非全日制	2395
博士研究生数	全日制	3044
	非全日制	0
留学生数	总数	2264
	其中：本科生数	1632
	硕士研究生数	226
	博士研究生人数	406
	授予博士学位的留学生数（人）	31
网络学生数		17425

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 10800 人，实际录取 10793 人，实际报到 10590 人。特殊类型招生 2745 人，招收本省学生 6533 人，省外 4267 人（含港澳台侨生 132 人）。

2023-2024 学年，我校在河南一本计划占有所有“211 工程”重点高校在豫招生计划的将近 20%，占“双一流”高校在豫招生计划的将近三分之一，为我省考生圆梦重点大学提供了更多的机会；学校今年继续面向河南省农村和脱贫地区实施国家专项计划、高校专项计划和地方专项计划，国家专项计划招收 360 人、高校专项计划招收 540 人、地方专项计划招收 500 人，总招生计划规模 1400 人，使农村考生有更多机会到重点大学就读，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。今年学校本科生源质量稳步提升。主校区各专业在省内录取中，理工类录取最低分 601 分，超一本线 90 分；文史类录取最低分 584 分，超一本线 63 分。在省外录取中，在 30 个省份文史类录取最高分超当地一本线 50 分以上；在 30 个省份理工类录取最高分超当地一本线 100 分以上。通过澳门保送、台湾免试、联招考试和香港免试生等录取到港澳台本科生 132 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

近年来，我校认真贯彻落实习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，全面落实党中央、河南省委决策部署，大力实施人才强校战略，坚持在谋规划、促改革、聚人才、强培育上着力用劲，做到识才、爱才、敬才、用才，聚天下英才，为建设世界一流大学建设提供坚实的师资保障。

1. 高层次人才

学校目前有两院院士、学部委员 26 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 19 人，“长江学者奖励计划”入选者 14 人，其他国家级领军人才 32 人，优青、青长等国家级青年人才 62 人，国家“百千万人才工程”人选 27 人，形成了一支以院士和学术大师为引领，以“杰青”“长江”等为学术带头人的高水平师资队伍。

学校现建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 12 个，教育部创新团队 3 个，省级高层次研究团队 77 个，省级课程思政教学团队 18 个。

2. 专任教师

现有专任教师 4265 人、外聘教师 760 人，折合教师总数为 4645 人，按在校生折合人数 92941 计算，生师比为 18.13。

职称结构：具有高级职称的专任教师 2286 人，占专任教师的比例为 53.6%。

年龄结构：35 岁以下教师占全校教师总数的 32%，36~45 岁占 31.68%，46~55 岁占 25.67%，56 岁以上占 10.64%。

学历（学位）结构：具有博士学位的教师有 3445 人，占教师总数的 80.77%，具有硕士学位的教师有 671 人，占教师总数的 15.73%，详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		4265	/	760	/
职称	正高级	903	21.17	206	27.11
	其中教授	866	20.3	120	15.79
	副高级	1383	32.43	260	34.21
	其中副教授	1268	29.73	148	19.47
	中级	1662	38.97	182	23.95
	其中讲师	1371	32.15	133	17.5
	初级	27	0.63	45	5.92
	其中助教	16	0.38	15	1.97
	未评级	290	6.8	67	8.82
最高学位	博士	3445	80.77	286	37.63
	硕士	671	15.73	368	48.42
	学士	132	3.09	93	12.24
	无学位	17	0.4	13	1.71
年龄	35岁及以下	1365	32	99	99
	36-45岁	1351	31.68	324	42.63
	46-55岁	1095	25.67	218	28.68
	56岁及以上	454	10.64	119	15.66

(二) 教学条件

学校高度重视教学基本条件建设，不断加大教学经费的投入。大力整合教育教学资源，提高利用率，拓展办学空间，为本科教学打造坚实的硬件平台。在办学资源配置方面，优先保证对本科教学的投入，不断优化教学资源配置并提高利用率，办学条件和育人环境不断改善。

1. 教学经费

2023年，本科教学日常运行支出 56492.94 万元，生均 6078.37 元；本科专项教学经费 12614.55 万元；本科实验经费 6528.96 万元，生均 1509.97 元；本科实习经费 1637.09 万元，生均 378.61 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经

费、生均实习经费详见图 1。

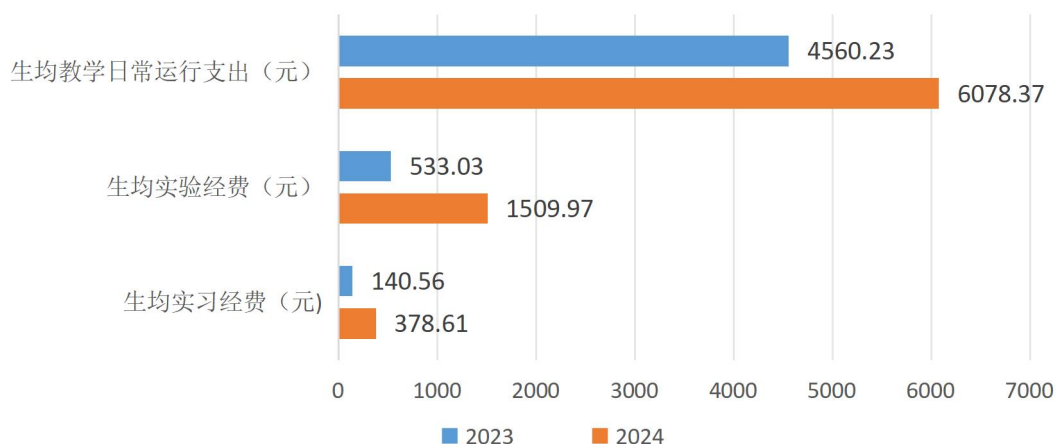


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 教学用房

根据 2024 年统计,学校总占地面积 496.28 万 m^2 ,总建筑面积为 193.06 万 m^2 ,教学行政用房总面积 1050027.97 m^2 ,其中教室面积 215145.55 m^2 (含智慧教室面积 3247.9 m^2),实验室及实习场所面积 275743.83 m^2 ,拥有体育馆面积 53448.34 m^2 ,拥有运动场面积 257912 m^2 。拥有教室 686 个,座位 78215 个,其中多媒体教室 605 个(含智慧教室 33 个),座位 75183 个。

按全日制在校生 72211 人算,生均学校占地面积为 68.73 m^2 ,生均建筑面积为 26.74 m^2 ,生均教学行政用房面积为 14.54 m^2 ,生均实验、实习场所面积 3.82 m^2 ,生均体育馆面积 0.74 m^2 ,生均运动场面积 3.57 m^2 。

3. 科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 40.2 亿元,生均教学科研仪器设备值 4.32 万元。当年新增教学科研仪器设备值 37430.4 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.27%。

