



重庆电子科技职业大学

CHONGQING POLYTECHNIC UNIVERSITY
OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

2023-2024 学年
本科教学质量报告

重庆电子科技职业大学

2024 年 12 月

学校概况

重庆电子科技职业大学是一所公办本科层次职业大学，创建于1965年。2024年5月，教育部批准以重庆电子工程职业学院为基础，设置重庆电子科技职业大学，学校成为重庆市第一所公办本科层次职业大学。

学校主校区位于重庆大学城，地处西部（重庆）科学城“智核区”，紧邻中国（重庆）自由贸易试验区、重庆西永微电子产业园、重庆金凤电子信息产业园，服务西部（重庆）科学城、成渝地区双城经济圈等重大国家战略。同时，学校结合重庆市主城新区功能定位与大数据智能化产业发展双重需求，助力重庆打造西部职教高地。

学校现有大学城校区、北碚校区、永川校区、两江校区，占地2566.18亩，校舍77.29万平方米；总资产25.09亿元，教学科研仪器设备值2.98亿元；全日制在校生22610人；馆藏图书257.96万册（含电子图书）。学校设有人工智能与大数据学院、电子与物联网学院、通信工程学院、智能制造与汽车学院、财经管理学院、数字媒体学院、建筑与材料学院、智慧健康学院8个（专业）实体性学院以及通识教育与国际学院、马克思主义学院、体育与国防教学部、培训与继续教育学院4个（育人）功能性学院。

学校是教育部“首批教学工作诊断与改进工作试点单位”“首批现代学徒制试点单位”“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地”“全国高校毕业生就业能力培训基地”；人社部、财政部“国家级高技能人才培训基地”；国家机关事务管理局、发改委、财政部“国家级节约型公共机构示范单位”“国家级能效领跑者单位”；全国唯一获批第46届世界技能大赛中国集训主、辅基地并拥有2名中国专家组组长的高职院校；中国高等教育学会理事单位、中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长单位、重庆市高等教育学会副会长单位。

专业特色鲜明。学校以专业特色统领办学特色，紧密对接重庆“33618”现代制造业集群，布局信息安全技术应用、物联网技术应用、汽车制造与试验技术、建筑智能化工程技术等数智化特色专业群14个，2024年全日制职业本科招生专业6个，开设全日制高职专科专业65个，分布在电子与信息、装备制造、财经商贸等10个专业大类，打造专业群“高峰”“高原”“高岗”，形成对接智能全产业链的专业群品牌。学校主持国家级专业教学资源库3个，出版国家规划教材99部，立项建设国家级高水平专业群2个，建成国家级重点（骨干）专业18

个、国家级课程 22 门、国家级实训基地 13 个。在“2024 年金平果高职专业整体实力排行榜”中，学校 10 个专业竞争力位列全国第 1，30 个专业竞争力位列全国前 5。

杰出人才辈出。学校坚持人才强校战略，“培引并举”打造高水平团队和领军人才。学校现有专任教师 1227 人，其中博士 173 人，正高级职称 126 人（二级教授 7 人）。引进院士等国家高端领军人才 3 名，自主培养国家级名师 3 名、全国技术能手 18 名、国务院政府特殊津贴专家 7 名以及省部级拔尖人才 100 余名。现有全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级教学团队 1 个、国家级技能大师工作室 4 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级课程思政教学名师和团队 2 个。教师先后荣获全国五一劳动奖章、全国五一巾帼标兵、全国青年岗位能手、重庆最美教师、重庆市教书育人楷模等省部级及以上荣誉称号 50 余人次。近五年，教师技能竞赛获国家级奖项 61 项（金牌 1 项、一等奖 25 项），其中，获中华人民共和国第一届职业技能大赛金牌 1 项。在中国高等教育学会发布的 2022 全国高职院校教师教学发展指数中，位列西部第 2。

育人成效明显。学校凝炼出“十用十不用”等核心育人理念方法，全面推进“大思政”三全育人改革，重点突破、整体提升立德树人水平和育人质量。同时，率先提出了“技术技能教育的英才育人”理念，创新实施了“卓越技术技能人才培养计划”“工匠工坊支持计划”“星光大道奖励计划”，为“重电学子”开出个性化成长清单。逐步构建“匠师协同、双能支撑、孵扶联动”能工巧匠培养模式，先后培养了诸如“十一届全国大学生十大年度人物”杨成兴以及“全国技术能手”李小松、王杰等一大批高素质卓越技术技能人才和能工巧匠，为区域经济社会发展和成渝地区双城经济圈建设提供有力人才支撑。学生男子足球队连续十一年蝉联中国青少年校园足球联赛重庆赛区冠军，并于 2016 年问鼎全国总冠军。学校啦啦操队代表中国勇夺 2019 年国际技巧与舞蹈啦啦操锦标赛银牌。近三届，毕业生去向落实率位居重庆市高校前列。学校个性化人才培养机制、就业典型经验被央视《焦点访谈》和中国教育电视台多次专题报道。近五年（2019.01-2024.06），学生获国家级技能竞赛奖项 436 项（特等奖、一等奖和金牌 121 项），其中，获世界技能大赛金牌 1 枚、中华人民共和国职业技能大赛金牌 3 枚，全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛特等奖 4 项、一等奖 1 项，中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金奖 7 项。

研发服务强劲。学校建有“沈昌祥网络空间安全院士专家工作站”“硅光子千人专家人才培养与技术创新中心”“重庆高技能人才发展研究中心”和“重电 e 家”国家级众创空间，联合重庆大学共建“大数据智能与隐私计算”重庆市重

点实验室，与重庆国家应用数学中心共建“大数据与最优化研究所”，建有“机器人技术应用协同创新中心”“智能制造应用技术协同创新中心”2个教育部应用技术协同创新中心，建有“城市建筑智慧运维管理重庆市高校工程中心”“重庆精密加工及在线检测智能制造应用技术推广中心”等10个省部级科研平台，建成“陈良国家级技能大师工作室”等6个省级以上技能大师工作室。学校“大数据与最优化研究所”研发出国内第一个具备隐私计算的数联网节点接入设备，“硅光子千人专家人才培养与技术创新中心”研发的大光敏面APD芯片获中国激光“金耀奖”铜奖等多项国家级创新奖。近五年，学校获批国家级、省部级纵向科研项目417项，其中：承担国家自然科学基金项目3项，国家社科基金项目1项，教育部人文社科项目11项。获国家发明专利授权503项，获重庆市科技进步奖11项，获重庆市专利奖优秀奖1项。

开放合作广泛。牵头组建实质性运行的国家级示范性职教集团1个、“重电—华为ICT学院”等产业学院7个，建有国家级市域产教联合体1个，全国网络空间安全、全国万物智联行业、全国移动通信产教融合共同体3个，“中国通信工业协会信息安全与云计算校企联盟”等产教联盟5个。学校入选工信部第一批产教融合专业合作建设试点单位，新一代电子信息产教融合基地入选国家发改委“十四五”教育强国推进工程。学校是教育部“中德职业教育汽车机电合作SGAVE项目”示范学校；与国外部分高校开展中外合作办学联合培养学生500余人；面向14个国家招收来华学历留学生200人；推动“中文+职业技能”国际项目，成功申报教育部教育援外项目2个、教育部中德先进教育SGAVE项目2个、教育部中外人文交流中心“中国高校人工智能人才国际培养计划”、中国—东盟高职院校特色合作项目、重庆市国际化特色项目；连续四年立项重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目，为南非、巴基斯坦、马来西亚、泰国等国培训400余名专业技术人员；与白俄罗斯国立技术大学共建“信息通信技术应用国际创新中心”，获批立项“重庆海智工作站”；积极参与共建“一带一路”教育行动，建成“中泰国际学院”“中非（乌干达）ICT学院”“中老丝路学院”“中德（西南）职业培训学院”，为中国优质企业“走出去”培养技术技能人才；牵头成立中非（重庆）职业教育联盟；牵头发起的《坦桑尼亚信息技术工程师NAT—7级》等2项职业标准与配套专业教学标准正式纳入坦桑尼亚国家职业标准体系，为中国职业院校赴非洲国家开展国际合作与交流搭建平台。

学校肩负引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的时代使命，取得一系列标志性建设成果。在近四届国家级教学成果奖评审中，荣获国家级教学成果奖一等奖3项、二等奖7项。先后获“黄炎培职业教育优秀学校奖”“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“重庆市文明校园”

“重庆市党建工作示范高校”“重庆市‘三全育人’综合改革试点高校”“重庆市教育系统先进基层党组织”等荣誉称号。在 2023 年软科中国、武书连高职高专排行榜中位列全国第三，在 2024 年高职智库中国高等职业院校改革活力指数、GDI 高职高专排行榜中位列全国第二。

面向未来，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本、以内涵建设为核心、以改革创新为驱动，坚守职业教育类型定位，持续提升关键办学能力，为把学校建设成为“应用技术研发导向、电子信息特色鲜明、全国顶尖、世界一流的职业技术大学”的美好愿景而努力奋斗！

前 言

重庆电子科技职业大学自教育部 2024 年 5 月 31 日同意设置以来，学校坚持服务成渝地区双城经济圈建设、新时代西部大开发、长江经济带绿色发展等国家战略和重庆“33618”现代制造业集群体系建设，定位电子信息、智能制造专业特色，以立德树人为根本，以专业群建设为主线，以强化治理为关键，以改革创新为驱动，以标准先行为抓手，按照科学规划、明确标准、稳步建设的技术路径，全面推进学校建设与发展，深入推进产教融合、科教融汇，把学校建设成应用技术研发导向、电子信息特色鲜明、中国特色、全国一流、世界水平的职业技术大学，学校成为高层次技术技能人才的培养高地、新一代信息技术研发应用的创新中心、西部现代职业教育体系建设改革的示范点，有力支撑区域经济社会发展。

坚持以人为本。提升师生获得感、促进师生共同发展作为学校各项工作的出发点和落脚点，突出人才培养根本地位，调动发挥全体师生积极性和创造性，凝聚事业发展合力。

坚持质量优先。坚定不移以新发展理念引领学校高质量发展，稳定办学规模、把住专业结构、创新人才培养模式、提升资源配置效益，深入推进学校走内涵式发展道路。着力培养德技并修、技术精深、具有国际视野和创新能力、能够解决复杂问题和进行复杂操作的发展型、复合型和创新型高层次技术技能人才。

坚持特色引领。强化学校在电子信息类专业办学优势，坚持特色发展、错位发展，提升不可替代性的核心竞争力，打造电子信息与智能化领域人才培养高地和科技创新高地。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标定位	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	14
(四) 教学运行	28
(五) 实践教学	29
(六) 创新创业教育	30
(七) 教学改革	32
四、专业培养能力	34
(一) 专业培养目标	34
(二) 专业人才方案	36
(三) 专业课程建设	37
(四) 立德树人落实机制	41
(五) 专业教学条件建设	42
(六) 学风建设	44
五、质量保障体系	46
(一) 建立健全质量保障制度	46
(二) 落实教学质量督导	47
(三) 推进教学质量评价建设	48
六、学生学习效果	49
(一) 做实立德树人教育	50
(二) 强化学生创新能力	52
(三) 夯实学生科学文化素质	52
七、特色发展	52
(一) 坚持需求导向	52
(二) 坚持标准先行	53
(三) 坚持数智特色	53
八、需要解决的问题	53
(一) 存在的主要问题	53
(二) 改进措施	54

重庆电子科技职业大学

2023—2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）培养目标定位

根据《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，学校结合办学定位，确定本科层次职业教育人才培养目标为：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，掌握专业技术领域的基础理论知识和技术技能，具备技术研发、工程实践能力，能进行科技和实验成果转化，解决复杂问题。具备较强的创新创业能力和可持续发展能力，具有国际视野，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高层次技术技能人才。

根据学校专业定位和特色优势，本科层次职业教育人才培养服务面向为：学校坚持立足成渝、依托行业、面向西部、辐射全国、走向世界，定位产业高端和高端产业，重点发展电子与信息大类、装备制造大类本科层次职业教育专业集群，服务成渝地区双城经济圈建设、新时代西部大开发、长江经济带绿色发展等国家战略和重庆“33618”现代制造业集群体系建设。

（二）本科专业设置

学校建有以“可信计算”“数智感知”为特色的国家级高水平专业群 2 个，以“智能网联汽车”“智慧建筑”为特色的省级高水平专业群 2 个，在 2024 年第三方专业竞争力排行榜中，学校电子与信息大类连续进入全国前 1%，信息安全技术应用、智能互联网络技术等专业排名全国第 1，53%的专业排名全国前 5，其中电子信息大类 82.75%的专业排名全国前 5，专业竞争力优势突出，为重庆新质生产力发展提供坚实的技术技能人才支撑。

学校出台了《重庆电子科技职业大学 2024—2028 年专业群建设规划》，坚持“需求导向、突出优势、协调发展、强化协同、动态调整”原则，布局 8 个专业大类，建设以电子与信息大类、装备制造大类为主，财经商贸大类、文化艺术大类协同发展，适当建设工程管理类、健康管理类与促进类，电子信息特色鲜明、与地方产业精准对接、专业结构合理的本科层次职业教育专业群，计划到 2028 年简称本科层次职业教育专业 37 个，学校成为高层次技术技能人才的培养高地，

有力支撑区域经济社会发展。

学校紧密对接重庆“33618”现代制造业集群体系建设和“芯屏器核网”全产业链、“云联数算用”全要素群，2024年首批招生本科层次教育专业6个，具体见表1-1。

表1-1 重庆电子科技职业大学2024年新增本科专业一览表

序号	二级学院	专业名称
1	人工智能与大数据学院	大数据工程技术
2	人工智能与大数据学院	信息安全与管理
3	电子与物联网学院	物联网工程技术
4	电子与物联网学院	集成电路工程技术
5	通信工程学院	现代通信工程
6	智能制造与汽车学院	智能网联汽车工程技术

（三）全日制在校学生情况

截至2024年11月1日，学校全日制在校生共计22526人，其中全日制专科学生20090人（含留学生80人），本科学生2436人，本科学生在全日制学生中占比10.81%。

（四）本科生源质量情况

学校制订《重庆电子科技职业大学招生章程》《报考指南》等，明确录取规则，完善资助政策，吸引优质生源。制作了专业简介视频，组织学校开放日活动，让学生和家长对学校的本科层次职业教育办学条件和办学能力有真实了解和体验。设立招生公众号，实施本科专业招生咨询直播间，落实招生咨询。开展专家说专业、招办发言人、媒体招生访谈、生源地回访等，全面开展招生宣传。

2024年，学校本科计划招生2500人，实际录取考生2500人，实际报到2436人。计划完成率100%，报到率为97.44%。学校面向全国12个省招生，其中，在重庆招收2117人（最低录取分数为483分，超本科资格线56分）。

2024年，面向全国29个省（区、市）招生，计划完成及录取情况具体见表1-2。

表1-2 重庆电子科技职业大学2024年本科招生情况一览表

省市	层次	科类	计划（人）	最低分	最高分
广东	本科	理工/物理类	10	513	529

湖南	本科	理工/物理类	2	501	504
重庆	本科	理工/物理类	2117	483	541
江西	本科	理工/物理类	22	495	523
河北	本科	理工/物理类	25	511	547
四川	本科	文史/历史类	20	504	519
		理工/物理类	208	501	530
河南	本科	理工/物理类	2	506	509
山西	本科	理工/物理类	10	459	483
广西	本科	理工/物理类	42	434	484
贵州	本科	理工/物理类	2	470	535
西藏	本科	理工/物理类	10	265	332
新疆	本科	理工/物理类	30	348	385
合计			2500		

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

2023-2024 学年，学校有教职工 1438 人，其中，专任教师 1234 人、外聘教师 682 人、生师比为 15.52:1。专任教师中，“双师型”教师 1074 人，占比 87.03%；具有正高级职称的专任教师 124 人，有副高级职称的专任教师 351 人，高级职称占比 38.49%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1067 人，占比 86.47%。2023-2024 学年，我校引进博士 18 人。

