



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

长安大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 学校类型定位及发展目标定位	3
(二) 本科人才培养目标及服务面向	3
(三) 本科专业设置	3
(四) 全日制在校生	4
(五) 本科生源质量	4
(六) 国际化人才培养	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍结构	6
(二) 本科主讲教师	7
(三) 教学经费投入	7
(四) 教学用房情况	7
(五) 图书文献资源	8
(六) 教学实验设备	8
(七) 教学信息资源	9
(八) 社会资源应用	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	11
(五) 毕业设计	14
(六) 创新创业教育	14
(七) 教学研究与改革	15
四、专业培养能力	16
(一) 立德树人落实机制	16
(二) 专业培养目标	16
(三) 专业培养方案	17

弘毅明德 笃学创新

(四) 课程体系建设	17
(五) 教学能力提升	18
五、质量保障能力	19
(一) 质量保障理念	19
(二) 教学质量保障体系	20
(三) 质量保障机制	22
(四) 质量文化	22
六、学生学习效果	23
(一) 学风与学习效果	23
(二) 学生满意度调查	23
(三) 学生指导与服务	24
(四) 毕业与就业情况	25
七、特色发展	26
(一) 弘扬教育家精神 培育一流教师队伍	26
(二) 深化产教科教融合 培养卓越工程人才	26
八、需要解决的问题	27
(一) 教育数字化转型仍需进一步加强	27
(二) 专业建设与优化调整还需持续发力	27

学校简介

长安大学直属国家教育部，是国家首批“211 工程”重点建设大学、国家“985 优势学科创新平台”建设高校、国家“双一流”建设高校。

学校创建于新中国百业待兴之时，壮大于改革浪潮迭起之际，兴盛于高等教育强国大势之中，与共和国同向同行七十余载。自 1951 年起，学校前身西安公路交通大学、西安工程学院、西北建筑工程学院相继成立。1956 年开始招收来华留学生。1978 年开始招收硕士研究生。1983 年开始招收博士研究生。1997 年成为首批“211 工程”重点建设大学。2000 年三校合并，组建长安大学，掀开学校跨越式发展新篇章。2005 年以来，教育部先后与交通部（现交通运输部）、陕西省人民政府、国土资源部（现自然资源部）、住房和城乡建设部签署共建长安大学协议，“四部一省”共建长安大学的办学格局正式形成。2011 年入选国家“985 优势学科创新平台”建设高校。2017 年入选国家首轮“双一流”建设高校。2021 年正式成为交通强国建设试点单位。2022 年入选国家第二轮“双一流”建设高校，开启事业高质量发展新征程。

学校坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，秉承“工科登峰、理科振兴、文科繁荣、交叉突破”的学科发展理念，担当“人才培养的摇篮、科学研究的殿堂、社会服务的基地、文化传承创新的高地、国际交流合作的前沿”的崇高使命，坚持“特色鲜明、国际知名的高水平研究型大学”的目标愿景，成为我国交通运输、国土资源、城乡建设三大行业领域高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务的重要基地。

学校位居历史文化名城西安，坐拥南北两大校区，南倚大雁塔，北邻渭水滨，建有太白山、梁山、渭水三个教学实习基地，校园面积 3745 亩。学校设有 25 个学院（系、中心），涵盖了哲学、经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、教育学、农学、艺术学、交叉 11 个学科门类，贯通学士、硕士、博士教育培养全过程的学位授予体系。新时代面向国家重大战略需求，设立了现代交通研究院、秦岭生态环境研究院、黄河研究院、川藏铁路工程研究院、雄安现代产业研究院等一批实体研究院。

学校现有 13 个一级学科博士点，4 个博士专业学位授权类别，34 个一级学科硕士点，21 个硕士专业学位授权类别。有 9 个博士后科研流动站。工程学、地球科学、材料科学、环境科学与生态学、社会科学总论、化学等 6 个学科进入世界学术机构前 1%，其中工程学进入前 1‰。现有 84 个本科专业，其中 50 个专业入选“双万计划”国家级、省级一流本科专业建设点，27 个专业通过国家工程教育认证。学校稳居中国大学百强，土木与交通学科、水资源学科分别位列

弘毅明德 笃学创新

U. S. News 全球大学第 14 名和第 22 名。

学校平台条件完善，现有国家级实验教学中心 5 个（含 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心）、省部级实验教学中心 19 个（含 4 个省部级虚拟仿真实验教学中心），现有国家工程研究中心 2 个、国际联合实验室 1 个、省部级重点研究基地 91 个，联合共建陕西国家应用数学中心 1 个。国内高校唯一的“车联网与智能汽车试验场”，被交通运输部认定为全国首批三大“自动驾驶封闭场地测试基地”之一。