本科教学实验仪器设备 12395 台(套),合计总值 2.46 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 413 台(套),总值 13120.1 万元,按本科在校生 43239 人计算,本科生均实验仪器设备值 5677.47 元。

学校有国家级实验教学中心 6 个,省部级实验教学中心 17 个,国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个;国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 70 个。

4. 图书建设

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 85735.2m²，阅览室座位数 6642 个。图书馆拥有纸质图书 735.88 万册，当年新增 4579 册，生均纸质图书 79.18 册；拥有电子期刊 339.79 万册，学位论文 1433.54 万册，音视频 135220 小时。2023 年图书流通量达到 10.88 万本/册，电子资源访问量 4418.51 万次，当年电子资源下载量 2670.05 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设与人才培养方案修订

1. 优化专业结构，强化专业内涵建设

遵循教育发展规律，根据国家及河南省经济发展需求，以学校办学指导思想和发展目标定位为导，紧密结合重点产业、新兴产业和特色产业的发展需要，以“构建布局合理、结构优化、品牌突出、特色鲜明、教研衔接的本科专业体系”为目标，建立专业动态优化调整机制，完成学校“十四五”期间低质专业调整撤停、传统专业重塑升级、优势专业锻强提质、新兴专业培育壮大，使本科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成一批特色优势学科专业集群。

表 4 郑州大学国家级特色专业建设点

序号	所在院（系）	特色专业建设点名称	专业代码
1	水利与土木工程学院	水利水电工程	081101
2	新闻与传播学院	新闻学	050301
3	法学院	法学	030101K
4	化学学院	化学	070301
5	化工学院	化学工程与工艺	081301
6	历史学院	历史学	060101
7	物理学院	物理学	070201
8	材料科学与工程学院	材料科学与工程	080401
9	政治与公共管理学院	行政管理	120402
10	公共卫生学院	预防医学	100401K
11	商学院	金融学	020301K
12	力学与安全工程学院	工程力学	080102
13	电气与信息工程学院	通信工程	080703
14	旅游管理学院	旅游管理	120901K

经过几十年的不断积累，面向国家和区域经济社会发展需要，部分专业在长期的办学实践中，逐渐形成了自身的优势特色。现有国家级特色专业建设点 14 个（见表 4），省部级优势专业 25 个，省级特色专业建设点 16 个，国家级一流专业建设点 65 个（见表 5）、省级一流专业建设点 32 个。入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个。

表5 郑州大学国家级一流本科专业建设点

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
1	02 经济学	0202 经济学类	经济学	020101
2	02 经济学	0202 金融学类	金融学	020301K
3	02 经济学	0202 经济与贸易类	国际经济与贸易	020401
4	03 法学	0301 法学类	法学	030101K
5	03 法学	0303 社会学类	社会工作	030302
6	03 法学	0305 马克思主义理论类	思想政治教育	030503
7	04 教育学	0403 体育学类	体育教育	040201
8	04 教育学	0403 体育学类	社会体育指导与管理	040203
9	05 文学	0501 中国语言文学类	汉语言文学	050101
10	05 文学	0501 中国语言文学类	汉语国际教育	050103
11	05 文学	0502 外国语言文学类	英语	050201
12	05 文学	0502 外国语言文学类	俄语	050202
13	05 文学	0502 外国语言文学类	德语	050203
14	05 文学	0502 外国语言文学类	日语	050207
15	05 文学	0503 新闻传播学类	新闻学	050301
16	05 文学	0503 新闻传播学类	广告学	050303
17	06 历史学	0603 历史学类	历史学	060101
18	06 历史学	0603 历史学类	世界史	060102
19	06 历史学	0601 历史学类	考古学	060103
20	07 理学	0701 数学类	数学与应用数学	070101
21	07 理学	0701 数学类	信息与计算科学	070102
22	07 理学	0702 物理学类	物理学	070201
23	07 理学	0703 化学类	化学	070301
24	08 工学	0801 力学类	工程力学	080102
25	08 工学	0802 机械类	机械工程	080201
26	08 工学	0802 机械类	过程装备与控制工程	080206
27	08 工学	0805 材料类	材料科学与工程	080401
28	08 工学	0806 材料类	冶金工程	080404
29	08 工学	0805 材料类	高分子材料与工程	080407
30	08 工学	0808 电气类	电气工程及其自动化	080601
31	08 工学	0810 电子信息类	电子信息工程	080701

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
32	08 工学	0809 电子信息类	电子科学与技术	080702
33	08 工学	0810 电子信息类	通信工程	080703
34	08 工学	0811 自动化类	自动化	080801
35	08 工学	0812 计算机类	计算机科学与技术	080901
36	08 工学	0835 计算机类	软件工程	080902
37	08 工学	0814 土木类	土木工程	081001
38	08 工学	0815 水利类	水利水电工程	081101
39	08 工学	0815 水利类	水文与水资源工程	081102
40	08 工学	0817 化工与制药类	化学工程与工艺	081301
41	08 工学	0817 化工与制药类	制药工程	081302
42	08 工学	0830 环境科学与工程类	环境工程	082502
43	08 工学	0813 建筑类	建筑学	082801
44	08 工学	0833 建筑类	城乡规划	082802
45	08 工学	0837 安全科学与工程类	安全工程	082901
46	10 医学	1002 临床医学类	临床医学	100201K
47	10 医学	1002 临床医学类	医学影像学	100203TK
48	10 医学	1003 口腔医学类	口腔医学	100301K
49	10 医学	1004 公共卫生与预防医学类	预防医学	100401K
50	10 理学	1007 药学类	药学	100701
51	10 理学	1010 医学技术类	医学检验技术	101001
52	10 理学	护理学类	护理学	101101K
53	12 管理学	1201 管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102
54	12 管理学	1202 工商管理类	工商管理	120201K
55	12 管理学	1202 工商管理类	会计学	120203K
56	12 管理学	1204 公共管理类	公共事业管理	120401
57	12 管理学	1204 公共管理类	行政管理	120402
58	12 管理学	1205 图书情报与档案管理类	图书馆学	120501
59	12 管理学	1201 物流管理与工程类	物流管理	120601
60	12 管理学	1201 工业工程类	工业工程	120701
61	12 管理学	1202 电子商务类	电子商务	120801
62	12 管理学	1204 旅游管理类	旅游管理	120901K
63	13 艺术学	1302 音乐与舞蹈学类	音乐表演	130201

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
64	13 艺术学	1304 美术学类	雕塑	130403
65	13 艺术学	1305 设计学类	视觉传达设计	130502