2023 年底，学校累计引进院士等国家高端领军人才 3 名，自主培养国家级名师 3 名、全国技术能手 19 名、国务院政府特殊津贴专家 7 名、重庆英才（含特支计划）12 名、巴渝学者 7 名，重庆技能大师 1 名、全市技术能手 5 名、巴渝青年技能之星 2 名，入选全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级教学团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级技能大师工作室 3 个、国家级课程思政教学名师和团队 2 个，重庆市高校黄大年式教师团队 4 个、重庆市职业教育教师教学创新团队 2 个。

2. 师资队伍建设

深化“榜样计划”，不断提升教师师德素养。坚持面向全体教师，把师德师风教育纳入全员培训计划，统一规划、统一部署。坚定地把师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、校内外各类项目、人才称号和学术兼职申报推荐等工作的首要要求和第一标准，在学生评教中单独设置师德师风方面的测评内容，将师德师风建设情况作为部门领导班子年度考核的重要内容，注重运用师德考核结果，坚持师德师风失范“一票否决”。深化“榜样计划”，健全导向鲜明、制度规范、积极有效的教师荣誉制度体系，大力发掘师德方面的先进人物及典型事迹，持续开展优秀教师、优秀教育工作者、师德师风先进个人、教书育人楷模、最美教师、黄大年式教师团队等评选表彰工作，发挥榜样力量，汇聚正能量。

实施“引智聚才计划”，全力打造人才雁阵格局。加强超前主动谋划，按照专业大类绘制人才地图，面向学校重点专业集群发展方向按规划设岗，实施“引智聚才计划”。制定《高层次人才引进和培养规划》，完善《优秀人才引进办法》。优化引才流程，实行人才专员制度，加强引才资金保障。制定《高层次人才引进和培养奖励办法》，表彰和鼓励在引进和培养高层次人才和创新团队工作中做出突出贡献的单位和个人，进一步调动人才队伍建设的积极性，激发主动参与人才引进工作的热情，促进高层次人才的引进和培养工作。

实施“提质赋能计划”，提升师资队伍整体实力。学校出台《“双师素质”教师资格认定及管理办法》《“双师型”“双师双能型”教师资格认定及管理办法》《骨干教师遴选及考核管理办法》《教师发展中心建设方案》《教师到企业或实训基地实践管理办法》《教师企业实践流动站建设管理办法》《培训师智库管理办法》等制度，健全教师发展支持服务体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，建实建强教师发展中心，实施“青苗计划”“教师科研能力提升计划”“教师国际化水平提升计划”“翔越计划”“卓越团队发展计划”，提升教师实践能力和创新能力。

深化“桥梁工程”，促进校企融合聚力共赢。出台《现代产业导师特聘岗位计划实施办法》《兼职教师管理办法》等，探索校企“共引共享、一人双岗”引才机制，健全“能手型-行家型-专家型”双师成长机制，建设校企人才双向流动平台，深化“固定岗+流动岗”聘用计划，深化博士进园区项目，提升教师队伍技术技能培训、技术技能服务、技术技能研发能力和水平。

3. 高级职称承担本科教学情况

2023-2024 学年，学校无本科在校生。2024-2025 学年第一学期，本科生在校人数为 2436。学校开设本科课程 802 门次，承担本科教学的具有教授职称的

教师有 9 人。2024-2025 学年第一学期本科学生教师授课情况具体见表 1-3。

表 1-3 2024-2025 学年第一学期本科学生教师授课情况

课程类型	授课教师总数	授课教授数	授课副教授数	授课博士数
公共基础平台课	34	1	11	5
学科基础平台课	44	2	18	6
专业基础平台课	63	7	19	13
职业岗位模块课	/	/	/	/
职业拓展模块课	/	/	/	/
素质拓展模块课	/	/	/	/
微专业模块课	/	/	/	/

（二）教学条件

1. 教学经费

学校按照“突出职业本科建设，重点保障本科教学”的原则编制职业本科建设与运行经费预算。学校职业本科建设投入 2856 万元，其中 460 万元开展本科教学实验（实训）室建设和设备更新。教学日常运行支出为 99.68 万元，本科实验实训经费支出为 28.3 万元，本科实习经费支出为 14.1 万元。生均教学日常运行支出为 205.3 元，生均本科实验实训经费为 244.67 元，生均实习经费为 91 元。

2. 教学用房

截至 2024 年 9 月，学校总占地面积为 1710796.41 万平方米，总建筑面积为 773008.28 万平方米，生均校舍建筑面积为 35.94 平方米；学校现有教学科研行政用房共 48.08 万平方米，其中教室面积 28372.47 万平方米，实验实训场所面积 370172.31 万平方米，图书馆 2.08 万平方米，体育馆 1.47 万平方米，生均教学行政用房面积 22.36 平方米。学校所有公共教学楼全部对学生开放，除满足日常教学需要外还能满足学生自主课外学习需要。

3. 图书文献

学校有图书馆总馆 1 个，分馆 6 个，以培养高层次技术技能型人才为目标，紧紧围绕学校专业设置、教学与科研需求，按照馆藏资源建设规划和原则，科学平衡纸本资源和数字资源的占比，确保馆藏资源达到一定规模并持续更新，文献资源建设的科学化和精准化水平不断提高。拥有纸质图书 198.5902 万册，电子图书 64.364 万册，知网、软件通、龙源电子期刊等数字资源 10 余种 16.2259 万册，学位论文（电子）527.82 万册，纸质专业期刊 627 种，电子专业期刊 6372

种，音视频 6.3415 万小时。2023—2024 学年，新增纸质图书 4.9905 万册。生均图书 116.7 册。

面对新时代读者的阅读需求、阅读方式的多元化，图书馆围绕立德树人根本任务，以用户需求为导向，通过二级学院分馆、文献精准服务推送点等空间建设，努力构建“总馆+分馆（学习空间）+服务点”的多层级服务体系，让文献信息服务走进二级学院、技能大赛集训基地、科研团队驻地、学生宿舍等场域；基于未来学习中心的建设理念，依托人工智能、大数据、云计算等新一代数字技术，夯实数字化基础条件，完善智慧化应用系统，重塑服务场景，力图满足广大师生读者泛在化、个性化、终身化的学习场景需求。

4. 实验实训条件及设备

学校现有校内实验实训场所 232 个，其中应用技术研发中心 15 个。省级以上实训场所 29 个，其中应用技术研发中心 17 个，企业共建生产性实训基地 18 个，产教融合实训基地 21 个。校外实践基地 337 个。省级以上实训基地如表 1-4 所示。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 34119.19 万元，生均教学科研仪器设备值 15845 元。2023—2024 学年新增教学科研仪器设备值 4270.12 万元，教学仪器设备共 3.01 万台（套），大型仪器设备 16 台套，资产总值 2987.1172 万元。

表 1-4 学校省级以上实验实训基地

序号	实践基地名称	所属部门	立项部门	级别	批准日期
1	人工智能技术与应用产教融合实训基地	人工智能与大数据学院	中国通信工业协会	省部级	2021-05
2	特色软件开发产教融合实训基地	人工智能与大数据学院	中国通信工业协会	省部级	2021-05
3	网络空间安全产教融合实训基地	人工智能与大数据学院	中国通信工业协会	省部级	2021-05
4	网络空间安全工程技术联合研究中心	人工智能与大数据学院	重庆市公安局	省部级	2021-05
5	重庆市网络安全人才培养基地	人工智能与大数据学院	中共重庆市委网信办	省部级	2021-10
6	谢光辉机械电气市级技能大师工作室	智慧健康学院	重庆市人力资源与社会保障局	省部级	2022-04
7	全国职教师资培养培训专业点建设项目-电子技术应用	电子与物联网学院	教育部	国家级	2014-06
8	智能电子产品设计和生产虚拟仿真实训中心	电子与物联网学院	教育部	国家级	2019-07
9	电子产品智能制造技术生产性实训基地	电子与物联网学院	教育部	国家级	2019-07

10	电子信息工程技术	电子与物联网学院	重庆市教育委员会	省部级	2018-11
11	集成电路职业教育虚拟仿真实训基地	电子与物联网学院	教育部	国家级	2021-08
12	高技能人才培训基地	电子与物联网学院	重庆市人力资源和社会保障局	国家级	2017-12
13	信息通信技术 (ICT) 产教融合实训基地	通信工程学院	重庆市教育委员会	省部级	2022-05
14	教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地	通信工程学院	教育部	国家级	2015-11
15	重庆市工程师创新能力培养训练基地	通信工程学院	重庆市人力资源和社会保障局	省部级	2020-12
16	国家级高技能人才培训基地	人工智能与大数据学院	重庆市人力资源和社会保障局	国家级	2017-12
17	机器人应用生产性实训基地	人工智能与大数据学院	教育部	国家级	2019-07
18	职业院校信息化培训基地	人工智能与大数据学院	教育部职业院校信息化教学指导委员会	国家级	2021-01
19	重庆市大数据应用技术中心	人工智能与大数据学院	重庆市大数据应用发展管理局	省部级	2022-05
20	重庆市高等职业教育双基地	人工智能与大数据学院	重庆市教育委员会	省部级	2018-12
21	3D 打印与工业设计技术培训中心	智能制造与汽车学院	重庆市经济信息委员会	省部级	2022-07
22	智能制造应用协同创新中心	智能制造与汽车学院	教育部	国家级	2019-07
23	长安汽车培训中心	智能制造与汽车学院	教育部	国家级	2019-07
24	新零售人才孵化基地	财经管理学院	重庆市教育委员会	省部级	2022-01
25	全市残联系统康复专业技术人员市级规范化培训基地-辅助器具类培训基地	智慧健康学院	重庆市残疾人联合会	省部级	2022-01
26	创新发展行动计划协同创新中心-机器人技术应用协同创新中心	智慧健康学院	教育部	国家级	2019-07
27	创新发展行动计划生产性实训基地-机器人技术应用生产性实训基地	智慧健康学院	教育部	国家级	2019-07
28	中央财政支持楼宇智能化工程技术实训基地	建筑与材料学院	教育部	国家级	2012-10
29	重庆市职业院校虚拟仿真实训基地智能建造虚拟仿真实训基地	建筑与材料学院	重庆市教育委员会	省部级	2023-06

5. 信息资源及应用

作为数字化校园试点校，学校接入互联网出口带宽 72000Mbps，校园网主干最大带宽 200000Mbps，无线网络实现全覆盖，5G 网络已部分覆盖，建有校本大数据中心，校内业务全部实现信息化系统管理。主持国家级教学资源库 3 个，参与国家级教学资源库 16 个，主持省级教学资源库 10 个，主持国家在线精品课程数量 9 门，主持省级在线精品课程 44 门，主持国家级职业教育虚拟仿真实训基地 1 个，主持省级职业教育虚拟仿真实训基地 2 个，校内实验实训场所虚拟仿真实训中心 26 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校出台《专业群建设标准》《专业群建设质量评价方案》《辅修专业管理办法》《按专业大类招生专业分流管理办法》《专业（类）实训教学条件建设标准》《专业群教学组织的设置与管理（试行）》《专业带头人遴选及考核管理办法》，积极探索工程教育专业认证建设，坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素系统建设。

科学编制本科层次职业教育专业群建设规划，出台《重庆电子科技职业大学 2024-2028 年专业群建设规划》。坚持高标准、高起点、高质量，严格执行本科层次职业教育专业设置标准，适应区域高端产业和产业高端需求，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，聚焦服务成渝地区双城经济圈等国家重大战略和重庆“33618”现代制造业集群体系发展，服务成渝地区双城经济圈等国家重大战略和重庆“33618”现代制造业集群体系建设，聚焦产业升级以及传统产业数字化转型中的高端产业和产业高端，明确了专业群核心职业本科专业，计划了每年新增的职业本科专业，确定了每年停招的高职专科专业，安排了每年的招生计划总量及专业群招生计划，为职业本科专业建设绘制了发展蓝图。

探索实践现场工程师培养，推进人才培养模式改革。紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，在先进制造业领域开展现场工程师培养，成立人工智能技术、集成电路技术、网易数字艺术现场工程师学院，在与重庆长安、大唐移动等知名企业合作立项 5 个重庆市首批现场工程师专项培养计划项目，与新大陆科技集团公司等企业合作申报教育部第一批现场工程专项培养计划项目，机电设备技术专业新增立项重庆市现代学徒制试点，人才培养模式改革实践不断深入。

系统推进本科层次职业教育专业群内涵建设。严格执行职业本科专业设置流

程，组织开展科学合理、深入有效的行业企业调研，对照高层次技术技能职业本科培养目标，坚持共建、共享、共用理念，坚持产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，坚持强化学生实践和设计开发能力，坚持“岗课赛证”综合育人，依据国家专业教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》制定《关于 2024 级全日制职业本科教育专业人才培养方案编制指导的意见》，明确坚持“五育并举”“对接高端产业和产业高端”“标准引领”“岗课赛证创融通”“提升跨界思维与实践能力”“强化数智素养培养”“通专融合”等 7 项编制原则，注重学生职业素养、通用能力、技术理论、复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养，突出技术技能的复合性。深化专业群评价改革，促进专业群可持续发展，铸就覆盖智能全产业链的专业群品牌，形成“高峰高原高岗”专业群协同发展的良好梯次格局。

2023 年新增工业软件开发技术、卫星通信与导航技术、医用电子仪器技术 3 个国家急需紧缺专业，2024 年新增 6 个本科专业、1 个专科专业，共计 71 个专业，专业设置与区域重点产业匹配度 97.18%。

（二）课程建设

1. 开设课程

2024-2025 学年第一学期，学校开设本科公共课（含选修课）、专业课（含选修课）开设课程 门次，全校本科课程教学班额如表 1-5 所示。

表 1-5 本科课程教学班额统计表

课程类别	课程门次数	课程班额			
		30 人以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共课（含选修课）	163	0	38	108	17
专业课（含选修课）	101	1	100	0	0

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程

学校出台《马克思主义学院建设方案》明确“着力加强课程建设，深化教学改革，以提高思想政治理论课教学质量为核心，以配优建强师资队伍为关键，以增强思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性为目标，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”，按照《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求，学校出台了《关于落实〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉课程建设公共必修课的实施方案》，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，3 个学分，48 个学时。出台《课程思政教学研究

中心管理办法》着眼“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的建设目标，制订《课程思政建设质量评价办法》对二级学院课程思政建设开展制度性评价，组织职业教育电子信息大类课程思政集体备课，将“习近平总书记关于教育的重要论述教育”作为《形势与政策》的首要专题，引导学生领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

作为重庆市大中小学思政课一体化共同体建设试点单位，着力推进各学段课程目标定位和课程体系的衔接贯通，以“技能成才、技能报国”为主线，以学校电子信息与智能化办学优势为支撑，打造职业教育全生命周期思政课生态系统。与红岩联线文化发展管理中心挂牌共建“大思政课”实践教学基地和“红岩精神重庆电子工程职业学院研究中心”，与重庆理工大学等5所本科院校、重庆立信职业教育中心等10余所中职学校建立联合培养人才合作办学机制，与盛德沙坪坝小学等4所小学建立了思政课一体化教育教学协同机制，与沙坪坝区联芳街道等10余个社区建成具有区域特色的思政课社区教育基地，形成了“思政教师校际互联”“课程资源校际共享”“教研1+N片区互动”“思政资源校际互通”纵贯横联工作体系。重庆市大中小学思政课一体化建设共同体（职业院校）推进会见图3-1。



图 3-1 重庆市大中小学思政课一体化建设共同体（职业院校）推进会

3. 课程体系

学校坚持“岗位导向、通专融合、个性培养”课程设置理念，构建了由通识课程、专业课程、跨专业课程和第二课堂课程组成的本科层次职业教育专业课程体系，形成了“公共基础平台+学科基础平台+专业基础平台+职业岗位模块+职业拓展模块+素质拓展模块+跨专业模块”的“3平台+4模块”课程结构，注重开展分众快乐体育与特色运动项目，加强审美和人文素养培养，将劳动教育融入到实习实训课内容，实行个性化人才培养，构建德智体美劳全面培养的课程体系。学校职业本科课程体系结构如表 3-1 所示，学校职业本科“平台+模块”课程体系构建方法如图 1-2 所示。