2. 深化教学改革，科学制订培养方案

根据学校定位和人才培养目标，在学校教学指导委员会的指导下，人才培养方案每隔四年修订一次。现行方案有四个特点：一是专业质量标准和人才培养方案内涵相对应，把卓越计划、专业认证和专业评估工作的相关要求融入新修订的人才培养方案中；二是遵照《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求，在通识课程群中增设了2学分的公共艺术模块；三是遵照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，在培养方案增设32必修学时劳动教育内容；四是由专业负责人、实习基地高级管理人员、工程实践中心负责人等组成的专业建设指导委员会，对人才培养方案进行论证。修订方案的同时制订与之配套的课程简介、教学大纲等人才培养基本文件。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	83.23	16.77	29.43	医学	88.94	11.06	30.93
历史学	83.21	13.36	16.99	哲学	77.47	18.21	18.39
工学	81.9	17.3	28.51	教育学	75.37	24.63	27.35
文学	82.81	16.46	17.09	法学	71.32	28.68	17.21
理学	85.82	14.18	28.09	管理学	78.12	21.88	20.29
经济学	81.1	18.9	19.87	艺术学	82.77	17.23	17.87

(二) 课程建设

1. 课程体系

为服务国家“双一流”建设战略，结合综合性研究型大学的建设目标及实际办学情况，我校制定了“培养知识宽厚、能力全面、具有健全人格和国际视野、能够引领未来社会进步和文明发展的创新人才”的培养目标，确立了“加强通识、夯实基础、强化实践、激励创新”的总体原则；以“大类培养+专业分流”为基本模式，构建了“通识+基础+专业”的课程体系。

人才培养方案的课程体系如表 7 所示，总体分为课程教学和综合实践两个环节，其中课程教学又包含通识课程，基础课程和专业课程三类。

表 7 课程体系

课程名称			学分		
课程教学	通识课程	马克思主义基本原理		3	17
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	
		中国近现代史纲要		3	
		思想道德与法治		3	
		形势与政策		2	
		军事理论		1	
	识课程群	体育艺术类	体育（4 学分）		16
		创新创业类	创新创业基础（2 学分）		
			大学生职业生涯规划与就业指导（2 学分）		
		文化素质类	文化素质教育（含大学生礼仪 1 学分）		
		学习潜能类	思维训练、写作技能、软件工具应用等		
	科技前沿类	最新成果、先进方法技术、前沿理念等			
	基础课程	公共基础课程：含英语（10 学分）、数学、物理、化学、计算机、大学语文等		总学分 25%~40%	
		专业大类基础			
	专业课程	专业核心课程（必修）		约总学分 30%	
		专业拓展课程（选修）			
综合实践	人文社会科学类		≥总学分 15%		
	理学类		≥总学分 25%		
	工学类(工科 5 年制≥总学分 20%)		≥总学分 25%		
	医学类		≥总学分 25%		

2. 开课情况

2023-2024 学年共开设课程 4352 门，累计开课 11144 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2800，占总课程门数的 66.02%；课程门次数为 6159，占开课总门次的 55.27%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1378，占总课程门数的 32.49%；课程门次

数为 2405，占开课总门次的 21.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1336，占总课程门数的 31.5%；课程门次数为 2339，占开课总门次的 20.99%。

副高级职称教师承担的课程门数为 2088，占总课程门数的 49.23%；课程门次数为 4500，占开课总门次的 40.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1974，占总课程门数的 46.55%；课程门次数为 4311，占开课总门次的 38.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 957 人，以我校具有教授职称教师 1172 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.66%，见图 2 和图 3。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 848 人，占授课教授总人数比例的 88.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 2241 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.85%。

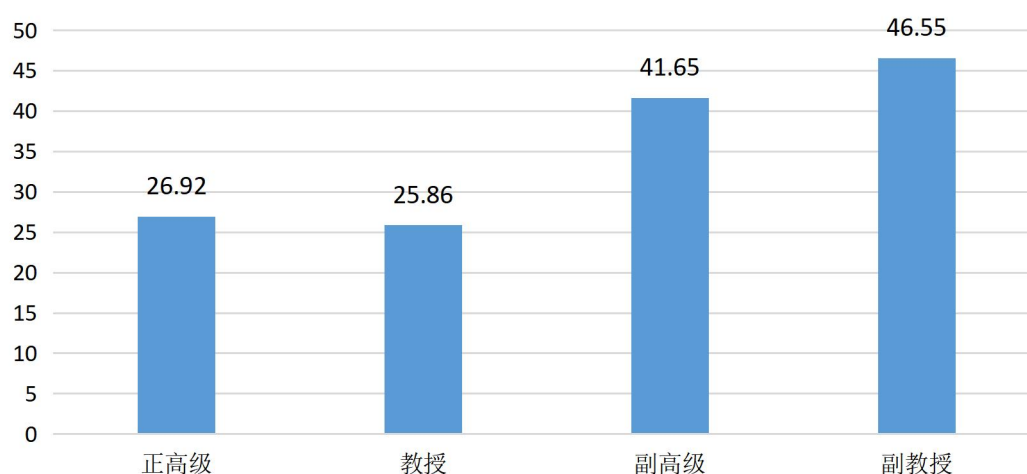


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

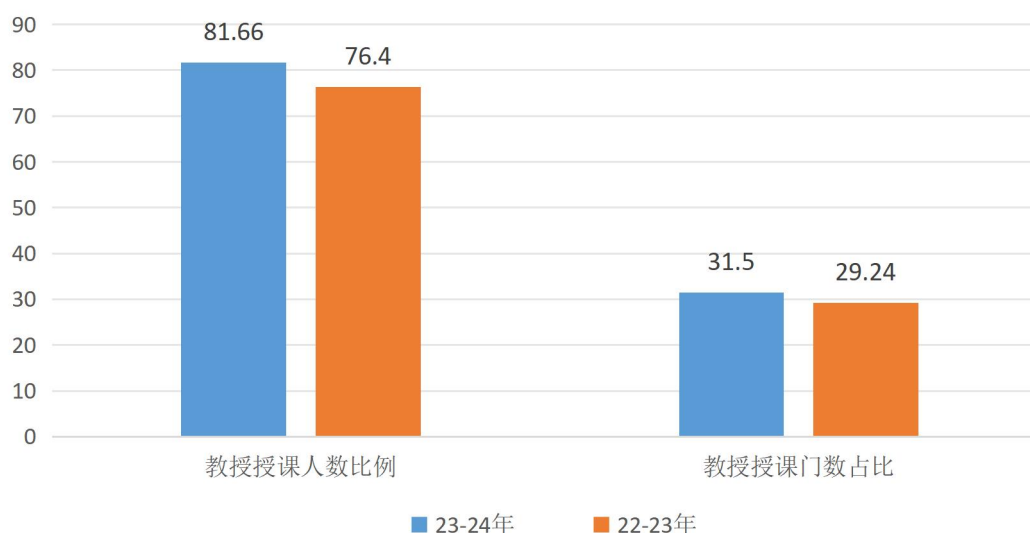


图 3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

3. 高水平课程建设情况

在课程建设和改革方面，积极推进精品在线开放课程建设和教学方法改革，立项建设校级线上线下一流课程 543 门，校级课程思政教育教学改革示范课程 493 门，建设了“厚山学堂”线上课程平台，定期举行在线课程培训交流会，为在线开放课程提供设计和技术服务。