表 3-1 学校职业本科课程体系结构

课程类别	课程平台/模块		课程性质	学分	备注说明	课程设置表
通识课程	公共基础平台	思想政治理论课	必修	20	其中“四史”至少选修 1 门课程。融入学历提升课程内容。	详见附件 1
		体育与军事	必修	8		详见附件 2
		外语	必修	10	要求至少从职场英语、科技英语、高阶英语取得 4 学分。	详见附件 3
		创新创业与就业	必修	4		详见附件 4
		健康教育	必修	2		
		中华优秀传统文化	必修	2	美育与艺术类	
	学科基础平台	数学物理基础	必修	17	融入学历提升课程内容。	详见附件 5
		数智素养基础	必修	9.5		详见附件 6
	素质拓展模块	文化遗产与哲学基础	选修	8	不能修读与本专业课程类似的课程；至少取得 8 学分，其中必修包含 2 个学分的艺术类课程。原则上不能重复修读同一模块课程。	详见附件 7
		科学精神与思维创新	选修			
		社会研究与经济管理	选修			
		艺术体验与审美鉴赏	选修			
思政教育与马克思主义		选修				
工匠素养与专项教育		选修				

专业课程	专业基础平台	专业基础课程	必修		根据专业面向的主要职业岗位，开设专业基础平台课和3个职业岗位模块课程，合计学分：61分。融入学历提升课程内容。	
	职业岗位模块	职业岗位课程1	必修			
		职业岗位课程2	必修			
		职业岗位课程3	必修			
		毕业实践	必修	14.5		
	职业拓展模块	职业拓展课程1	选修	12	根据专业面向的拓展岗位，开设3个左右的职业拓展模块课程，原则上每个职业拓展模块设计12学分左右，学生以模块为单位选修，要求至少修读1个模块取得12学分。	
		职业拓展课程2	选修			
职业拓展课程3		选修				
跨专业课程	微专业模块	微专业模块课程1	限选	8	设置5个微专业模块，每个模块设置8个学分，每个学生从5个模块中至少修读1个模块取得8学分。	详见附件8
		微专业模块课程2	限选			
		微专业模块课程3	限选			
		微专业模块课程4	限选			
		微专业模块课程5	限选			
第二课堂课程	综合素质学分		必修	14	不纳入毕业总学分统计，但是作为毕业要求之一。	
毕业总学分要求					176	
备注：1、实践教学占总学时比例大于50%；2、选修课教学占总学分比例：19.88%（含选修课和限选课）；3、劳动教育以实习实训课为主要载体开展，设置劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育模块，专题教育模块总计学时不少于32学时，其他课程结合专业特点，有机融入劳动教育内容；4、中华优秀传统文化为美育与艺术类课程，同时在素质拓展模块课程开设美育类和艺术类课程；5、安全教育在实习实训课程中设置专门模块组织教学。						

公共基础平台课程，根据党和国家有关文件规定，开设马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想政治理论实践教学、“四史”课程、通用英语、职场英语、科技英语、高阶英语、大学体育、国家安全与军事理论、军事技能、大学生心理健康教育、大学生创新创

业教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导等公共基础必修课程。

学科基础平台课程，包括数理基础课程和数智素养基础课程。数理基础课程包括高等数学、大学物理、线性代数、概率论与数理统计等课程。数智素养基础课程包括程序设计基础、智能产品设计制作、新一代信息技术等课程。

素质拓展模块课程，根据专业素质要求，开设文化遗产与哲学基础、科学精神与思维创新模块、社会研究与经济管理模块、艺术体验与审美鉴赏、思政教育与马克思主义模块、工匠素养与专项教育模块。

专业课程设置包括专业基础平台课程、职业岗位模块课程、职业拓展模块课程。

跨专业模块课程设置 5 个其他专业提供的微专业方向模块，供学生至少选择一个模块。

同时学生在修满通识课程、专业课程和跨专业模块课程规定学分的基础上，还须获得 14 个学生综合素质学分。制订出台了《重庆电子科技职业大学学生综合素质学分认定管理办法》，学生综合素质学分常规性部分为修满“一个项目、一个竞赛、一个专利、一篇论文、一个证书、一个志愿服务”项目中的至少 2 项（前 5 项中至少完成 1 项）。“六讲五不”部分，侧重于学生日常行为规范，基础分为 60 分，实行扣分制；发展性部分为学生第二课堂内容（40 分），实行加分制，主要包含个人成长、干部履历、讲座论坛、荣誉、活动竞赛、学习提升、劳动实践等内容；学生在常规性部分被扣除的分数可通过在发展性部分参加活动获取。



图 3-2 学校职业本科“平台+模块”课程体系构建方法

4. 课程资源建设

开展课程数字资源建设与应用。强化在线课程管理，制定《在线开放课程建设应用与管理实施方案》。按照“自主建设、择优支持、边建边用、过程监测、持续应用”的原则，新立项建设5个省级资源库、11个国家级资源库（申报中），牵头建设的虚拟现实应用技术等3个专业资源库通过教育部验收。2023年新增国家级职业教育在线精品课程9门，省级在线精品课程7门，省级职业教育一流核心课程（线下）3门，认定校级在线精品课程7门。

推进教育部首批重点领域职业教育专业课程试点改革建设。支持建设新一代信息技术领域、航空航天装备领域专业课程改革试点承接任务，建设《信息安全技术与实施》《飞行器健康监测与故障诊断技术》等4门课程，建设生产性实践项目《数字交通感知系统集成与运维》，建成虚拟仿真资源2个、系列微课40个。

（三）教材建设

加强顶层设计，成立类型教育教材和丛书建设工作组，建立教材工作责任追究制度，落实教材编写审核流程，完善政治审查、内容审核工作程序。完成选用教材全面排查整改工作，不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。

学校出台《重庆电子科技职业大学教材管理办法（试行）》，规范教材选用和建设。开展2024年高等职业教育（本科层次）教材和数字教材出版计划征集。学校审定通过《大数据采集与预处理》等181部教材纳入2024年度教材建设项目计划（包含本科层次教材163部）。开展2024年“金教材”揭榜挂帅项目。学校立项《汽车构造》等25部金教材建设项目。完成《电工与电子技术》等14部教材为2024级新生（本科）教材和《移动通信技术》等68部教材为2024级新生（专科）教材选用审定。执行教材选用报备制度，完成《大学生创新创业教程》等541部2024-2025学年第一学期教材选用备案报送。形成《“四共·一驱·四融”高职特色教材开发模式构建》教材建设案例，在重庆市高等职业技术教育研究会关于开展“讲金教材”研讨展示活动、重庆市职业院校数字教材建设与应用研讨会上进行分享。

高度重视“马工程”教材统一使用的工作要求，所有本科生思想政治理论课教材均为“马工程”统编教材，依托“马工程”教材撰写教学大纲与教学设计、立足“马工程”教材讲授知识点和课程考核。

学校2024年本科层次职业教育课程教材选用情况如表3-2所示。

表 3-2 2024 年本科层次职业教育课程教材选用情况

课程名称	课程编号	ISBN 编号	适用教材名称	纳入规划情况	出版单位	教材类型(纸质/数字)	是否校企合作教材
程序设计基础	Y61X001B	9787576344219	C 程序设计	否	北京理工大学出版社	纸质	否
高等数学 1	Y98X101B	9787040589818	高等数学(上册)	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	高等教育出版社	纸质	否
心理健康教育 1	Y98X107B	97875191222189	大学生心理健康教育	否	高等教育出版社	纸质	否
职业生涯与发展规划	Y98X111B	9787576321043	大学生职业生涯规划	否	北京理工大学出版社	纸质	否
通用英语 1	Y98X113B	9787521334890	通用英语 1(本科版)	否	外语教学与研究出版社	纸质	否
思想道德与法治	Y98X501B	9787040599022	思想道德与法治	否	高等教育出版社	纸质	否
形势与政策 1	Y98X506B	16746783	时事报告大学生版	否	中共中央宣传部时事报	纸质	否
大学体育 1	Y98X701B	9787564780326	大学体育与健康	否	电子科技大学出版社	纸质	否
国家安全与军事理论	Y98X705A	9787040617405	国家安全教育大学生读本	否	高等教育出版社	纸质	否
军事技能	Y98X706C	978756236403	大学生安全教育	否	华南理工大学出版社	纸质	否
职业核心能力	Y62X005B	9787040564471	大学生职业素养训练	否	高等教育出版社	纸质	否
电工电子技术	Y64X001B	9787040602944	电工电子技术	否	高等教育出版社	纸质	否

中国近现代史纲要	Y98X502B	9787040599015	中国近现代史纲要	否	高等教育出版社	纸质	否
创新创业基础	Y98X109A	9787577000886	创业基础(双色版), 创业基础(双色版)	否	电子科技大学出版社	纸质	否

学校实行揭榜挂帅机制，推进职业本科教材建设。有组织地推进本科层次职业教育教材建设，2024年立项《机械设计基础》等18本纸质教材和《C语言程序设计》等7本数字教材。2024年本科层次职业教育教材建设立项名单如表3-3所示。

表 3-3 2024 年本科层次职业教育教材建设立项名单

序号	拟建设教材名称	是否数字教材	适用层次 (本科层次/ 高职层次)	适用专业群	适用专业	适用课程名称
1	大数据采集与预处理	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	大数据工程技术	大数据采集与预处理
2	数字取证与司法鉴定	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	计算机取证与司法鉴定
3	大数据可视化技术	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	大数据工程技术	大数据可视化技术
4	Java 程序设计	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	软件技术	Java 程序设计
5	操作系统原理及安全	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	操作系统原理及安全
6	Web 应用安全审计	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	Web 应用安全审计
7	密码技术应用	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	密码技术应用	密码技术应用
8	网络安全工程实施	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	网络安全工程实施
9	数据灾备技术	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	数据灾备技术
10	软件逆向技术	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	软件逆向技术
11	信息安全测评与风险评估	否	本科层次	信息安全技术与应用专业群	信息安全与管理	信息安全测评与风险评估

12	信息安全 工程管理	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	信息安全 工程管理
13	数字逻辑 电路基础	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	数字逻辑 电路基础
14	C 语言程 序设计	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	C 语言程 序设计
15	计算机网 络原理及 应用	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	计算机网 络原理及 应用
16	汇编语言 程序设计	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	汇编语言 程序设计
17	信息安全 标准与法 规	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	信息安全 标准与法 规
18	网络空间 安全导论	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	网络空间 安全导论
19	网络攻防 实战	否	本科层次	信息安全技术与应用 专业群	信息安全与管理	网络攻防 对抗
20	大数据分 析与挖掘	否	本科层次	信息安全技术应用专 业群	大数据工程技术	大数据分 析与挖掘
21	数字素养 基础	否	本科层次	全校通开课	全校所有专业	信息技术 基础
22	达梦数据 库基础实 例教程 (基于 DM8)	纸质+ 数字	本科层次	计算机类专业	计算机类专业	数据库基 础
23	GO 语言程 序设计	否	本科层次	云计算技术应用专业 群	大数据、区块链	GO 语言基 础
24	智能合约 开发技术 (Solidi ty)	否	本科层次	云计算技术应用专业 群	大数据、区块链	智能合约 开发
25	R 语言数 据分析应 用	否	本科层次	计算机类专业	计算机类专业	R 语言数 据分析应 用
26	大数据应 用开发	否	本科层次	信息安全技术应用专 业群	大数据工程技术	大数据应 用开发
27	Python 程 序设计	否	本科层次	计算机专业大类	大数据工程技术	Python 程 序设计
28	数据结构	否	本科层次	计算机专业大类	大数据工程技术	数据结构

29	数据安全	否	本科层次	计算机专业大类	大数据工程技术	数据安全
30	C#程序设计	否	本科层次	计算机专业大类	计算机专业大类	C#程序设计
31	数据库原理及应用	否	本科层次	职教本科	职教本科	数据库原理及应用
32	新一代信息技术	是	本科层次	职教本科	职教本科	新一代信息技术
33	电路分析	是	本科层次	集成电路技术、物联网技术	集成电路工程技术 物联网工程技术	电工与电路基础
34	模拟电子技术	是	本科层次	集成电路技术、物联网技术	集成电路工程技术 物联网工程技术	模拟电子技术
35	数字电子技术	是	本科层次	集成电路技术、物联网技术	集成电路工程技术 物联网工程技术	数字电子技术
36	网络技术基础	是	本科层次	集成电路技术、物联网技术	集成电路工程技术 物联网工程技术	计算机网络
37	数据库技术	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	数据库技术
38	半导体物理与器件	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	半导体物理与器件
39	集成电路导论	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	集成电路导论
40	物联网工程导论	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	物联网概论
41	物联网系统集成开发	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	物联网系统集成开发
42	物联网系统部署与运维	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	物联网系统部署与运维
43	物联网工程咨询与设计	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	物联网工程咨询与设计
44	数据可视化技术	是	本科层次	物联网技术	物联网工程技术	数据可视化技术
45	CMOS 超大规模集成电路设计	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	超大规模集成电路设计
46	PCB 设计与制作	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	PCB 设计与制作
47	光电信息系统设计与应用	是	本科层次	集成电路技术	光电信息工程技术	光电信息系统设计与应用

48	智能产品运营思维与商业模式	是	本科层次	集成电路技术、物联网技术	集成电路工程技术 物联网工程技术	智能产品运营思维与商业模式
49	数字集成电路验证	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	数字集成电路验证技术
50	FPGA 数字系统设计	是	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	FPGA 数字系统设计
51	集成电路工程伦理及管理	否	本科层次	集成电路技术	集成电路工程技术	集成电路工程伦理及管理
52	工程伦理	是	本科层次	工学类	集成电路工程技术 物联网工程技术	工程伦理
53	工程管理与数据分析	是	本科层次	电子信息类	集成电路工程技术 物联网工程技术	工程管理与数据分析
54	智能产品设计制作	是	本科层次	职教本科	职教本科	智能产品设计制作
55	数字通信原理（现代通信原理技术——数字教材）	纸质+数字	本科+高职	物联网应用技术专业群（通信）、通信系统运行管理专业群	现代移动通信技术、现代通信技术、通信系统运行与管理、通信工程设计与监理、城市轨道交通通信信号技术、通信软件技术	数字数据通信、通信原理
56	移动通信技术（职业本科版）	否	本科层次	现代通信工程	现代通信工程、通信软件工程、卫星通信工程	移动通信技术
57	移动通信技术（高职版）	是	高职层次	现代移动通信技术专业群、通信系统运行管理专业群	现代移动通信技术、现代通信技术、通信系统运行管理、通信工程设计与监理、通信软件、卫星通信与导航技术、城市轨道交通通信信号技术	移动通信技术
58	微信小程序开发实践	否	高职层次	电子信息大类	通信软件技术	小程序开发
59	无线局域网组建与优化	否	本科+高职	物联网应用技术、通信系统运行管理	通信系统运行管理 现代通信技术 现代移动通信技术 城市轨道交通通信信号技术	WLAN 网络组建与优化