学校作为河南省课程思政建设示范高校，拥有国家级课程思政示范课程、名师和教学团队 1 个，省级课程思政教学研究特色化示范中心 3 个，省级课程思政样板课 52 门，省级课程思政教学团队 18 个。

截至 2024 年 8 月底，共有国家级精品课程 14 门，国家级精品视频公开课 4 门，国家级精品资源共享课 14 门、国家级一流本科课程 54 门，国家级双语教学示范课程 2 门；省级精品课程 31 门，省级精品资源共享课 19 门，省级精品视频公开课 8 门，省级双语教学示范课程 12 门，省级虚拟仿真实验教学项目 70 个。

持续优化素质教育课程体系：自启动素质教育课程建设工程以来，经过十几年的探索，目前校级文化素质教育课程（校任选课）分为通识-文化素质类、通识-学习潜能类、通识-科技前沿类 3 大类，2023-2024 学年开设 279 余门，累计开课 475 门次。

（三）教材建设

学校高度重视教材工作，成立了郑州大学教材工作领导小组、教材建设委员会领导统筹教材工作；出台《郑州大学教材建设管理办法》、《郑州大学教材选用与服务保障管理办法》等文件，进一步统筹推进学校教材工作，规范教材编写选用审核流程，着力构建具有郑大特色的一流教材体系。教务处负责落实国家教材相关政策，健全校内教材管理制度，指导、监督学院(系)教材有关工作；学院(系)党委负责落实国家、学校相关政策和本单位教材“编审选用”有关工作。开展了 2023、2024 年度校级教材建设立项工作，确定 59 部立项建设教材。

学校严格把关教材政治方向和价值导向，重点加强对哲学社会科学教材建设的指导，稳步推进马工程重点教材的选用和课程建设，讲好用好马工程重点教材，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。2023-2024 学年马工程教材的选用覆盖率和利用率均为 100%。

（四）实践教学

1. 实验和实习

学校始终把实践育人工作摆在人才培养的重要位置，进一步强化实践能力培

系统设计实践育人教育教学体系，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%、理学类本科专业不少于 20%、工学类本科专业不少于 25%、医学类本科专业不少于 20%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 682 门，其中独立设置的专业实验课程 296 门。学校有实验技术人员 196 人，具有高级职称 95 人，所占比例为 48.47%，具有硕士及以上学位 100 人，所占比例为 51.02%。

学校深化校企合作内涵、加大科教协同育人的培养力度、共建智慧化的育人平台，培养学生的科研创新能力、工程设计实践能力和服务社会的胜任能力。先后投入 2 亿多元专项经费，重点建设实验教学平台，更新设备，完善设施，改造环境，有力地保障了实验教学质量。深化产教融合，丰富实践教学途径，加强大学生校内外实践教育基地建设力度，拓宽学生的校外实践教学渠道，根据学校学科发展分布特点，各学院建立了相对稳定的实践教育基地。目前，我校已与企业共建国家级工程实践教育中心 7 个，国家级大学生校外实践教育基地 23 个，现有校内外实习、实训基地 533 个，本学年共接纳学生 70633 人次。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业生论文（设计）工作，校领导多次亲临院（系）检查指导，召开专题会议讨论解决毕业环节的相关问题。对本科生毕业论文（设计）进行全覆盖查重检测，严格学位论文举报查处制度，保持严肃处理学位论文作假行为高压态势，形成常态化的查处问责工作机制，进一步加强学术道德和诚信教育，引导学生养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，提高人才培养质量。

本学年共提供了 9432 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 2447 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.85%，平均每位教师指导学生人数为 3.85 人。

（五）教学改革

加强教学改革研究，密切跟踪国内外教学改革动向，结合学校教学实际开展教学改革。通过教学改革研究立项，有组织、有计划地开展教学改革，给予教学改革项目一定的经费支持，加强对改革过程和成果的管理，及时将项目研究成果应用到人才培养工作实践中。在注重教学改革研究的浓郁氛围中，广大教师积极投身到教学改革和实践中，取得了一批优秀教学成果。本学年，我校获省级研究性教学项目 10 项、河南省教师教育课程改革研究项目 4 项，获评河南省教学成果奖 38 项，其中特等奖 10 项、一等奖 16 项、二等奖 12 项。

四、专业培养能力

（一）卓越拔尖专业建设

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部等六部门印发关于实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，围绕国家战略和经济发展需求，以立德树人为根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教育基础地位，推进学校各学科发展创新，提升学校培养高层次人才能力。郑州大学于 2019 年开始建设“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”建设项目 8 项，获批教育部“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”1 个；立项建设“卓越计划 2.0”建设项目共 16 项，包括“卓越工程师培养计划 2.0”11 项、“卓越医生培养计划 2.0”2 项、“卓越新闻人才培养计划 2.0”1 项、“卓越法治人才培养计划 2.0”1 项和“卓越教师培养计划 2.0”1 项。按照国家相关要求，学校以问题为导向、抓住关键环节，制定了“建、造、立、保”的“拔尖计划 2.0”改革措施，着力提升“六卓越一拔尖”计划 2.0 建设的成效。在传统“嵩阳书院”育人模式的基础上，优化拔尖学生和卓越人才的通识教育，完善了相应学分的替换制度，强化大师引领和“双师制”改革，初步形成了融“导师制”、“书院制”和“学分制”深度交叉融合的“双轨制”培养模式。

（二）“四新”建设

我校从顶层设计和持续发展机制出发，聚焦引领未来的创新人才培养，开展系统探索与改革，着力构建“多元设计、个性发展”新型人才成长路径，提出了“四新”专业教育范式，即专业教育、跨界实践、知行交替、循环递进、学科交叉、项目驱动、本研贯通，形成多维度培养体系，为学生提供多元化成长路径。学校鼓励传统专业的交叉复合、多学科的交叉融合，鼓励文、理科专业的应用化，鼓励跨学院的专业整合，促进文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合人才培养。

2020 年以来，新获批教育部新工科研究与实践项目 6 项，新文科研究与实践项目 17 项，新农科研究与实践项目 5 项。学校鼓励教师开展“四新”教学改革研究与实践项目申报，截至目前，共立项“四新”教学改革研究与实践项目 50 项，累计资助金额达到 100 万元。

（三）国际交流与合作

学校坚持开放式办学理念，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作。目

前与世界 52 个国家或地区的 275 所高校或学术机构建立和保持交流合作关系，加入了“丝绸之路大学联盟”等 15 个国际高校组织，与 47 所“一带一路”沿线国家高校建立了合作关系。实施“全球菁英伙伴计划”和“全球影响力提升计划”，推动一流学科和特色优势学科与 30 所世界一流大学、顶尖科研机构建立了战略合作伙伴关系，在师生交流、人才培养、科学研究等方面开展了深层次、实质性的合作。