					通信工程设计与监理专业 通信软件技术专业	
60	PTN 分组 传送设备 组网与实 训	否	本科+高职	物联网应用技术	现代移动通信技术/现 代通信技术	PTN 光传 送设备运 行与维护 /光传输 设备运行 与维护/ 光传输网 络
61	通信软件 开发	否	高职层次	通信	通信软件技术	通信软件 开发
62	电波传播 与天线	否	高职层次	通信系统运行管理	卫星通信与导航技术	电波传播 与天线
63	人工智能 应用开发 基础	否	本科层次	现代通信工程	现代通信工程	人工智能
64	城轨联锁 设备应用 与维护	否	高职层次	通信系统运行管理专 业群	城市轨道交通通信信号 技术	城轨联锁 设备应用 与维护
65	《卫星通 信系统组 建与维护 》	否	高职层次	现代通信系统运行与 维护	卫星通信与导航技术	卫星通信 系统组建 与维护
66	《智慧光 网络运行 与维护》	否	高职层次	物联网应用技术专业 群、通信系统运行管 理专业群	现代通信技术	现代通信 技术
67	汽车结构	是	本科层次	汽车制造大类	汽车制造与试验技术	汽车构造
68	智能汽车 传感器技 术	是	本科层次	汽车制造大类	汽车制造与试验技术	智能汽车 传感器技 术
69	汽车故障 诊断技术	是	本科层次	汽车制造与试验技术 专业群	智能网联汽车工程技术	汽车故障 诊断技术
70	汽车制造 管理技术	是	本科层次	汽车制造与试验技术 专业群	智能网联汽车工程技术	汽车制造 管理技术
71	新能源汽 车工程	是	本科层次	汽车制造类	汽车制造与试验技术、 新能源汽车工程技术	新能源汽 车工程
72	动力电池 技术及检 修	否	本科层次	汽车制造与试验技术	新能源汽车技术/智能 网联汽车工程技术	动力电池 系统认识 与维修

73	汽车电控系统诊断与调试	否	本科层次	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术/ 智能网联汽车工程技术	汽车电子控制技术
74	汽车电子控制技术	是	本科层次	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术、 汽车智能技术	汽车电子控制技术
75	汽车逆向设计与制造	是	本科层次	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术、 机械设计与制造专业	虚拟设计与制造、 汽车三维设计、机械产品数字化设计
76	车载网络通信技术	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	智能网联汽车工程技术	车载网络技术
77	汽车 CAE 工程技术	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	智能网联汽车工程技术 (本科)	汽车 CAE 工程技术
78	二手车鉴定与评估	否	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	智能网联汽车工程技术	二手车鉴定与评估
79	机械设计基础	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	智能网联汽车工程技术	机械设计基础
80	智能制造工艺规划与仿真	是	本科层次	智能制造、汽车制造等	工业工程技术、机械设计与制造、汽车制造等专业	设施规划与布局
81	人因工程(人机工程)	是	本科层次	智能制造、汽车制造等	工业工程技术、机械设计与制造、汽车制造等专业	人因工程、人机工程
82	数字化设计基础	否	本科层次	汽车制造与试验技术专业群、飞行器维修技术专业群	机械设计与制造、工业工程、自动化、机电一体化、汽车制造	数字化设计基础
83	制造执行系统应用	是	本科层次	机械制造、汽车	机械设计制造及其自动化、工业工程、自动化、汽车	MES 实训、MES 系统应用
84	工程材料与热成型技术	否	本科层次	汽车制造与试验技术	机械设计与制造、工业工程、自动化、汽车	机械制造技术、机械制造工艺
85	汽车美容装饰技术	否	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	所有汽车类相关专业	汽车美容
86	汽车营销	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	所有汽车类相关专业	汽车营销
87	技术经济分析	否	本科层次	汽车制造与试验技术 建筑工程	工业工程技术、工程造价、工程管理等建筑工程类	技术经济分析(或工程经济)

88	材料力学	否	本科层次	机械制造、汽车	机械设计制造及其自动化、工业工程、自动化、汽车	材料力学
89	汽车车身制造技术	是	本科层次	机械制造、汽车	机械设计制造及其自动化、工业工程、自动化、汽车	汽车车身制造
90	工程力学	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	智能制造相关专业	工程力学
91	工业机器人生产线虚拟调试	是	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	自动化类专业、工业机器人技术专业	工业机器人离线编程与仿真
92	PLC 运动控制技术	否	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	工业机器人技术、机电一体化技术	运动控制技术
93	机器人应用系统集成技术	是	本科层次	装备制造大类相关专业	机器人技术、智能控制技术、机械电子工程、自动化技术与应用	机器人系统集成与应用
94	智能传感与检测技术	否	本科层次	装备制造大类相关专业	智能控制技术、机电一体化技术、电气自动化技术、飞行器	检测技术与智能传感器
95	数控加工技术及工艺编程	否	本科层次	装备制造大类相关专业	机械设计制造及自动化专业/智能制造工程专业/机械电子工程技术专业	数控加工技术/数控加工编程与操作/数控机床与应用
96	电机与电气控制技术	否	本科层次	装备制造大类相关专业	机电一体化技术/电气自动化技术/智能控制技术/工业机器人技术/机电设备应用技术	电机与电气控制技术
97	机器人技术基础	否	本科层次	装备制造大类相关专业	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术	工业机器人技术基础
98	工业控制网络与人机界面组态控制技术	否	本科层次	装备制造大类相关专业	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术、智能控制技术	工业控制网络与组态控制技术
99	机器视觉技术	否	本科层次	装备制造大类相关专业	工业机器人技术	机器视觉与传感器技术
100	电气制图	否	本科层次	装备制造大类相关专业	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术、智能控制技术	电气制图(EPLAN)

101	工业机器人现场编程	否	本科层次	汽车制造与试验技术专业群	工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化	工业机器人现场编程
102	工程制图	是	本科层次	飞行器维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群	机械设计与制造、飞行器维修、机电设备管理、自动化技术与应用、智能制造工程技术、装备智能化技术等	机械制图
103	航空维修管理与人为因素	是	本科层次	飞行器维修技术专业群	飞行器维修技术、无人机应用技术	人为因素与航空法规
104	工业机器人应用技术	是	本科层次	飞行器维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群	机械电子工程技术、自动化技术与应用、智能制造工程技术、装备智能化技术	工业机器人技术
105	无人机适航管理与航路飞行	否	本科+高职	飞行器维修技术专业群	飞行器维修技术、无人机应用技术等航空装备类专业	航空概论
106	机电设备故障诊断与维修	是	本科层次	飞行器维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群	机械电子工程技术、智能制造工程技术、装备智能化技术	机电设备故障诊断与维修
107	航空航天工程材料	是	本科层次	材料、机械、航空航天和能源动力等专业群	材料类、机械类、航空航天类和能源动力类专业	航空航天工程材料
108	电机与运动控制技术	是	本科层次	飞行器维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群	机械电子工程技术、智能制造工程技术、装备智能化技术	电机与运动控制技术
109	航空概论	是	本科+高职	飞行器维修技术专业群	飞行器维修技术、无人机应用技术等航空装备类专业	航空概论
110	自动控制原理及应用	是	本科+高职	飞行器维修技术专业群、汽车制造与试验技术专业群	智能控制技术专业、电气自动化技术专业	自动控制原理及应用
111	单片机技术原理与应用	是	本科层次	职教本科	职教本科	单片机技术原理与应用
112	电工电子技术	是	本科层次	职教本科	职教本科	电工电子技术
113	车载网络及通信技术	否	本科层次	职教本科	职教本科	车载网络及通信技术
114	物流运筹学	否	本科层次	现代物流管理专业群	现代物流管理、物流工程技术、智能物流技术	物流运筹学

115	短视频制作与运营	否	本科+高职	电子商务专业群	电子商务/市场营销	短视频制作与运营
116	跨境电子商务英语	是	本科层次	电子商务	跨境电子商务	商务英语
117	《财经素养》	否	本科层次	本科公选	本科所有专业	《财经素养》
118	EXCEL 财务会计数字化	是	高职层次	金融科技应用	财务会计类	EXCEL 财务会计数字化
119	业财融合信息化	是	本科层次	金融科技应用	财务会计类	业财融合信息化
120	审计实务	是	本科层次	金融科技应用	财务会计类	审计实务
121	互联网产品设计与开发	是	本科层次	电子商务专业群	电子商务、市场营销	直播营销
122	管理学（中级）（通用管理）	是	本科层次	财经商贸大类	财经商贸大类	通用管理
123	客户服务与管理	是	本科层次	电子商务专业群	电子商务/市场营销/跨境电子商务	电商客户服务与管理
124	智慧零售与管理	是	本科层次	电子商务专业群	电子商务/市场营销	智慧零售与管理
125	智能物流系统实施与运行	是	本科层次	现代物流管理	物流工程技术	物流设备运行与维护
126	智能物流应用场景规划与设计	是	本科层次	现代物流管理	物流工程技术	物流系统规划与设计
127	智慧运输运营	是	本科层次	现代物流管理专业群	现代物流管理专业	运输管理
128	国际货运代理	是	本科层次	现代物流管理专业群	现代物流管理专业	国际货运代理
129	PHOTOSHOP 数字图形图像处理项目式教程	是	本科层次	虚拟现实技术应用专业群；环境艺术设计专业群	虚拟现实技术应用；数字媒体技术；影视动画；广播影视节目制作；广告设计；环境艺术设计。以及计算机相关专业的教材，也可作为 Photoshop 相关培训的教材。	数字图形图像处理

130	虚拟现实概述	是	本科层次	虚拟现实专业群	虚拟现实、数字媒体技术	虚拟现实概述
131	广告创意与设计	是	本科层次	环境艺术专业群	广告艺术设计	广告创意与设计
132	三维模型制作	是	本科层次	虚拟现实技术应用专业群	数字动画	三维模型制作
133	角色动作设计	是	本科层次	虚拟现实技术应用专业群	数字动画	角色动作设计
134	动画材质与灯光渲染	是	本科层次	虚拟现实技术应用专业群	数字动画	动画材质与灯光渲染
135	AI 绘画技术应用	是	本科+高职	虚拟现实技术应用专业群	影视动画、虚拟现实技术、数字媒体技术	AI 绘画技术应用、创意设计、9VR 概念设计
136	《全媒体内容制作与运营》	否	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	技术新媒体技术应用、新媒体数据分析
137	《短视频制作》	是	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	短视频制作
138	《新媒体文案策划与写作》	否	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	新媒体文案策划与写作
139	《新媒体直播技术》	否	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	新媒体直播技术
140	《影视后期特效与合成》	是	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	影视后期特效与合成
141	《融媒体广告创意》	否	高职层次	虚拟现实技术应用	广播影视节目制作/融媒体技术与运营（新专业）	融媒体广告创意
142	虚拟现实技术导论	否	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	虚拟现实技术导论
143	面向对象程序设计（C#）	否	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	面向对象程序设计
144	全景制作技术	否	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	全景制作技术

145	虚拟现实引擎技术	是	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	虚拟现实引擎技术
146	AR/MR 应用开发	否	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	AR/MR 应用开发
147	虚幻引擎视觉美术与交互开发	否	本科层次	虚拟现实	虚拟现实技术	虚幻引擎交互开发
148	图形创意设计	否	本科层次	环境艺术专业群	广告艺术设计	图形创意
149	图像识别技术与python	否	本科层次	所有专业群	所有专业	智慧城市AI 应用开发
150	建筑设备工程	是	本科层次	建筑智能化工程技术专业群	非设备类的土建专业	建筑设备
151	虚拟建造技术	是	本科层次	智能化工程技术专业群	智能建造技术、建设工程管理、工程造价	虚拟建造技术
152	安装工程计量与计价实务	否	高职层次	建筑智能化工程技术专业群	工程造价	安装工程计量与计价
153	智能机械与机器人	否	高职层次	建筑智能化工程技术专业群	建筑智能化工程技术	智能机械与机器人
154	建筑电工技术	否	本科+高职	建筑智能化工程技术专业群	建筑智能化工程技术	建筑电工技术
155	建筑材料	否	本科层次	建筑智能化工程技术	建筑类专业通用	建筑材料
156	建筑设备监控系统	否	高职层次	建筑智能化专业群	建筑智能化工程技术	楼宇自控技术
157	REVIT 建模基础	否	本科层次	建筑智能化工程技术专业群	工程造价、建设工程管理、智能建造技术、建筑智能化工程技术	Revit 建模基础
158	工程技术经济	否	本科层次	建筑智能化工程技术专业群	工程造价、建设工程管理	工程技术经济
159	智能建造概论	否	本科层次	建筑智能化工程技术专业群		智能建造概论
160	建筑工程计量与计价	是	本科层次	建筑智能化工程技术专业群	土木建筑大类专业通用	建筑工程计量与计价
161	机器人操作系统 ROS 编程与调试	否	本科+高职	智能医疗装备技术专业群	职本：机器人技术 高职：智能机器人技术	ROS 原理与应用

162	Mind+图形化编程	否	本科+高职	智能医疗装备技术专业群	职本：健康管理、智慧健康养老管理 高职：健康管理、旅游管理	程序设计基础
163	智能传感器与检测技术	否	本科+高职	智能医疗装备技术专业群	职本：医疗器械工程技术 高职：智能医疗装备技术、智能机器人技术、医用电子仪器技术、康复辅助器具技术	医用传感器与检测技术
164	智能电子产品设计与实践	否	本科+高职	智能医疗装备技术专业群	职本：医疗器械工程技术 高职：智能医疗装备技术、智能机器人技术、医用电子仪器技术、康复辅助器具技术	医用智能产品制作实训
165	健康管理实务	否	本科层次	智慧健康专业群	健康管理	健康管理实务
166	健康管理基础	是	本科+高职	智慧健康专业群	包含智能医疗装备技术、智能机器人技术、健康管理、康复辅助器具技术、嵌入式技术应用和旅游管理	健康管理基础
167	医疗器械注册管理	否	本科+高职	智能医疗装备技术专业群	职本：医疗器械工程技术 高职：智能医疗装备技术、智能机器人技术、医用电子仪器技术、康复辅助器具技术	医疗设备规范与注册
168	康复辅具3D打印技术应用	否	本科层次	智慧健康专业群	康复辅助器具技术	康复辅具定制改制实训
169	高等数学1	否	本科层次	职教本科	职教本科	高等数学(1)
170	高等数学2	否	本科层次	职教本科	职教本科	高等数学(2)
171	大学生创新创业教育	否	本科层次	职教本科	职教本科	创新创业教育
172	大学生职业规划与就业指导	否	本科层次	职教本科	职教本科	职业规划与就业指导

173	大学生心理健康教育	是	本科层次	职教本科	职教本科	心理健康教育
174	中华优秀传统文化	否	本科层次	职教本科	本科	文化与美育
175	中国传统技艺	是	留学生	留学生		中国传统技艺
176	逻辑思维与数学文化	否	本科层次	所有专业	本科	数学与生活
177	大学生职业生涯规划	否	本科层次	全部专业群	全部专业	职业规划与就业指导
178	通用英语综合教程1	是	本科层次	职教本科	职教本科	通用英语(1)
179	通用英语综合教程2	是	本科层次	职教本科	职教本科	通用英语(2)
180	大学生安全教育	否	本科层次	全部专业群	全部专业	国家安全与军事理论
181	大学体育与健康	否	本科层次	全部专业群	全部专业	大学体育

(四) 教学运行

学校全日制学生共开设 1 万余门次课程，其中 2024 级新生按照人才培养方案要求，设置了素质拓展课、岗位拓展课和微专业三类选修课程，选修课占总学分的 18.75%，实践教学占总学时比例为 52%，开足开齐学生创新创业教育课程。

学校严格落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6 号) 及其他相关要求，加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为中心的工程建设，2024 年针对本科学生开设了《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《形势与政策》等系列课程，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》成功申报国家级精品在线课程；学校思政课主要采用中班教学、小班研讨形式开展课堂教学，按照理实一体化推进工程建设；深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑；注重思政课实践教学创新，深化探索“主题化、专业化、生活化”的思政课“三化”实践教学范式。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入

教育教学活动各环节。按照《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等文件的全面部署与安排，不断加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，着力将美育纳入学校人才培养全过程，贯穿课堂内外始终，在人才培养制定中明确规定本科生必选 2 学分美育类课程，开设《中华优秀传统文化》等美育必修课程和《中国传统技艺》《箏乐艺术》等美育选修课程。注重以赛促学、以赛促教的美育工作思路。学校连续三年荣获教育部办公厅主办的“中华经典诵写讲大赛”一等奖。

制定了《重庆电子科技职业大学教考分离工作管理办法》，修订了《学生学籍管理办法》，对教学运行和学籍管理等工作进一步明确，提高本科教育教学运行效率；制定了《重庆电子科技职业大学技能竞赛管理办法（试行）》进一步规范师生竞赛管理，形成“有效促学”“以赛促教”“以赛促改”的良好氛围，提高学校办学质量。