设立“双千计划”、“学生全球胜任力提升计划”，“海外虚拟研究院博士生项目”、资助学生赴国（境）外开展访学交流和深造。2024 年本科生国际交流项目共计立项 35 项，派出学生共计 362 人，其中短期项目 270 人，中长期项目 92 人。

（四）创新创业教育

学校将创新创业课程作为必修课纳入人才培养方案，鼓励院系根据学科和专业特点开展创新创业课程教学，不断加强专业教育与创新创业教育的融合。实施了国家级—省级—校级三级大学生创新创业训练计划项目培养体系。2023 年共立项 1000 项大学生创新创业训练计划项目，其中国家级 107 项，省级 1125 项，校级 768 项，参与学生达 4500 余人，每个项目均配有 1-2 名兼职创新创业导师负责指导项目实施，是全校创新创业教育覆盖面最广的项目。2023 年我校 3 项大学生创新创业改革成果展示项目入选全国大学生创新创业年会。

发挥资源优势，积极打造校内外创新创业实践平台。一是发挥各类研究机构、重点实验室、教授工作室等在学科和专业上的优势，加强 20 个院系创新创业教育示范基地建设。二是建成了“一园多区”的大学生创新创业基地，充分发挥郑州大学科技园众创空间、郑州大学大学生创新创业基地（北校区）国家级众创空间对创业团队的科转帮扶作用。三是加强与河南省国家大学科技园、河南柠檬众创空间等校外孵化机构的合作，积极为学生搭建校外创新创业实践平台。

积极营造校园创新创业氛围。一是积极组织参加中国国际大学生创新大赛系列培训。邀请创新创业专家进行专题讲座，让学生、老师与创业大咖面对面交流，提高学生创新创业意识和教师指导水平。二是注重典型引领，积极开展郑州大学“创客之星”评选，做好宣传，树立大学生身边的创新创业典型。三是持续做好校内创新创业基地和创新创业团队的扶持。四是做好学院创新创业工作的考核与先进集体、个人的评选。营造浓厚的校园创新创业文化氛围，不断培育学生的创新意识。

不断丰富创新创业实践活动。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促评。通过中国国际大学生创新大赛、“创响中原”2023 年河南省大学生创业培优行动等赛事，

提升教师的指导能力和学生团队的参赛水平，不断优化项目质量，推进项目转化升级。2024年，我校3个创新创业团队进入中国国际大学生创新大赛全国总决赛；2个创新创业团队在“创响中原”2023年河南省大学生创业培优行动比赛中获得资金扶持。

五、质量保障体系

（一）制度保障

学校始终把本科教学工作作为核心工作，对教学工作坚持“五个不动摇”：坚持党政一把手教学工作第一责任人制度不动摇；坚持教学质量的首要地位不动摇；坚持教学投入的优先地位不动摇；坚持教学改革的引领作用不动摇；坚持教学质量考核一票否决制不动摇。

1. 教学例会和联系学院制度

校长办公会议、党政联席会议、党委常委会定期研究教学工作，制定本科教学管理和改革各项制度和办法，及时解决本科教学中出现的问题和难题。学校坚持两年一次的本科教学工作会议和每学期两次的教学工作例会制度，对教学工作进行全面安排和部署。实行校领导联系院（系）制度，学校党政领导定期深入教学单位现场办公、听课，了解和掌握教学实际情况，指导和协调院（系）的教学工作。

2. 领导干部听课制度

为加强教学管理，推进领导干部带头深入教学一线，研究解决教学中存在的问题，促进本科教育教学质量提升，学校建立了领导干部听（看）课制度。学校党政领导每人每学期听（看）活动累计不少于4次，院（系）党政领导及教务处和研究生院领导不少于8次；职能部门正处级领导不少于2次，校教学督导委员会委员和学风督导委员会委员不少于20次。2023-2024学年，校领导听课119学时，中层领导干部听课1486学时。

（二）教学质量保障体系

1. 学校管理人员情况

（1）校领导情况

我校现有校领导17名，其中具有正高级职称12名，所占比例为70.59%，具有博士学位15名，所占比例为88.24%。

（2）教学管理与服务

校级教学管理人员47人，其中高级职称7人，所占比例为14.89%；硕士及以上学历38人，所占比例为80.85%。院级教学管理人员44人，其中高级职称41人，所占比例为93.18%；硕士及以上学历43人，所占比例为97.73%。教学管理人员获得省部级教学成果奖7项。

（3）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 183 人，其中本科生辅导员 183 人，按本科生数 43239 计算，学生与本科生辅导员的比例为 236:1。学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 4.92%，具有中级职称的 133 人，所占比例为 72.68%。学生辅导员中，具有研究生学历的 165 人，所占比例为 90.16%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 9.84%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 13989.4:1。

（4）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 8 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 37.5%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 87.5%。

现有专兼职督导员 470 人，学生教学信息员 45 人。本学年内督导共听课 3350 学时，本科生参与评教 1100594 人次。

2. 完善各主要教学环节的质量标准

以专业认证、卓越计划、审核评估的理念为引领，制定和完善了主要教学环节的质量标准，逐步形成了一整套行之有效的质量标准体系。依据国家专业类本科教学质量标准，制定了《郑州大学本科教学质量执行标准汇编》，涵盖了专业评估标准、课程建设标准、实验教学质量标准、学院本科教学管理工作年度考核指标体系与考核标准、新任教师上岗标准等，把“标准”的理念贯穿于人才培养全过程。

3. 健全教学质量保障机制

进一步健全和完善了以教学督导制度、网上教评系统、学生信息员制度、例行教学检查制度、毕业环节中期检查制度、考试工作制度、领导听课制度、学生评教和教师评学制度、院（系）本科教学评估制度等环节为要件的教学质量保障体系。构建了“五查五评五反馈”的教学质量保障模式；建立了校、院（系）两级教学质量监控体系，以三条主线开展质量保障工作；建立了完善的质量信息收集、分析、反馈、改进机制，有效保障了教学质量的持续改进与稳步提升。建立覆盖教学全过程的教学检查制度，对存在的问题及时整改。

4. 引入第三方教育评价体系

为提升本科教学培养质量，做好本科生的教育培养工作，我校引入第三方教育评价体系，针对“教学质量”“学习投入”“教评参与”“教与学行为”“学生成长”“应届毕业生跟踪”“毕业生中期发展”等方面进行评价、监测及满意度调查。开展第三方教育评价，是我校进一步建立健全教育教学质量监控与评价保障体系的重要举措，通过第三方评价机构准确、科学、客观的调查与评价，全面了解、掌握在校生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数