（五）实践教学

学校建立和出台了《实训室建设与运行管理办法》《关于加强实训实习基地建设与管理的规定》《实验室安全管理办法》《实验室安全分级分类管理办法（试行）》《实验实训室绩效管理与评价办法（试行）》《产教融合实训基地建设与管理办法》《产教融合实训基地认定管理办法》《校外实习基地建设与管理办法》，规范实践教学条件建设、管理和运行，满足实践教学条件需要。

学校实践教学体系通过实验、实训、实习等实施，在课程教学和毕业设计中融入实际工程项目、典型生产性实践项目，提高实践教学实效。各专业根据对应的主要岗位群或技术领域需求，设置 3 个职业岗位模块课程和毕业实践课程。每个职业岗位模块课程设置 3-4 门具体课程，要求充分结合岗位实际需要，理论与实践结合，强化动手能力培养，从而形成专业能力培养的强支撑。毕业实践课程分为岗位核心技能测评、岗位实习和毕业设计（论文）三门具体课程，《岗位核心技能测评》课程需要学生通过专业知识的学习，通过实践创新，完成至少一项与岗位核心能力相关的综合实践。《岗位实习》根据教育部职业院校实习管理办法要求，岗位实习时间不低于 6 个月。《毕业设计》，设置 8 个学分，强化综合实践课程功能。

2024 年立项本科教学实验（实训）室建设项目 5 项，重点建设“智能网联新能源汽车装调测试实训室”等本科实验（实训）室，投入建设经费 462 万元。开展实践课程改革，探索共建共享课程建设，统筹本科专业共建共享课程耗材购置，保障实践教学改革开展。

开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设。依托市域产教联合体、行业

产教融合共同体，建设校级校企合作典型生产实践项目 8 个。重点支持建设教育部申报项目“全集成硅光芯片封测典型生产实践项目”，联合光特科技、华润等行业龙头企业，以硅光芯片技术开发作为高端引领，打造产学研深度合作平台、校企创“芯”资源共享平台，引入企业真实生产性项目，校企共同开发实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。

2024 级学校本科层次职业教育专业实践教学学时、学分占比如表 3-4 所示。

表 3-4 2024 级学校本科层次职业教育专业实践教学学时、学分占比

序号	专业	实践教学学时占比	实践教学学分占比
1	大数据工程技术	52%	46.02%
2	信息安全与管理	52%	46.02%
3	物联网工程技术	51.44%	44.89%
4	集成电路工程技术	50.71%	43.75%
5	现代通信工程	50.4%	44.32%
6	智能网联汽车工程技术	51.44%	43.75%

（六）创新创业教育

创新创业课程建设，学校开设《创新创业与就业》必修课，开设《创新创业基础》《创新创业实践》《职业生涯与发展规划》《就业指导》，共计 4 学分。将学生创新创业素养与专业课进行融合，在专业认知实习、顶岗实践中进行综合锻炼。提升跨界思维与实践能力，强化“科教融汇”，在专业课程教学中融入科研项目、实际工程项目、典型生产性实践项目等内容，通过跨专业修读微专业模块 8 学分课程，提升学生跨界融合能力。通过综合性课程、项目式课程、交叉融合性课程开设，突出专业技能多元化发展，培养复合型人才。鼓励在专业课程中开设有跨界融合思想和案例的创新课程，所有专业通过开设《智能产品设计制作》《编程能力测评》《核心岗位能力测评》等实验实践能力达标课程，全面提升学生实践动手能力。紧密围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势，通过科学技术研发过程与人才培养环节内容的交融贯通，注重将科技创新的思维、方法和内容融入课程教学和实训环节之中，优化专业课程体系、教学组织模式以及资源配置方式，促进产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展，加强教学与科研之间的互动联系，培养复合型人才。强化数智素养培养，深化“通专融合”，促进学生可持续发展。在学科基础平台中设置数智素养基础模块课程，强化学生数智素养提升。实施通专融合，通识课程要结合专业需求重构教学内容，开设具体专业特色的素质拓展课程，鼓励学生掌握交叉融合的知识与技能，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

学校坚持把创新教育贯穿教育活动全过程，建立了“初一—中—高”分级赛事训育平台，项目均配备有专业课教师、创新创业中心负责人，持续为项目提供“全链条、全阶段、定制化”的孵化与培育服务，并建立起学校大学生创新创业项目库及项目孵化服务台账，培养学生创新创业意识，提升学生创新创业能力，形成了“产赛课”融通重电创新创业范式，在全国范围内打响了重电双创工作品牌，践行以赛促教、以赛促学、以赛促创，加快推动师生成果转化和产学研用融合，培养高层次技术技能人才。

出台《学生科技创新“马跃”工程管理办法（试行）》引导师生共同参与具有创新性、探索性、可行性的创新研究。主要包括生产工艺革新、工作流程优化、管理创新、产品研发和改造以及其他有价值的科技创新活动。开展大学生创新创业分基地遴选认定，举办“创业西部 留·在双城”成渝地区双城经济圈留学生创新创业大赛校赛。投身成渝地区双城经济圈建设国家战略，积极参与西部（重庆）科学城大创谷建设中，围绕重庆市教委“大创谷”核心，学校作为全市6所高校中唯一一所职业院校，基于学校国家级众创空间承担起“大数据”主题特色创业园区建设任务，探索“实验室+试验场”模式，遴选教师带领学生，基于专业开展科学实验、技术研发，再到众创空间进行创新创业项目落地、商业运营。截止目前，学校众创空间孵化产生了近200个项目团队，1家高新技术企业，20家科技型企业；2018年-2024年，组织开展了创新创业活动500余场，参与师生人数达15000人次；组建了110人的校外导师库，定期为服务对象提供各类创业指导，积极推动地方、企业和大学生创新创业团队合作对接，为创新成果转化和创业项目落地提供支撑。

中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛12日-15日在上海交通大学举行，我校共计斩获2金5银1铜。学校自2021年起，已连续4年保持国赛金奖记录，今年又实现新突破：智能制造汽车学院连续三年荣获国赛金奖；电子与物联网学院与哈尔滨工业大学、浙江大学等本科生同台竞技斩获学校首枚主赛道银奖；智慧健康学院代表学校邀请国际友校一道与牛津大学、斯坦福、麻省理工等世界名校同台竞技首次斩获国际赛道银奖2项。



图 3-2 重庆电子科技职业大学中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛代表团

（七）教学改革

学校出台《教育教学改革研究项目管理办法》，充分调动广大教师参与教育教学改革的积极性和创造性，促进学校教改工作制度化、规范化建设，提升教学研究水平，服务人才培养质量提升。2023年立项获准重庆市职业教育教学改革研究项目25项，其中重大项目4项、重点项目5项、一般项目16项，重大项目数和立项总数均为重庆高职院校之首。获2022年国家级教学成果奖一等奖1项，二等奖4项，获奖数量为历史新高。

学校出台《在线开放课程建设应用与管理实施方案（试行）》，充分利用现代教育技术将教学质量高、教学内容新、教学效果好、示范性强的专业基础和专业核心优质课程、受众面广的通识类优质课程建设成适合网络传播学习的在线开放课程。截止目前，已组织开展了9批在线开放课程认定，认定课程 门。

学校出台《“金课堂”建设实施方案》，坚持以学生为中心，激发学生学习兴趣，优化重构教学内容，强化现代信息技术与教育教学的深度融合，增强过程评价，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，着力提升课堂教学质量。截止2024年，已组织开展8批800名教师参与建设，已遴选出“重电金课堂”称号教师54人，“优质课堂A档”称号教师217人，“优质课堂B档”称号教师270人，为保证学校教学质量的提升奠定了坚实的基础。近五年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖11项，其中一等奖数量位居全国高职第2。

跨专业课程建设，为培养复合型人才，培养学生跨学科专业交叉与融合能力，促进职业岗位多元化发展，各专业设置1个职业岗位模块为微专业模块供非本专业学生修读，微专业课程模块一般设置3门课程，共计8学分，在第7学期开设。学生根据个人兴趣爱好，在多个跨专业的微专业模块中选择性修读一个模块课程。微专业模块课程具体设置如表3-5所示。

表3-5 本科层次职业教育微专业模块课程设置情况表

微专业名称	课程名称	课程性质	学分	考核方式	课程类型	总学时	理论学时	实践学时	运行周数	开课学期	开课单位
信息安全与管理	网络空间安全导论	限选	2	考试	B	32	24	8	8	7	人工智能与大数据学院
	网络安全系统集成	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	人工智能与大数据学院

	密码技术应用	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	人工智能与大数据学院
现代通信工程	通信网络及车联网技术基础	限选	2	考试	B	32	24	8	8	7	通信工程学院
	华为 ICT 信息通信技术	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	通信工程学院
	5G 移动通信系统与应用	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	通信工程学院
物联网工程技术	物联网工程导论	限选	2	考试	B	32	24	8	8	7	电子与物联网学院
	云平台技术应用	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	电子与物联网学院
	移动 app 开发	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	电子与物联网学院
集成电路工程技术	集成电路导论	限选	2	考试	B	32	24	8	8	7	电子与物联网学院
	SoC 系统设计与实现	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	电子与物联网学院
	FPGA 应用开发	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	电子与物联网学院
智能网联汽车工程技术	新能源汽车技术	限选	2	考试	B	32	24	8	8	7	智能制造与汽车学院
	汽车构造	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	智能制造与汽车学院
	智能网联汽车技术	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	智能制造与汽车学院
大数据工程技术	人工智能与大数据导论	限选	2	考试	B	24	8	8	32	7	人工智能与大数据学院
	数据采集与处理技术	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	人工智能与大数据学院
	数据可视化技术	限选	3	考试	B	48	36	12	12	7	人工智能与大数据学院

学校出台《卓越技术技能人才计划实施办法》，建设“卓越工匠之师教学创新团队”，开设卓越技术技能人才计划“试点班”“工匠工坊”，定期举办重电名师面对面系列培训活动，培养学生高层次技术技能。学校 2018 年开始实施卓

越人才培养计划，已组建试点班 72 个，工匠工坊 152 个，建立起了卓越人才培养体系。2024 年，围绕产业高端、高端产业、智能化数字化绿色化发展对技术技能人才的新要求，深化个性化人才培养模式改革，继续在全校范围内实施卓越技术技能人才培养与奖励计划。校企联合开展的试点班、工匠工坊班、订单班、现代学徒制学生人数超过了全日制在校生比例 10%，奖励知识学霸、技能明星、创新达人等各类卓越技术技能人才 98 名；实施卓越技术技能人才跟踪评价，形成卓越人才培养质量及学生发展分析报告；适应办学层次提升对创新型拔尖技术技能人才培养的更高要求，系统设计本科层次卓越技术技能人才培养方案。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校主动服务长江经济带、成渝地区双城经济圈、西部（重庆）科学城等国家战略，重点对接重庆“33618”现代制造业集群发展，定位高端产业和产业高端，首批开设电子信息大类和智能制造大类本科层次职业教育专业 6 个，培养高层次技术技能人才。如：集成电路工程技术专业对接国家颁布的新职业——集成电路工程技术人员，致力于培养能够从事集成电路设计、制造、测试和封装、版图设计、集成电路验证、集成电路测试和系统应用等工作的高素质技术技能人才；物联网工程技术专业对接国家颁布的新职业——物联网安装调试员和物联网工程技术人员，致力于培养具备物联网系统设计、开发、部署和维护能力的工程技术人员，培养从事物联网技术研发、系统集成、物联网系统实施、项目管理及运维服务等方面的高素质应用型人才。2024 级 6 个本科层次职业教育专业的具体培养目标如表 4-1 所示。

表 4-1 2024 级本科层次职业教育专业培养目标

序号	专业	培养目标
1	大数据工程技术	本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，掌握大数据工程技术领域的基础理论知识和技术技能，具备技术研发、工程实践能力，能进行科技和实验成果转化，解决多源数据整合、数据分析与挖掘等复杂问题，进行数据模型训练、大数据应用开发等复杂操作，具备较强的创新创业能力和可持续发展能力，具有国际视野；面向互联网、软件和信息技术服务、新一代信息技术产业的大数据工程技术人员、数据分析处理工程技术人员、计算机软件工程技术人员等职业岗位群，能胜任大数据分析、大数据运维、大数据应用开发等高端大数据服务工作，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高层次技术技能人才。

2	信息安全与管理	<p>培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神；面向新一代信息技术产业、互联网、软件和信息技术服务行业的网络安全运营、信息安全风险评估、信息安全产品研发等工作岗位，掌握信息安全领域的基础理论知识和技术技能，具备一定技术研发、工程实践能力，能进行科技和实验成果转化，解决信息安全领域复杂的工程实践问题和进行复杂操作；具备较强的创新创业能力、可持续发展能力和国际视野，能适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高层次技术技能人才。</p>
3	集成电路工程技术	<p>培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识的学生；掌握集成电路领域的基础理论知识和技术技能，具有较强的技术实践能力；能从事科技成果、实验成果转化，进行集成电路制造及封测自动化设备控制与操作，解决模拟集成电路版图设计，数字集成电路设计与验证等复杂问题；具备较强的创新创业能力和可持续发展能力，具有国际视野。面向电子器件制造和集成电路设计行业的电子元器件工程、集成电路工程等技术领域，能够从事集成电路版图设计、集成电路测试开发、数字集成电路设计和智能系统设计等工作，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型高层次技术技能人才。</p>
4	物联网工程技术	<p>培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神，具备较强的创新创业能力、可持续发展能力和国际视野，掌握物联网工程领域基础理论知识和技术技能，能够实现科技成果、实验成果转化，能够胜任感知设备、标识系统中高端产品研发，提供多传感器融合、数据应用等中高端技术服务。面向新一代信息技术产业、计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业等领域，能够解决物联网工程中系统研发、集成、装调与运维等较复杂问题，进行多设备多协议组网等较复杂操作，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型高层次技术技能人才。</p>
5	现代通信工程	<p>本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握通信系统基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工程实践能力，能进行科技成果、实验成果转化；胜任通信行业生产加工中高端产品，提供中高端服务，解决通信工程建设较复杂问题，进行通信网络智能化运维、测试较复杂操作，具备一定的创新创业能力和可持续发展能力，具有较广的国际视野；面向电信、广播电视和卫星传输服务，软件和信息技术服务行业的通信工程技术人员、信息通信网络机务员、信息通信网络运行管理员等职业岗位类别，能够胜任通信设备与网络的智能化运行、维护、管理与优化，信息通信系统软硬件开发、测试，行业企业交叉应用设计开发和系统集成等高端工作，培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高层次技术技能人才。</p>

6	智能网联汽车工程技术	本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养；职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握智能网联汽车工程的系统基础理论知识和技术技能，具有较强的技术实践能力，能从事智能网联汽车工程技术的科技成果；实验成果转化，智能网联汽车及零部件等中高端产品生产，提供智能网联汽车设计、试验、标定等中高端服务，能够解决智能网联汽车研发、生产技术中较复杂问题和进行较复杂操作，具备较强的创新创业能力和可持续发展能力，具有一定的国际视野；面向汽车制造业、新能源汽车产业的汽车工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车摩托车修理技术服务人员等职业群，能够从事智能网联汽车整车及零部件设计开发、试制试验、生产技术等工作，适应产业转型升级和企业技术创新需要的高层次技术技能人才。
---	------------	---

（二）专业人才方案

根据高层次技术技能人才培养定位，学校本科层次职业教育专业人才培养方案突出顶层设计、工程认证、共享共建。学校依据《本科层次职业学校教学合格评估指标及基本要求》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合学校办学定位和办学特色，坚持高起点、高标准、高质量设计本科层次职业教育专业人才培养方案。

坚持高起点规划顶层设计。出台《重庆电子科技职业大学关于 2024 级全日制职业本科教育专业人才培养方案编制指导意见》，严格执行专业人才培养方案制订和发布流程，研制了《重庆电子科技职业大学 2024 级全日制职业本科教育专业人才培养方案编制框架》，为规范本科层次职业教育专业人才培养方案的编制明确了方向和总体要求。