据支持和决策依据。

5. 开展校内审核评估

形成闭环式教学质量监控和反馈机制，为教师的教学行为提供信息数据参考，提高学校的整体教学水平。以高校教学基本状态数据库数据为基础，对标教育部新一轮审核评估指标体系，对学校本科教育教学状态数据进行分析，开展自评自查，建立校内审核评估常态化机制。对标国内同类顶尖专业，结合专业的通用和个性指标开展专业评价，促进专业建设工作规范化，将各项指标建设情况下沉至二级教学单位，覆盖所有专业，并将发现的问题及时反馈给相关教学单位，督促其及时改进。2023-2024 学年，学校对上年度教学状态指标进行分析，从学校、学院和专业三个维度形成了教学状态数据分析报告，并面向全校公开解读。

（三）教师教学发展

学校设有教师教学能力发展中心，统筹推进教师发展和培训工作。完善郑州大学“教师在线学习中心、校本培训、外聘专家培训和校外短期培训”四大培训体系，设立了 21 家学院教师教学发展分中心并授牌。组织开展了 2023-2024 学年我校新任教师上课资格考核工作，共有 497 名新任教师参加了考核并具备了上课资格。组织线上线下多种类型的学术报告及培训活动，本学年培训教师 3000 人次。承办 2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛专题培训会，全省 60 余所本科院校和高职高专的 300 余人现场参会，并面向全省网络直播。

2023-2024 学年学校组织开展了郑州大学 2023 年教师教学创新大赛，共评选出校级特等奖 18 名，一等奖 21 名，二等奖 22 名，推荐 29 人参加第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛，获得省特等奖 4 名，一等奖 10 名，二等奖 15 名，郑州大学获得最佳组织奖。在教育部高等教育司指导中国高等教育学会主办的第四届全国高校教师教学创新大赛中，获得二等奖 2 项。在河南省总工会、河南省教育厅主办的河南省教育系统 2024 年教学技能竞赛高校组决赛中，我校三位老师分别荣获高校思政、高校文科、高校工科特等奖（全省第一名）。在 2024 年由中华全国总工会、教育部主办的第七届全国高校青年教师教学竞赛中，我校青年教师分别荣获工科组二等奖和思政组三等奖。

（四）日常教学运行监控制度措施及实施情况

为加强对教学过程的动态管理，除了每两周一次的课堂教学检查外，严格执行每学期三次例行教学检查制度。一是开学初的教学检查，重点检查新学期教学运转情况，确保良好开端；二是期中教学检查，从常规检查到重点检查，全面了解本科教学情况；三是期末考试检查，重点抓考风考纪，检验学生的真实学习效

果。

建立“三个一”教学质量信息收集、分析、反馈渠道。每两周组织一次课堂教学质量检查；每两周编印一期《本科教学简报》，为本科教学工作和课堂教学质量监控提供权威的信息发布平台；每年通过网络向社会公开发布一册《郑州大学年度本科教学质量报告》。

（五）专业认证与评估建设情况

学校重视专业认证和评估工作，通过专业认证或行业评估，实现与国际人才培养标准的对接，提升本科教学质量。以院（系）评估为引领，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，优化评价指标，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高办学水平和人才培养质量。

学校以专业认证和专业评估为抓手，以专业类国家标准和相关认证标准为底线，狠抓专业建设质量，深化教育教学改革，优化人才培养方案，重塑课程体系，全面提升人才培养能力，以适应新时代发展需求。学校先后有 20 个专业通过全国工程教育专业认证。建筑学、城乡规划专业、建筑环境与能源应用工程已通过住房和城乡建设部的行业评估。临床医学、护理学专业通过教育部认证。体育教育通过教育部第二级师范类专业认证。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业、就业情况

1. 毕业情况

2024 届本科应届毕业生总数 10778 人，毕业人数 10491 人，毕业率 97.34%，学位授予率 99.94%。

2. 毕业去向

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 82.87%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学 4567 人，占当年毕业总人数的 43.53%，其中出国（境）留学 304 人，占 3.5%。

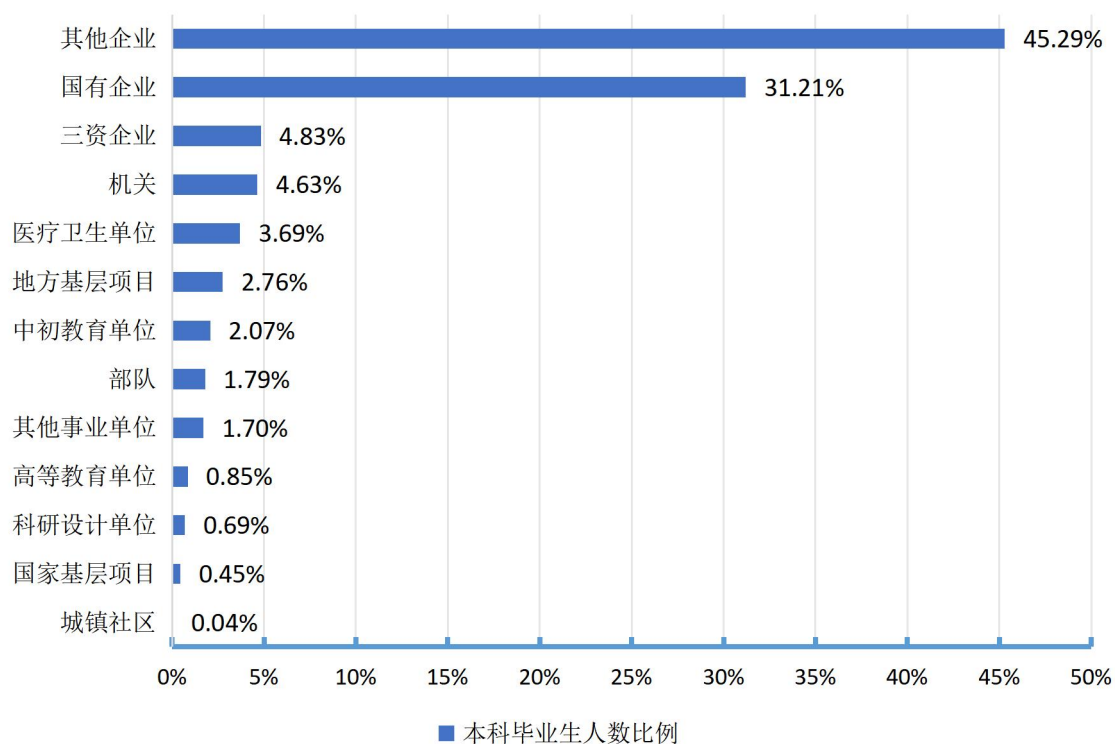


图 4 2024 届毕业生就业单位性质分布

学校 2023 届毕业生就业行业分布与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“制造业”（25.88%）、“卫生和社会工作”（15.57%）、“科学研究和技术服务业”（6.30%）；就业单位以“其他企业”（45.29%）、“国有企业”（31.21%）、“三资企业”（4.83%）、“机关”（4.63%）、“医疗卫生单位”（3.69%）为主，如图 4 所示。