坚持高标准推进方案编制。学校本科层次职业教育专业总体按工程认证标准高标准建设，人才培养方案编制根据专业人才培养目标、社会需求以及相关专业积累的人才培养经验，结合工程教育专业认证指南，培养规格需完全覆盖工程认证的 11 项标准的基本要求及思想品德要求，科学设计培养规格对培养目标的支撑矩阵、课程对培养规格分解指标点的支撑矩阵、课程内容对课程目标的支撑矩阵，系统构建课程体系，合理安排理论教学、实验、实训、课程设计、实习、毕业设计、竞赛活动、社会实践等教学环节。

坚持高质量落实方案实施。作为学校首批开设的本科层次职业教育专业，既要严格执行人才培养方案，还要高质量推进专业建设。坚持落实立德树人根本任务，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，构建“五育并举”育人体系。坚持对接高端产业和产业高端，实施“以产引教、以产定教、以产改

教、以产促教”的发展模式，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新标准、新技术、新工艺、新方法纳入教学标准和教学内容，保证职业本科教育的适应性。坚持标准引领，对标国家本科层次职业教育专业教学标准、本科层次职业教育教育教学合格评估标准，系统推进专业、课程、教材、师资、基地五大关键办学要素建设改革，落实人才培养高质量。

【案例】集成电路工程技术专业（群）人才培养方案论证会顺利举行。

为进一步提升集成电路工程技术专业（群）人才培养质量，更好的满足社会需求，更加匹配“33618”现代制造业集群体系人才需求，适应职教本科建设要求。电子与物联网学院召开“集成电路工程技术专业（群）人才培养方案论证会”。此次会议邀请中国电科芯片院、华润微电子、SK海力士、吉芯科技、安意法半导体、卡奥斯创智物联、传音科技、奇格半导体等行业领军企业专家，并成立了“集成电路工程技术专业群建设指导委员会”，共同探讨并优化该专业的人才培养方案，以进一步提升人才培养质量，满足社会对高端技术人才的需求。会上，各位专家围绕培养目标、课程设置、实践教学等关键环节展开了深入讨论，旨在为学生提供更加符合行业发展趋势的教育资源和成长路径。集成电路工程技术专业（群）人才培养方案论证会如图 4-1 所示。



图 4-1 邀请行业企业编制集成电路工程技术专业（群）人才培养方案

（三）专业课程建设

学校坚持“共建共享共用”课程建设理念，根据各人才培养方案课程结构进行资源整合，按照课程性质进行统一调整划分，全校部分相同属性课程由一个二级学院统筹课程开课、课程建设、课程所属实验实训室建设和教学安排，实现课程及实验实训室共建共享。统筹组织建设本科层次职业教育课程，提高职业本科课程建设的规范性、针对性和系统性，彰显学校电子信息类办学特色，落实国家职业本科办学要求。

强化职业素质课程建设。立德树人是人才培养的根本任务，职业素养是高层次技术技能人才的基本要求，学校统筹从文化遗产与哲学基础、科学精神与思维创新、社会研究与经济管理、艺术体验与审美鉴赏、思政教育与马克思主义、工匠素养与专项教育 6 个板块组织建设职业本科素质拓展平台课程。打造“正智信、联融美”至善成育人文化体系，形成以思政课程为核心，综合素养课程为骨干，专业课程思政为支撑的大思政教育体系，推进全员育人、全程育人、全方位育人。经过建设和遴选，学校职业本科素质拓展平台课程首批认定 30 门，具体如表 4-2 所示。

表 4-2 学校职业本科素质拓展平台课程认定情况表

职业本科素质拓展平台课程												
素质拓展课程	课程名称(含英文)	课程性质	学分	考核方式	课程类型	学时分配			周学时	运行周数	开课单位	课程负责人
						总学时	理论学时	实践学时				
文化遗产与哲学基础	中西方哲学史	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	蓝菊
	中国现当代文学名著导读	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	马率帅
	公务文化素养	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	赵宇
	中国建筑史	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	建筑与材料学院	王旭
	前沿热点中的应用伦理学	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	张倩
科学精神与思维创新	认知行为疗法与情绪管理	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	简洁
	数学与生活	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	秦春蓉
	工业工程创新技巧	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	智能制造与汽车学院	梁志超
	人因智造未来	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	智能制造与汽车学院	邹冰倩
	工程伦理	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	电子与物联网学院	廖佳珍
	物联网探秘	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	电子与物联网学院	李春玲
	探索无线通信技术	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	电子与物联网学院	周丽娟

社会研究与经济管理	股票投资技巧	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	财经管理学院	杨建平
	财经素养	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	财经管理学院	胡敏
	生活中的经济学	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	财经管理学院	陈思旭
	中国近代经济地理演变	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	智慧健康学院	刘志远
艺术体验与审美鉴赏	古筝艺术鉴赏与演奏	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	乐静琪
	巴渝非遗音乐鉴赏与传承	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	黄春
	中国传统器物鉴赏	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	闫桂萍
	中国茶文化与茶艺	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	通识教育与国际学院	李姣娜
思政教育与马克思主义	巴山渝水新重庆	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	罗巧玲
	读懂马克思	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	杜鹤淦
	中国共产党人的精神谱系概论	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	刘琴
	时代新人与红岩精神	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	尚杨
	读懂民法典	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	朱志永
	光影中的百年党史	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	萧宇
	中华民族发展史	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	刘佼
工匠素养与专项教育	日常办公机器人应用	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	财经管理学院	贺霞
	榜样的力量	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	韩梦馨
	工匠中国	选修	2	考查	B	32	28	4	2	16	马克思主义学院	任中莉

强化办学特色课程建设。根据学校电子信息办学特色，组织4个学院首批建设11门共建共享课程，由开课学院负责课程建设、实验实训室建设和课程教学，服务全校所有职业本科专业。首批共建共享的电子信息特色课程如表4-3所示。

表 4-3 学校共建共享的电子信息技术特色课程

序号	课程名称	开课与建设单位
1	程序设计基础	人工智能与大数据学院
2	智能产品设计制作	电子与物联网学院
3	新一代信息技术	人工智能与大数据学院
4	文献检索与写作	通信工程学院
5	Python 程序设计	人工智能与大数据学院
6	电路分析	通信工程学院
7	数字电子技术	电子与物联网学院
8	模拟电子技术	电子与物联网学院
9	电工技术	智能制造与汽车学院
10	工程制图	智能制造与汽车学院
11	编程能力测评	人工智能与大数据学院

强化专业核心课程建设。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程，基于“工作过程系统化”课程设计思路构建专业核心课程，校企专家共同设计。各专业开设确定的专业核心课程要根据专业定位和特色发展的需要，坚持开放性、个性化设计专业核心课程和教学内容，实现“岗课赛证创”融通，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新标准、新技术、新工艺、新方法纳入教学标准和教学内容，使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，生产加工中高端产品、提供中高端服务，能够解决复杂问题和进行复杂操作。如《集成电路工程技术专业》，专业基础平台课程包括认识实习、半导体物理与器件、电路基础、集成电路导论、模拟电子技术、数字电子技术、操作系统（Linux）、集成电路应用创新实践等课程。职业岗位模块课程包含模拟集成电路设计、数字集成电路设计、集成电路封装与测试、毕业实践四个职业岗位模块课程。职业拓展模块课程分别由模拟集成电路设计、数字集成电路设计和集成电路封装与测试三个模块托管，设置工程制图基础、先进半导体制造技术、集成电路工程伦理、工程管理与数据分析、信号与系统、微控制器应用技术、专业应用、python 程序设计和数字产业化企业管理实务等课程。通过专业核心课程建设，确保高层次技能培养目标，并相应设计了高层次技能评价标准，通用技能为“编程能力”，专业技能为“岗位核心技能”。“编程能力测评”，学生通过自主学习、开放实训方式练习，由学生自己在第 3-8 学期申请测评；“岗位核心技能测评”由各二级学院根据各专业岗位核心能力要求与核心课程建设，自行设置能力达标测评项目，主要测评多项技能的综合应用能力，由学生自己在第 6-8 学期申请测评，学生必须完成“编程能力测评”“岗位核心技能测评”。通用及专业技能测评安排如表 4-4 所示。

表 4-4 本科层次职业教育专业通用及专业技能测评安排

序号	课程名称	开课与建设单位
1	编程能力测评	人工智能与大数据学院
2	岗位核心技能测评	各二级学院

（四）立德树人落实机制

制订出台《全面推进“三全育人”工作的实施方案》，明确了学校及二级学院建设标准及责任分工。坚持思想政治教育的整体性和连贯性，针对学生入学、学习与生活、毕业、就业等环节，把育人工作贯通融入到人才培养全过程。充分挖掘课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，强化实施保障，构建“十大育人体系”。建立党委统一领导，党政齐抓共管，党委宣传部总牵头，党委学生工作部、教务处、人力资源处、科研与社会服务处、马克思主义学院等分别牵头，相关职能部门配合，二级党组织具体实施，广大师生共同参与的领导体制和工作机制，形成学校思想政治工作合力。

学校出台《马克思主义学院建设方案》，按照本科层次职业学校建设要求，坚持“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”定位，加强师资队伍建设，深化课程体系建设，聚焦学生思想实际创新教学科研改革，提升思想政治理论课的教学质量。制订了《领导干部走进思想政治理论课课堂实施方案》，明确了领导干部上思想政治理论课和督导思想政治理论课的要求及规范。每年定期举办思想政治理论课教师教学能力大赛，常态化建设和提升《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近代史纲要》课程教学能力和水平。制订《思想政治理论课教师集中备课管理办法》《思想政治理论课实践教学管理办法》《“形势与政策课”教学管理实施方案》，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、打磨教学课件、规范教学要求。

系统推进课程思政建设。成立课程思政教学研究中心，建立专门研究团队，制订了《课程思政教学研究中心管理办法》，有计划地推进课程思政建设，提升课程思政水平。通过课程思政全覆盖夯实基础层，推进课程思政示范工程建设打造示范层，强化教师主力军作用筑牢保障层，构建起“一心三层”的课程思政育人体系，推进“三全育人”大思政格局进一步走深、走实。

组织开展课程思政示范课、专业（群）思政示范点建设，已经连续开展 4

届，立项建设校级课程思政示范课 115 门、思政示范课 9 门，立项建设专业（群）思政示范点 24 个；成功立项国家级课程思政示范课 2 门，省部级课程思政示范课 3 门。举办课程思政教学能力比赛，组织开展课程思政典型案例遴选，对认定的典型案例汇编成册，在校内广泛宣传交流。组织课程思政研究，每年立项 15 个左右的课程思政研究课题，研究课程思政中的难点、热点和堵点，及时总结课程思政的新成果、新经验、新模式。出台《课程思政建设质量评价办法（试行）》，对二级学院课程思政建设进行年度评价，并引导持续建设和改进。开展课程思政专题培训，强化教师课程思政意识与实施能力，同时结合职业院校特点与育人特色，促进专任教师与思政教师、学工队伍、企业导师等全员联动融合，凝聚育人合力。

落实思想政治工作的保障。出台《思想政治课教师准入与退出管理办法》《思想政治理论课教师队伍建设实施细则》《“双带头人”教师党支部书记培育管理办法》《思政课教师和辅导员单列岗位绩效津贴发放管理办法》等政策制度，全面保障思想政治工作。

学校 2023-2024 学年思想政治教育工作队伍配备情况如表 4-5 所示；

表 4-5 学校 2023-2024 学年思想政治教育工作队伍配备情况表

思想政治课教师（人）	专职辅导员教师（人）	心理健康专职教师（人）
73	108	8

学校 2023-2024 学年思想政治教育工作经费支出情况如表 4-6 所示。

表 4-6 学校 2023-2024 学年思想政治教育工作经费投入情况

党务及思政工作队伍建设经费 （万元）	思政工作专项经费 （万元）	心理健康专项经费 （万元）
154.62	53.79	31.37

（五）专业教学条件建设

职业本科教育肩负着培养高水平多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为支撑本科层次职业教育的发展，学校依据《重庆电子科技职业大学教育事业发展规划（2024-2028 年）》《重庆电子科技职业大学专业群建设专项规划（2024-2028 年）》，系统规划了《重庆电子科技职业大学师资队伍建设专项规划（2024-2028 年）》《重庆电子科技职业大学“产城职创”融合试验区建设专项规划（2024-2028 年）》《重庆电子科技职业大学校园基本建设专项规划（2024-2028 年）》，2024 年“双高”预算 5000 万元，主要用于本科层次职业教育建设，稳步升级职业本科专业教学条件。

深入推进产教融合。办好职业教育，深化职业教育体系建设改革，是一项系统工程，需要政府、学校、企业、行业的协同合作。大学办在园区里、专业设在产业链上，提升与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”，才能实现校企互利共赢，推动产业链、人才链、创新链融合。学校依托两江新区拥有超 5000 家科技型企业 and 900 多家高新技术企业，在此设置新校区，与产业园区企业邻近，为学校紧密围绕产业发展灵活调整和优化课程设置、确保教育内容与市场需求高度契合提供了便利条件，让人才培养供给侧和产业发展需求侧结构“无缝衔接”。两江校区规划总占地约 500 亩，校区建设分三期进行，当前一期工程占地 200 亩，包含教学楼、学生公寓、食堂、运动场、超市等配套设施已完成改造升级并投用，已落地人工智能与大数据学院和继续教育学院，后期将新增网络空间安全学院，开展信息安全与管理、大数据工程技术、区块链技术、软件工程技术、网络工程技术等优势学科的全日制学历教育。接下来，学校将与两江新区深入合作，聚焦有关网络空间与安全、人工智能与大数据、新一代信息技术等领域构建产教科创联合体，打造高层次技术技能人才培养新高地，建立产教融合样板、园区办学示范区，为重庆市“33618”现代制造业集群及两江新区“33511”现代制造业产业集群提供强有力的人才支撑。

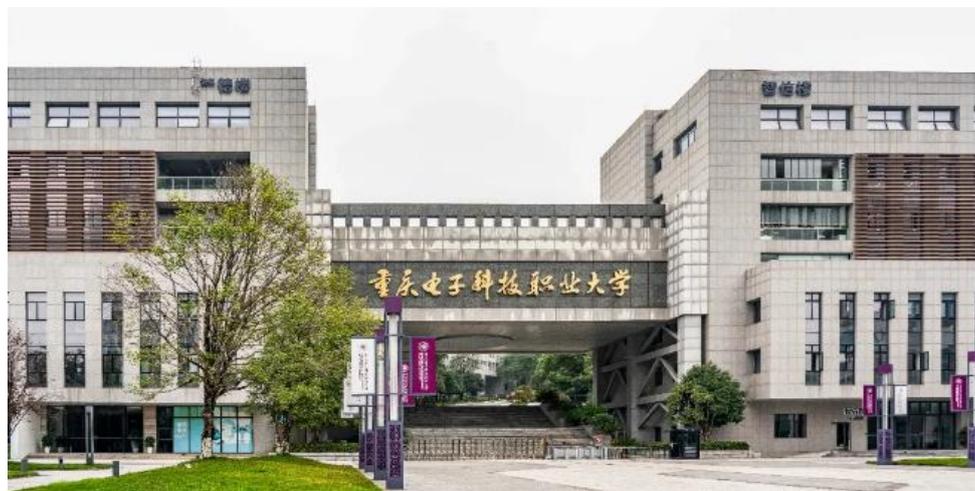


图 4-2 学校两江校区

形成“产教联合体—产业学院—产教融合实训基地”一体化管理体系。牵头成立首批国家级西部职业教育基地产教联合体（全国 28 个，重庆唯一）、市级新一代电子信息制造业产教联合体，全国网络空间安全、全国万物智联、全国移动通信等 3 个产教融合共同体。与中国电科、长城汽车共建 2 个省级共性技术服务平台。新一代电子信息产教融合基地入选国家发改委“十四五”教育强国推进工程。建设并实质化运行华为 ICT 等产业学院 7 个，其中 2 个入选重庆市现代产业学院。与华为共建全球第一个“华为实训基地”，连续八年获“华为 ICT 学院最佳合作奖”，是华为在全国唯一授牌的“产教融合示范校”。按照“一院一园”