（二）学生参加各类学科竞赛情况

我校高度重视学生科技创新工作，注重培养学生的科学精神、激发学生的探索意识、提升学生的创新能力，通过开办创新人才培养学校、深入开展科技创新和各类学科竞赛活动，积极营造良好学风，取得了显著成绩。

2024年，共有2171名（组）本科学生在科技创新、学科竞赛和科技发明中受到省级及以上表彰，其中省级及以上竞赛获奖1978项，专利发明98项，公开发表科研论文95篇（其中EI、SCI收录40篇，核心期刊10篇）。

（三）体育教育与学生体质监测

学校贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的要求，严格执行《高等学校体育工作条例》《全国普通高等学校体育课程指导纲要》等有关规定，通过长期的教学实践经验，依据学校实际特点，建立了“公共基础+专项自选（22门）+通识任选（10门）”公共体育课程体系，形成了校长负责制的学生健康体质监测管理模式。

学校先后建立了《郑州大学群体活动、体育竞赛管理规定》等制度。积极开展“阳光体育运动”，每年春季举行“增强体质、健康身心”为主题的全校性体育运动会，举办常规性的“学生男子篮球联赛”“学生网球联赛”“学生排球联赛”等赛事活动年均40余项，课余体育活动做到年年有创新，月月有安排，周周有比赛，日日有活动，确保学生每天锻炼一小时。

每年开展“大学生体质健康测试月”活动，及时上报年度监测数据。2024年测试人数39858人，测试达标率达到97.16%。

各项目运动队（5支高水平运动队，1支特色运动队）常年坚持系统训练，参赛成绩优异：2024年共获得国际比赛一次第5名，亚洲比赛一次第2名，一次第3名，国家级比赛10项金牌，7项银牌，两项铜牌，省级比赛13项金牌，11项银牌，12项铜牌。

（四）学生学习满意度

学生是高校教育工作的直接受益者，学生对自我学习与成长的满意度也是对高校教育工作质量的检验。广大教职员工作重视学生对自我学习和成长的感受，将其作为工作的基本责任，以学生对自己学习与成长的满意度作为推动教育教学改革、提升教育教学水平的重要手段。

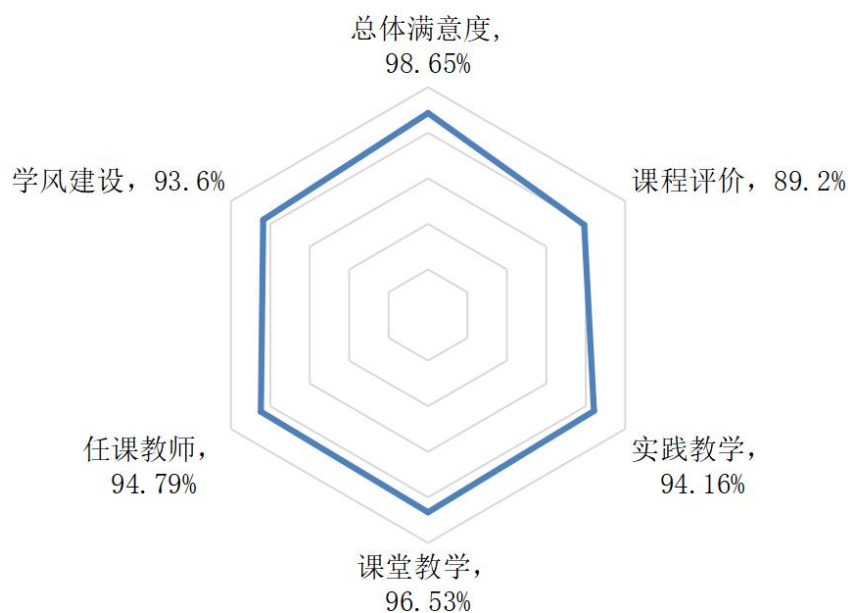


图 5 2023 届毕业生对人才培养的评价

学校不断完善学生满意度测评指标体系，建立了完备的学生满意度测评机制，在学年初和学年末，定期开展学生对自我学习与成长满意度的调查，了解学生学习发展情况，了解学校教育教学工作情况。2023 届毕业生对母校的满意度为 98.65%，对所学课程的总体满意度为 89.20%，对任课教师的总体满意度为 94.79%，对母校学风建设的总体满意度为 93.60%，对课堂教学的总体满意度为 96.53%，对实践教学的总体满意度为 94.16%。在专业学习方面，学习方法明确，学习态度端正，学习效果显著；在课外实践方面，学生参与活动的内容、形式丰富多样，学生综合素质提升明显；在学习与成长环境方面，学生对学校教学水平的提升、办学条件的改善、各项制度的完善、服务体系的完备、校园环境的美化有着深刻的认识和体验。

（五）用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生的总体工作表现满意度为 99.06%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 50.04%。