模式，与地方政府、产业园区、行业龙头企业和地方支柱企业开展产学研合作，推动科研成果转移转化。

深入推进队伍建设。本科层次职业教育关键在教师，学校出台《优秀人才引进办法》，重点引进控制科学与工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、信息与通信工程、软件工程、集成电路科学与工程、设计学方面从事计算机系统结构、图形图像识别、人工智能、信息安全、网络空间安全、数字孪生、模式识别与智能系统、数据融合与分析、物联网边缘技术、物联网边缘优化、智能传感与感知技术、控制理论与控制工程、面向行业的大数据分析、工业软件开发、工业仿真、通信网络优化、资源分配、无线通信系统与通信网、信号处理与系统、信号传输与编码、卫星通信系统工程方向研究的博士和高层次技术技能人才，同时也适当引进建筑低碳技术、智能矫形器技术、机械臂控制策略、轨迹优化、增材制造、智能网联汽车技术、激光熔覆技术、高性能机电传动与智能控制技术、运筹学、金融工程、虚拟仿真及虚拟筛选技术先进、航空发动机设计理论、智能无人飞行器技术研究方向的博士，并对推荐高层次人才并成功引进的个人或部门提供引才专项奖励，进一步加强优势专业和特色专业的专任教师队伍建设。出台《“翔越人才培育支持计划”实施办法》，系统规划和组织落实重电领军、重电大师、重电能手、重电杰青4个人才层次的培育和建设。出台《领导干部联系服务专家、高层次人才实施办法》，通过领导干部的政治引领、支持干事创业和生活关心关怀，优化专家及高层次人才工作环境，激发和汇聚学校头部引领力量。

深入推进教学建设。根据本科层次职业教育专业群建设规划，有计划地推进实验室建设，改造升级实训基地和实训设备，开发职业本科实训项目，建立职业本科综合实践训练体系，修订《合作办学管理办法》《现代学徒制管理办法》《世界技能大赛集训基地建设管理办法（试行）》《技能竞赛管理办法（试行）》《学生实习管理办法》《毕业设计（论文）管理与实施办法》《学士学位授予工作实施细则（试行）》等制度，充分保障本科层次职业教育的软硬件条件需求。

（六）学风建设

建立健全本科层次职业教育学风建设制度。学校修订了《科研诚信管理办法（试行）》《预防与处理学术不端行为办法》《科研优秀成果奖遴选办法（试行）》《“科研创新突出贡献者”遴选办法》《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点管理办法（试行）》，满足本科层次职业教育学生技术创新和学术道德规范管理要求。修订了《学生管理规定》《学生处分管理规定》《学生考勤管理办法》《学生先进班集体、优秀个人评选表彰办法》《学生奖学金实施

办法》《家庭经济困难学生认定管理及实施办法》《学生申诉处理办法》等制度，建立了职业本科从校级到班级的多层次学风建设领导组织，完善了课堂纪律、考勤奖惩等在内的长效机制。落实道德教育和考风考纪宣传教育力度，提高学生诚信考试、严格遵守考试纪律的意识。设立了专门的渠道来举报和查处不端行为，并确保处罚措施的公正性和有效性。出台《学生综合素质（第二课堂）学分实施办法》《绩效学分制实施办法》《国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金实施细则》《课程免修免考管理办法》等制度，鼓励学生勤奋学习，保障学生学习条件。组织“卓越技术技能人才”评选，每年定期表彰“知识学霸”“技能专家”“文体明星”“社团精英”“创业达人”，弘扬工匠精神、追求卓越、技能成才、技能报国，努力成为具有家国情怀、完全人格、高超技艺、国际视野的新时代大国工匠，争做新时代“四有新人”。

建立健全本科层次职业教育学生服务体系。广泛开展本科层次职业教育学风建设活动，出台《“重电大讲堂”活动管理办法》，围绕学术专题、科技前沿、研究方法、科普知识、学科专业发展、行业态势、学术道德规范等，定期举办学术讲座、学术会议、学术沙龙和学术培训等，为学生提供丰富的学习资源、鼓励师生互动、开展多样化的教学活动，与行业企业共建共享线上线下相融合的学习和实践空间，多措并举激发学生的学习兴趣，积极参与学习活动。通过行业企业对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，引导学生自觉遵守企业实习劳动纪律，着力培养学生的职业素养和责任感，展示学生学习成果和社会认可，提升学生的自信心和职业竞争力。建立职业本科学生技能比赛体系，有效调动学生参加各级各类职业技能（学科）竞赛活动的积极性，加强学生实践技能培养，推动教育教学改革，形成“以赛促学”“以赛促教”“以赛促改”的良好氛围。结合职业本科特点，修订《学生社团建设管理办法》，落实指导老师，保障社团经费，加强社团活动和组织管理，通过竞赛、社团活动、社会实践等多种活动形式，组织开展相关的科技、文艺和体育活动及赛事，鼓励学生参与并展示自己的才能，注重社会实践和志愿服务，培养学生的社会责任感和团队合作意识。出台《关于全面开展毕业生就业状况跟踪调查工作方案》，建立在校生和家长满意度调查制度，全面落实学生学业指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务。

培育打造具有电子信息特色的校园文化。聚焦“链”“芯”“网”专业领域，融汇电子信息行业企业文化和红岩精神为主导的巴渝优秀文化，培育以“智信”为主要内容的办学育人文化。广泛开展“一院一品”科技文化艺术节、“社彩纷呈”社团活动和技艺传授、文化传承特色活动，充分发挥“重电青春汇”大讲堂青春榜样示范引领作用，促进文化育人课内课外融通。开展企业文化进校园、科

技下乡助力乡村振兴、科学普及进社区、志愿服务，促进文化育人校内校外融通。依托中非联盟、校内国学馆，接收外国留学生体验中华优秀传统文化，通过线上线下开展中华文化展播。打造立体网格化校友工作平台、校友和母校资源交流平台，培育特色校友文化，发挥校友在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承中的作用。传承“龙翔马跃、博润致远”重电人文精神，构建“一轴双核、多组团多点”的景观结构，一体设计学校道路、教学区域、公共区域和校园文化景观文化，营造“处处显文化、物物渗教育”的立体式校园文化氛围，重点打造学子芯广场、国学馆、文化长廊、中国优秀传统文化展示园、校友名人林、遇见花园、重电青春树、杰出校友展、学生作品展，构建以文化人美丽校园，达到润物无声、潜移默化的育人功能。

五、质量保障体系

（一）建立健全质量保障制度

学校坚持人才培养中心定位，高度重视本科层次职业教育教学工作。作为重庆市第一所设置的公办本科层次职业学校，肩负着重要的高层次技术技能人才培养探索任务。在 2024 年，学校依托“双高”建设，预算 5000 万元，主要用于本科层次职业教育建设，围绕打造职教本科办学能力、高水平平台、市域产教联合体等方面稳步推进建设。本学年，学校党委常委会、校长办公会研究本科教学及相关议题共 40 次，审议通过《重庆电子科技职业大学学士学位授予工作实施细则（试行）》等有关本科教学工作的相关制度 41 项。

坚持职业本科共建共享建设模式。当前人工智能、大数据、物联网、智能制造等产业集群效应明显，产业链与岗位群形成新业态，岗位群内不同岗位之间甚至跨岗位群之间的协同关系日益紧密，工作环境的复杂性、工作内容的综合性更加突出，传统“一技之长”的人才难以适应当前市场需求，行业产业发展对复合型技术技能人才的要求日益提高，作为电子信息类特色高校，学校主动适应人才需求调整要求，本科层次职业教育专业建设从一开始就坚持专业群建设模式，担负起复合型技术技能人才培养的使命。经过广泛深入地对行业企业和政府的调研，邀请行业企业专家反复共同研讨，经过学校专业建设指导委员会研究，最后由学校校长办公会审定出台了《重庆电子科技职业大学 2024-2028 年专业群建设规划》，构建电子信息特色鲜明、与地方产业深度互动、结构合理、稳定性与灵活性兼具实现群内资源的整合、共享，科学、高效利用相关教学资源，培养高层次技术技能人才，满足经济社会转型升级对复合型技能人才需求。

坚持高技能培养定位。按照本科层次职业教育人才培养要求，坚持本科高层

次与职业高技能的协调，学校统筹抓好本科专业人才培养方案顶层设计，要求二级学院和专业建设团队做足、做深、做全调研，全面掌握行业企业对高技能需求、实践培养体系要求及实训条件建议，在此基础上明确专业课程中由专业基础平台、职业岗位模块、职业拓展模块构成，专业课程教学中融入科研项目、实际工程项目、典型生产性实践项目等内容，培养专业技能的同时兼顾复合技能的培养；统一建设微专业模块，通过跨专业修读微专业模块 8 学分课程，提升学生跨界融合能力；通过综合性课程、项目式课程、交叉融合性课程开设，培养学生解决复杂问题的技能；所有专业通过开设《智能产品设计制作》、《编程能力测评》和《核心岗位能力测评》等实践能力达标课程，全面统一高技能人才培养标准。

坚持高质量规范办学。学校研制出台了《重庆电子科技职业大学本科专业人才培养方案专项督导标准（2024 年版）》《重庆电子科技职业大学本科课程标准专项督导标准（2024 年版）》，师资准备从本学期授课教师、学业导师、辅导员、职业本科专业认证已参加培训教师，教学准备从教材、校内实验实训条件、校外实训基地、共建共享实训课实施方案，教学资源从人培方案制订、本学期开设课程、本学期开设课程标准制订、本学期开设课程授课计划制订、本学期开设课程教案编制，对本科层次职业教育专业办学进行了全面督查，反馈了修改意见并督促改进完善，确保高质量规范办学。校院二级领导及职能部门负责人深入教学一线，开展课堂教学行政督导，每位校领导对口联系 1 个学院，带头开展开学检查、课堂巡查、学风考风督查，深入教学一线及时解决本科教学存在的问题。本学年，校领导上思政课 20 次，听课 44 学时，相关职能部门处级领导干部听课 92 学时。

（二）落实教学质量督导

学校建构了“2+2+2”教学质量督导服务体系，组织校级督导和院级督导 2 个层次的督导，分别建立了专家督导和行政督导 2 支督导队伍，实施课堂教学督导和教学建设专项督导 2 类督导，确保教学质量。

健全制度体系。根据本科层次职业教育要求，学校修订出台了重庆电子科技职业大学《校院两级教学督导及质量监控实施办法》《内部质量保证督导工作细则》、《领导干部听课实施办法》《课堂教学行政督导管理办法》《教学差错与教学事故处理办法（试行）》《教学红黄牌制度实施办法（试行）》《公开示范课管理办法》等制度，规范质量督导工作。并研制出台了《重庆电子科技职业大学本科层次内部质量保证课程教学督导标准（A 类课）》《重庆电子科技职业大学本科层次内部质量保证课程教学督导标准（B 类课）》《重庆电子科技职业大学本科层次内部质量保证课程教学督导标准（C 类课）》《重庆电子科技职业大

学本科层次内部质量保证课程教学督导标准（体育课）》，明确本科层次职业教育各类课堂教学标准。

夯实督导体系。学校和学院组织专家督导对全校所有课程进行听课，并对本科层次职业教育课程增加听课次数，专家听课反馈意见和建议，帮助教师及时改进教育教学工作。学校每天安排行政督导巡课，对课堂上发现的问题及时提醒，并每周对上一周行政督导情况在全校进行通报，并计入对学院的考核。二级学院对通报的问题提出整改意见，并安排院级专家督导指导教师落实改进。2024—2025 学年第一学期至今，行政督导共督导 1742 课次，表扬 8 例，通报批评 4 例。根据学校“金课堂”建设的总体安排，组织完成“金课堂”建设第八轮 95 名教师共计 285 人次的课堂教学听课评价，完成 560 名教师的常规课堂教学听课评价，并及时与任课教师交换课堂教学意见，帮助存在问题的教师查找问题并提出改进建议。组织开展 2024 年人才培养方案专项督导、课程标准专项督导，反馈建议意见，落实质量自主保证。

完善服务体系。为探索本科层次职业教育专业认证建设，学校组织了系列专业认证建设培训活动，邀请校外认证专家作专题讲座，承办重庆市专业认证培训活动，组织专业认证研讨，先后组织 5 次专业认证培训讲座，《数据备份与恢复》《物联网工程导论》两门课程通过重庆市首批高等职业学校课程二级认证。2024 年针对本科层次职业教育专业的任课教师组织专门培训，通识教育与国际学院组织开展本科层次职业教育专业课程说课活动。学校坚持组织开展公开示范课和名师面对面活动，并持续建设“金课堂”，帮助本科层次职业教育专业任课教师提高教育教学能力，分别按思政课、公共基础课、专业课三类组织开展公开示范课，加强示范课针对性，本学期已举办公开示范课 4 堂，观摩学习教师共 67 人次。二级学院也积极组织督导服务活动，提高教师教育教学能力。如：电子与物联网学院每学期开学前一周组织全院专任教师以模组为单位进行说模组说课程活动，15 分钟说课，5 分钟点评及讨论，共计 20 分钟。

（三）推进教学质量评价建设

学校积极推进本科层次职业教育教学质量监测、评价工作，积极探索职业本科专业认证建设，完善本科层次职业教育质量评价体系。

常态化坚持教育教学质量监测工作。学校出台了《人才培养与高质量发展数据管理办法》，实行数据采集、数据审核、数据管理三级数据治理体制，对职业教育信息数据、教育事业统计数据、职业本科质量监测数据明确采集责任、审核责任和管理责任，实施数据的横向和纵向对比分析，撰写学校教育教学质量数据监测报告。出台了《人才培养质量年度报告制度》，对学校人才培养质量报告、

校企协同育人报告和职业本科教学质量报告,明确了分工和撰写内容、规范要求,相关职能部门撰写职责范围的部分,二级学院需要针对人才培养质量报告和职业本科教学质量报告提交 2 个完整的报告,并汇编成册,发布全校交流,引导职能部门和二级学院总结人才培养工作和职业本科教育教学工作,发现问题及时改进提升。

多元化开展教育教学质量评价工作。学校构建了“1+8+N”考核体系,学校每年设计 1 套年度发展任务及考核指标,根据年度任务和考核指标分解到职能部门、二级学院及专业、课程、老师形成 8 类考核方案,最后作用到全体学生。二级学院作为办学主体,是考核体系中最重要的一类考核,教育教学工作是对二级学院考核的主要内容,设计了专业设置、教改研究与建设项目、课程教学、教师技能、“三教”改革、课程思政、实习实训等 7 个二级指标,权重占二级学院考核总权重的 32%。出台了《专业群建设质量评价办法》,每年对专业群建设质量进行评价,评价结果计入二级学院的考核结果,占二级学院考核总权重的 20%。出台了《评教实施办法》,由学生、督导专家和同行对教师教学实施评价,学生每周对上一周的课程实施评价,校级督导实施督导专家评价,二级学院督导专家落实同行评价,分别占比 20%、30%、50%,评价的同时通过评价平台反馈建议和意见,评价结果纳入对教师的考核,评价结果占教师教学权重的 40%。

渐进式推进职业本科认证建设。推进本科层次职业教育专业人才培养方案的认证建设,学校在《重庆电子科技职业大学关于 2024 级全日制职业本科教育专业人才培养方案编制指导意见》中明确“对标专业认证标准,结合工程教育专业认证指南,培养规格应完全覆盖工程认证的 11 项标准的基本要求。”,设计的职业本科人才培养方案模板明确了培养规格对培养目标的支撑矩阵、课程对培养规格分解指标点的支撑矩阵和课程内容对课程目标的支撑矩阵规范,所有职业本科专业都统一按工程认证要求和学校提出的规范制订了人才培养方案。为进一步落实职业本科专业认证建设,学校组织研制 A、B、C 类及体育课《重庆电子科技职业大学本科层次内部质量保证课程教学督导标准》时,坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的认证理念,对课程标准、教学目标、教学内容、教学方案提出一体化督导标准,并明确了教学目标达成度评价及对课程目标的支撑。

六、学生学习效果

2024 级学校计划 6 个专业计划 2500 人,实际招生录取 2500 人,报到 2434 人,报到率 97.36%。经过学校、二级学院和师生的共同努力,学校本科层次职业教育教学质量高,学生和学生家长总体满意。据第三方调查机构麦可思《重庆

《电子科技大学职业大学服务对象满意度评价项目报告（2024）》显示，学校 2024 年大一至大三学生对学校的总体满意度为 99.44%，其中本科生对学校的总体满意度为 99.63%，留学生对学校的总体满意度为 98.82%。学生家长对学校的总体满意度为 99.62%，家长对学校认可度高。

表 6-1 本科生对学校各方面的满意度

本科生对学校各方面的评价	满意度	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
后勤服务	99.71	53.97	31.09	14.65	0.29	0.00
学生工作	99.67	54.39	31.13	14.15	0.33	0.00
信息化工作	99.65	53.42	32.11	14.12	0.35	0.00
课堂育人	99.58	53.18	32.17	14.23	0.42	0.00
课外育人	99.50	52.65	30.79	16.06	0.42	0.08
教学管理	99.38	52.23	31.09	16.06	0.62	0.00

（一）做实立德树人教育

学校根据本科层次职业教育人才培养目标，在详细分析和把握学生学情后，党委学生工作部牵头，制订了《本科层次职业教育 2024 级学生入学教育实施方案》，通过学院领导、专业教师、政治辅导员和行业专家组织实施系统化的入学教育，并安排了专业介绍、企业参观、团队活动。

学校党委书记张伟以“技能闪耀青春，重电一路繁花”为题，为 2024 级新生上开学第一课，围绕在国家战略场景中把握职业教育时代要务；在区域经济发展中把握职业教育定位空间；在深观重电发展中把握职业教育使命担当三方面展开具体阐释，引导学生走好技能成才、技能报国之路，坚定信仰，厚德修身自宽；胸怀家国，强能励业梦能圆；砥砺奋斗，求实笃行天地广；挺膺担当，创新不息星辰间。学校党委书记张伟教授为 2024 级职业本科学生上党课如图 6-1 所示。



图 6-1 党委书记张伟教授为 2024 级职业本科学生上党课

校长聂强以“鸿鹄应思搏云霄，振翅展飞千万里”为题，为 2024 级新生理想信念教育第一课，以鸿鹄为例，激励学生心怀鸿鹄之志，不断学习新知识、掌握新技能，勇于迎接新挑战，敢于尝试新方法、新思路，保持一颗求知的心。学校校长聂强教授为 2024 级职业本科学生上入学第一课如图 6-2 所示。



图 6-2 校长聂强教授为 2024 级职业本科学生上入学第一课

为增强 2024 级学生的集体荣誉感和归属感，在本次开学典礼暨“卓越技术技能人才”颁奖典礼中，由主席台全体校领导为 2024 级新生代表佩戴校徽。为激励学生主动学习，组织了“卓越技术技能人才”颁奖仪式，表彰了“知识学霸”、“技能专家”、“文体明星”、“社团精英”、“创业达人”五大类卓越人才。“重电英才”，电子与物联网学院商峻宁同学在发言中表示，他不仅系统地掌握了扎实的专业知识和技能，更在无数次挑战与磨砺中，实现了从青涩到成熟的蜕变，收获了宝贵的成长与坚不可摧的自信。为弘扬以“更快、更高、更强、更团结”的体育精神，促进学生身心健康，学校实施快乐体育和特设体育运动计划，引导学生直面挑战，顽强拼搏，支持学生掌握 1 项运动技能，养成良好的运动习惯。我校轮滑运动代表队在 2024 全国大学生轮滑锦标赛，凭借卓越的技能和扎实的基本功，斩获一金二银四铜的优异成绩，展现了朝气蓬勃、昂扬向上的学子青春风采。电子与物联网学院商峻宁同学为 2024 年职业本科学生分享学习体验如图 6-3 所示。



图 6-3 电子与物联网学院商峻宁同学为 2024 年职业本科学生分享学习体验

（二）强化学生创新能力

学校出台了《重庆电子科技职业大学学生科技创新“马跃”工程管理办法（试行）》，搭建学生创新试验平台，通过生产工艺革新、工作流程优化、管理创新、产品研发和改造以及其他有价值的科技创新活动，引导师生共同参与具有创新性、探索性、可行性的创新研究。为有效实施职业本科学生创新能力培养，项目由党委学生工作部和科研与社会服务处统筹管理和发布，团委、各二级学院等单位共同参与项目管理。党委学生工作部负责学生申请人的资格复查。科研与社会服务处负责教师申请人的资格复查、创新过程指导、组织专家遴选和验收、项目经费资助、经费立项和报账使用。项目实行“双负责人”制。项目分别设置学生负责人、教师负责人，由科研与社会服务处会同党委学工部、团委组织立项。项目经费资助标准根据年度的资金状况，给予立项项目 5000 元/项的资助额度。通过系统训练和培训，学生技术技能积累与创新也取得初步成果，电子与物联网学院集成电路工程技术专业荣获 2024 年世界职业院校技能大赛集成电路应用开发组金奖。

（三）夯实学生科学文化素质

2024 级职业本科学生今年下半年的主要课程是通识课程，专业基础课为程序设计，同时开设了智能产品设计实践课，学校通过举办本科上课教师培训、实施集体备课、强化教学资源建设，树牢学生专业学习基础，激发学生专业学习兴趣，确保课程教学质量。学生对课程教学满意度高。学校 2023-2024 学年举办重电大讲堂 28 场，服务师生 2637 人次。

七、特色发展

（一）坚持需求导向

学校聚焦重庆“33618”现代制造业集群发展，主动服务国家开发区两江新区，定位产业高端和高端产业，坚持以产定教，以服务重庆电子信息、智能制造等支柱产业高质量发展为导向，以产业转型升级对复合型高层次技能人才需求为牵引，设置适应新技术、新产业、新业态、新模式的物联网工程技术专业群、集成电路工程技术专业群、信息安全与管理专业群、大数据工程技术专业群、现代通信工程专业群、智能网联汽车工程技术专业群、航空智能制造技术专业群、建筑电气与智能化工程专业群、医疗器械工程技术专业群、虚拟现实技术专业群、电子商务专业群、大数据与会计专业群 12 个职业本科层次专业群，提升学校服务国家战略和重庆产业发展的适配度、贡献度。

（二）坚持标准先行

为积极探索本科层次职业教育，服务国家职业本科建设，学校深入开展研究，基于工程认证 OBE 教育理念，制订了《重庆电子科技职业大学关于 2024 级全日制职业本科教育专业人才培养方案编制指导意见》。明确了按照工程认证毕业生属性确定职业本科培养规格，规范要求科学设计培养规格对培养目标、课程对培养规格分解指标点及课程内容对课程目标 3 个支撑矩阵；为保证职业本科的职教基因，明确了构建“公共基础平台+学科基础平台+专业基础平台+职业岗位模块+职业拓展模块+素质拓展模块+微专业模块”的“3 平台+4 模块”课程体系；开发了《本科层次职业教育专业人才培养方案督导评价标准》《本科层次职业教育专业课程标准督导评价标准》《本科层次职业教育课堂教学督导评价标准》（含 A、B、C 类课和体育课），规范学校本科层次职业教育教学工作，探索职业本科建设范式，推进职业本科专业建设高质量发展，为服务现代职业教育体系建设改革贡献重电智慧。

（三）坚持数智特色

坚持学校办学特色，深化“通专融合”，强化数智素养培养，促进学生可持续发展。在通识类课程的学科基础平台中设置数智素养基础模块课程，开设《程序设计基础》《智能产品设计制作》《新一代信息技术》《文献检索与写作》《编程能力测评》课程，通过数智素养基础课程使学生具备基本的数智素养，了解数字化、智能化相关基础知识、掌握相关基础技能，鼓励学生掌握交叉融合的知识与技能，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。并由开课学院负责课程建设、教学实施与管理，实现资源共享和学分互认。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

学校本科层次职业教育建设自 2024 年全面启动以来，专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设和实验实训条件建设稳步推进，总体满足了首批开设的 6 个职业本科专业的办学需要，但随着职业本科教学的推进以及面向未来的本科层次职业学校的建设，从职业本科教学质量保证出发分析，目前存在 3 个主要问题：

专业认证建设需要深入推进。学校在职业本科专业人才培养方案编制工作中明确按工程认证要求进行编制，并设计了编制模板。但在专业教学中如何落实学

生中心方面，需要进一步加强对专任教师和兼职教师的培训，帮助教师明确专业认证内涵要求，按专业认证要求进行教学设计和教学实施。同时需要建立达成度评价体系以及相应的实施方案，落实持续改进要求。

教材选用建设需要系统推进。本科层次职业教育办学实践不长，教材建设总体滞后，学校已经开设的职业本科专业和将要设置职业本科专业，均面临教材选用和建设问题。同时，学校作为以电子信息类和智能制造类为主要特色的职业本科院校，专业技术技能更新换代快，教材建设难度大。我校在职业本科教材建设方面采用揭榜挂帅的机制推进，但整体推进还不平衡。

实训项目建设需要扎实推进。本科层次职业教育培养解决复杂问题、能够完成复杂操作的高技能人才，实践教学在升级实验实训场地及设备的基础上，构建渐进式实训项目体系建设需要深入研究、系统设计，并落实相应的资源开发。

（二）改进措施

针对目前存在的可能影响职业本科教学质量的三个主要问题，学校高度重视，明确由分管教学的学校领导牵头，教务处等相关部门负责，明确了建设目标级要求，制订了具体的建设方案。针对专业认证建设问题，学校采取以点带面，每个学院确定1个试点专业和2门核心试点课程，经过建设和实施验证后，向所有职业本科专业推广落实。针对职业本科教材问题，学校全面分析了首批开设的6个本科专业的教材选用和建设情况，明确了进一步加强的目标和建设方案，并要求所有新设置的职业本科专业，提前2年谋划和推进职业本科教材选用和建设，满足开设的职业本科专业对教材的需要。对实训项目建设问题，学校安排脱产实践的教师专门研究行业企业对高层次技能人才实践要求及培养路径，在此基础上，有职业本科专业建设团队具体落实实践教学项目设计、开发和建设，确保满足职业本科高技能培养要求。

同时，也请教育行政部门会同行业，从国家层面进一步加强职业本科专业教材建设和实践教学指南建设，提高职业本科教学资源建设的效益和质量！

附件

《重庆电子科技职业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生数：2436 人，全日制在校生数：22526 人，本科生占全日制在校生总数比例：10.81%。（备注：2023-2024 学年学校无本科在校生，按 2024-2025 学年初数据统计）

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

全校专任教师数量与结构

项目	人数	百分比
全校专任教师	总计	1234
	正高级	124
	副高级	351
	中 级	620
	初 级	115
	未定级	24

分专业教师数量与结构

序号	专业名称	专任教师总数	正高级	副高级	中级	初级	未定级
1	大数据工程技术专业	16	3	4	5	4	0
2	信息安全与管理专业	35	6	9	14	3	3
3	物联网工程技术专业	34	6	8	19	1	0
4	集成电路工程技术专业	19	3	7	8	1	0
5	现代通信工程专业	32	6	11	13	2	0
6	智能网联汽车工程技术专业	31	3	13	15	0	0

3. 专业设置情况

2023-2024 学年我校无本科专业, 2024-2025 学年全校新增本科专业数 6 个。

本科专业设置情况

专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	允许修业年限	授予学位门类
物联网工程技术	310102	2024	4	7	工学
集成电路工程技术	310401	2024	4	7	工学
信息安全与管理	310207	2024	4	7	工学
大数据工程技术	310205	2024	4	7	工学
现代通信工程	310301	2024	4	7	工学
智能网联汽车工程技术	260703	2024	4	7	工学

4. 生师比（全校及分专业）

全校生师比=折合在校生数/教师总数（专任教师数+外聘教师数×0.5）
=21545/(1234+308×0.5)=15.52（备注：外聘教师按不超过专任教师 1/4 作为统计基数。）

分专业生师比

序号	专业名称	专业教师数	本科生数	生师比
1	大数据工程技术	20	386	19.30
2	信息安全与管理	41	393	9.59
3	物联网工程技术	42	359	8.55
4	集成电路工程技术	25	391	15.64
5	现代通信工程	45	426	9.47
6	智能网联汽车工程技术	40	481	12.03

5. 生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值（万元）/折合在校生数=34119.19 万元/21545=1.5836 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值=4270.12 万元

7. 生均图书

生均图书=图书总数/折合在校生数=2629542/21545=122.05 册

8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书 643640 册，电子期刊 8672 种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房面积=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数=（442889.78+37944.04）/21419=22.45 平方米

生均实验室面积=专业教学及实训用房面积/全日制在校生数=370172.31/21419=17.28 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出

2024-2025 学年第一学期截止目前，本科生均教学日常运行支出为 205.3 元（备注：2023 年，学校无本科学生）

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

2023 自然年无本科学生，无数据。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

2024-2025 学年第一学期截止目前，生均本科实验实训经费为 244.67 元（备注：2023 年，学校无本科学生）

13. 生均本科实习经费

2024-2025 学年第一学期截止目前，生均本科实习经费为 91 元（备注：2023 年，学校无本科学生）

14. 全校开设课程总门数

2023-2024 学年全校开设课程总门数：1331 门（2023-2024 学年无本科课程）。2024-2025 学年本科只有一年级学生，共开设 16 门课程。

15. 实践教学学分占总学分比例

分专业实践教学学分占总学分比例

专业名称	总学分数	集中性实践教学环节学分数	实验实训教学学分数	实践教学学分占总学分比例
现代通信工程	176	22	56	44.32%
智能网联汽车工程技术	176	31	46	43.75%
集成电路工程技术	176	27	50	43.75%
物联网工程技术	176	25	54	44.89%
大数据工程技术	176	26	55	46.02%
信息安全与管理	176	25	56	46.02%

16. 选修课学分占总学分比例

分专业选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	总学分数	公共选修课学分数	专业选修课学分数	选修课学分占总学分数比例
1	现代通信工程	176	8	20	15.91%
2	智能网联汽车工程技术	176	8	20	15.91%
3	集成电路工程技术	176	8	20	15.91%
4	物联网工程技术	176	8	20	15.91%
5	大数据工程技术	176	8	20	15.91%
6	信息安全与管理	176	8	20	15.91%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例=9/124=7.25%(备注:2024-2025学年第一学期,以公共基础课为主,专业课较少,故各专业教授授课人数比例较低)

分专业主讲本科课程教授占教授总数的比例

序号	校内专业名称	教授总数	授课教授人数	授课教授占本专业教授比例
1	现代通信工程	6	0	0
2	智能网联汽车工程技术	3	0	0
3	集成电路工程技术	3	0	0
4	物联网工程技术	6	0	0
5	大数据工程技术	3	0	0
6	信息安全与管理	6	2	33.33%

18. 教授讲授本科课程比例

2024-2025 学年本科仅大一年级开设了 16 门课程，教授授课 0.889 门，占比 5.56%（备注：由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

专业名称	专业代码	实践教学场所数量	实习实训基地数
物联网工程技术	310102	6	8
集成电路工程技术	310401	6	15
信息安全与管理	310207	8	35
大数据工程技术	310205	7	26
现代通信工程	310301	15	5
智能网联汽车工程技术	260703	10	5

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

2023-2024 学年无本科毕业生

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

2023-2024 学年无本科毕业生

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

2023-2024 学年无本科毕业生

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

2023-2024 学年全校体质测试达标率 90.62%。23-24 学年无本科专业学生，无分专业数据。

24. 学生学习满意度（调查方法及结果）

学校委托麦可思第三方满意度调查数据，我校本科生对课堂育人满意度为 99.58%，对课外育人满意度为 99.50%，对教学管理满意度为 99.38%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2023-2024 学年无本科毕业生

26. 其他与本科教学质量相关数据