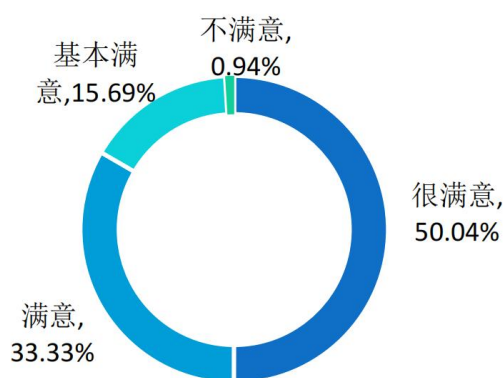


图6 用人单位对2023届毕业生的满意度

2. 用人单位对毕业生各项能力的评价

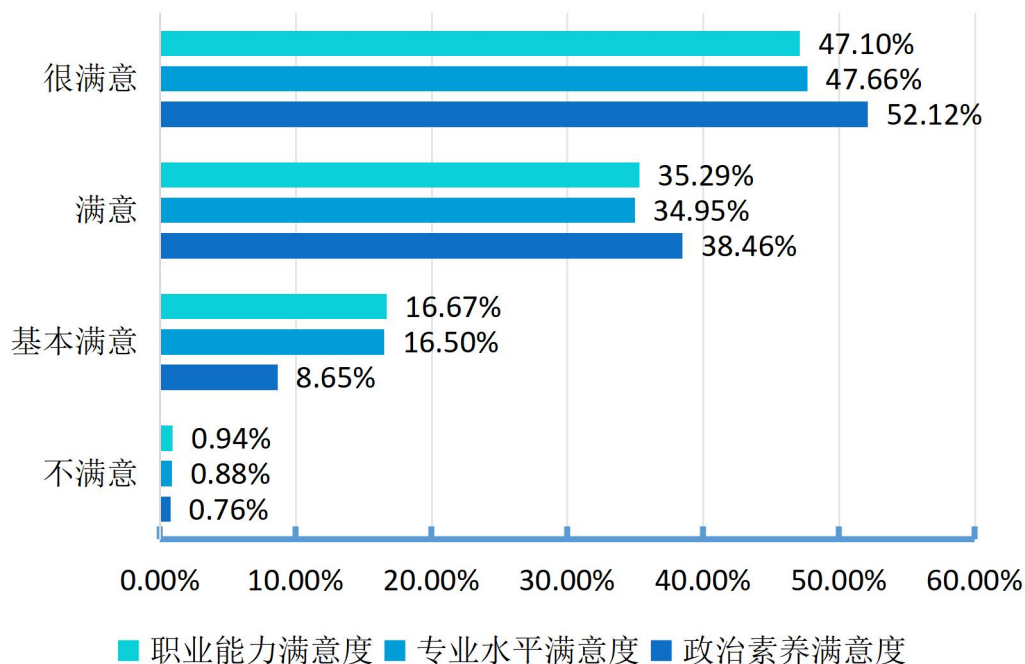


图7 用人单位对2022届毕业生各项能力水平评价

用人单位对毕业生政治素养满意度：用人单位对学校毕业生的政治素养的满意度为99.23%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为52.12%。用人单位对学校毕业生的专业水平满意度为99.12%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为47.66%。99.06%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为47.10%。

社会调查显示，我校毕业生以基础扎实、作风朴实、工作踏实、综合素质高、工作能力强、发展后劲足，得到用人单位的广泛赞誉。他们用自己的实际行动和出色的工作业绩，打造出响亮的“郑州大学人才品牌”。

七、特色发展

郑州大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察河南重要讲话精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，全面落实立德树人根本任务，围绕综合性研究型大学办学定位，以“中国特色、世界一流”为追求，以实现高质量、内涵式发展为目标，进一步加快学校转型发展与内涵建设步伐，全面提高教育教学质量。

（一）以政治建设为统领，树牢正确政治方向

校党委坚持旗帜鲜明讲政治，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，把习近平总书记关于教育工作的重要论述、对河南工作的重要指示批示精神作为各项工作的根本遵循，以党的创新理论凝心铸魂，为学校建设发展提供科学理论指导和强大精神力量。高标准组织开展党史学习教育、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，教育引导全体党员干部通过思想淬炼和政治洗礼，坚定理想信念、牢记初心使命。校党委充分发挥示范带头作用，通过常委会会议第一议题、理论中心组集体学习、举办专题学习班和读书班等方式，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进。

（二）推进大类招生基础上的通识教育

全面推进大类招生，探索实施跨院系、跨门类的大类招生与培养模式改革。完善通识教育课程体系，推进公共选修课与专业基础课建设，突出基础知识教育和技术能力训练，强化思维方式培养，加强通识课程师资队伍建设，发挥基础学科在通识教育中的作用，改进通识课程教学管理模式和评价体系，夯实学生专业教育和能力提升的基础。

（三）构建研究型大学的人才培养机制

坚持标准思维，强化人才培养质量观，形成以服务导向为宗旨、学科实力为条件、全面培养为内容、师资水平为保障、文化营造为环境的标准体系。将“标准”理念贯穿“学、教、管”全过程，以学位授予标准作为参照系，以学生品质、知识、能力、素质的全面提升为目标，完善管理系统全流程监测机制。推进教学方式与课程体系改革，建立常态化本科教育教学审核评估机制。提升教师教学能力，提高教师教学水平和教学质量。统筹教育资源，加强实验教学、实习基地等

平台建设，创新教育教学形式，实现知识传授、能力提升和价值创造有效衔接。

（四）打造基于一流标准的质量体系

坚持标准思维，强化人才培养质量观，形成以服务导向为宗旨、学科实力为条件、全面培养为内容、师资水平为保障、文化营造为环境的标准体系。将“标准”理念贯穿“学、教、管”全过程，以学位授予标准作为参照系，以学生品质、知识、能力、素质的全面提升为目标，完善管理系统全流程监测机制。推进教学方式与课程体系改革，建立常态化本科教育教学审核评估机制。提升教师教学能力，提高教师教学水平和教学质量。统筹教育资源，加强实验教学、实习基地等平台建设，创新教育教学形式，实现知识传授、能力提升和价值创造有效衔接。

八、持续改进计划

（一）进一步推进智慧课程评价创新

推动高等教育与人工智能技术的融合发展，利用智能技术支撑教育治理能力的提升，推进教学方法的改革，促进学生更好成长。引入人工智能技术，围绕学生成长需求，通过迭代评价标准、训练专家模型、创新评价模式，开展智慧课程评价的创新实践，探索 AI 赋能下课程教学质量提升的新路径。

（二）进一步深化本科教育教学改革

学校将持续深化本科教育教学改革，着力建设高质量本科教育，构建大教学体系，继续深入推进招生、培养、就业一体化改革，逐步扩大本科生专业修读、课程学习的选择权，建立更加灵活的选课机制；深化基础学科拔尖学生培养基地建设，推进基础学科高层次人才培养模式改革；加快推进一流本科专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划 2.0 等专项工作，推进优势专业认证工作，逐步实现专业认证全覆盖；推进本科人才培养计划修订工作，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念；加强实验班管理，强化教育、科技、人才融合发展，探索形成中国特色、世界水平、郑大的拔尖创新人才教育培养体系。

（三）进一步强化质量保障体系建设

学校将围绕“让每个学生更优秀”的质保理念，持续完善内部教学质量保障体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。一是依据国家标准，聚焦一流人才培养目标，建设教学关键环节质量标准；二是进一步完善质量保障闭环机制，提高质保体系的有效性，推动质量改进机制持续运行；三是强化质量保障体系全校协同机制，切实将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件 1

河南省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	59.88%	
2	教师数量及结构（教职工数）	5868	
	教师数量及结构（专任教师数）	4265	
3	专业设置情况	123	
4	生师比	18.13	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.32	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	37430.4	
7	生均图书（册）	79.18	
8	电子图书（册）	3397888	
	电子期刊（种）	69753	
9	生均教学行政用房（M ² ）	14.54	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.31	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	6078.37	
11	本科专项教学经费（万元）	12614.55	
12	生均本科实验经费（元）	1509.97	
13	生均本科实习经费（元）	378.61	
14	全校开设课程总门数	4352	
15	实践教学学分占总学分比例	25.22%	
16	选修课学分占总学分比例	16.68%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	81.66%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	19.38%	
19	实践教学及实习实训基地数量	533	
20	应届本科生毕业率	97.34%	
21	应届本科生学位授予率	99.94%	
22	应届本科生初次就业率	82.87%	
23	体质测试达标率	97.16%	
24	学生学习满意度	98.65%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.06%	
26	其它与本科教学质量相关数据		