学校坚持国际化办学，现有公路交通运输领域全国首个中外合作办学机构“长安都柏林国际交通学院”，与法国高等信息工程师学院合作举办人工智能专业本科教育项目，建有马尔代夫维拉学院汉语中心（孔子学院）、特殊地区公路交通基础设施可持续发展国际合作联合实验室、5 个国家级“111 计划”学科创新引智基地，发起组建了“中俄交通高校国际技术转移中心”。举办了中美、中俄、中法、中国南非公路工程标准系列对接国际论坛，推进交通国际标准协同计划。深度参与世界交通运输大会（WTC）的策划、组织、运行。

一、本科教育基本情况

（一）学校类型定位及发展目标定位

1.学校类型定位

特色鲜明、国际知名的高水平研究型大学。

2.发展目标定位

到 2025 年，交通运输工程接近或进入一流学科前列，地质资源与地质工程接近或进入一流学科行列，学校综合办学实力和核心竞争力显著增强，关键办学指标接近高水平研究型大学。

到 2035 年，交通运输工程稳居一流学科前列，地质资源与地质工程进入一流学科前列，学校综合办学实力和核心竞争力实现层级跨越，整体实力达到高水平研究型大学。

到 2050 年，1—2 个学科成为顶尖学科，3—5 个学科成为一流学科，学校整体跻身世界一流大学行列，建成特色鲜明、国际知名的高水平研究型大学。

（二）本科人才培养目标及服务面向

学校实施教育教学质量提升工程，把拔尖创新人才培养工程作为“十四五”事业发展规划的首要任务，明确人才培养目标是坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的高素质创新人才和未来领军人才。

学校积极适应新一轮科技革命和产业变革新趋势，聚焦国家、区域和行业关键领域，坚持产教融合、科教融汇，持续深化工程教育改革，构建“融合创新”“问题共答”“企题校答”“链式创新”“国际化”的卓越工程人才培养模式，不断提升工程人才培养质量，努力造就更多爱党报国、敬业奉献，具有突出技术创新能力，善于解决复杂工程问题的卓越工程师队伍。

（三）本科专业设置

学校现有本科专业 84 个，其中工学 55 个、管理学 10 个、理学 6 个、文学 5 个、艺术学 3 个、经济学 2 个、法学 2 个、教育学 1 个，形成了以公路交通、国土资源、城乡建设等相关学科专业为特色，以理工类专业为主体，经、管、文、法、教育等学科协调发展的专业结构布局。2023 年获批“智能车辆工程”“地

理空间信息工程”“应用物理学”“碳储科学与工程”4个战略新兴专业，撤销测控技术与仪器、网络工程2个专业。

（四）全日制在校生

学校共有全日制在校生38564人，其中本科生25414人。本科生占全日制在校生比例为65.9%。

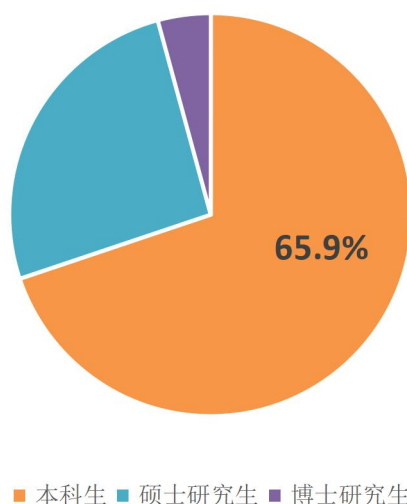


图1 全日制在校生结构

（五）本科生源质量

2024年，学校按照47个招生专业（类），在全国31个省（自治区、直辖市）和港澳台地区招生。统招内录取新生6159人（含理工类2917人，文史类160人，综合改革3032人，艺术类20人，体育类30人），录取少数民族预科生62人、新疆协作计划生48人，录取港澳台生6人，共计6275人。圆满完成本科普通批、国家专项、高校专项等10种招生类型的招生任务。

学校整体生源充足，生源质量稳中有升。学校凭借鲜明的工科特色，保持生源质量稳中求进。江苏、天津、黑龙江、福建等14个省份理工类（或物化组）录取位次和北京、安徽、青海等7个省份文史类（或历史组）录取位次稳中有升。在陕本科一批理工类录取1149人，录取最低分574分，高出一本线99分，录取最低位次15282，在陕西7所“双一流”高校中继续保持第4位。长安都柏林国际交通学院中外合作办学位次提升400余位，人工智能（中外合作办学）位次提升3600余位。

学校拔尖人才培养模式对各省高分生源的吸引力强烈，工科试验班（华为班、未来交通）录取位次在各省保持领先；“智慧+”“绿色+”“大数据+”等学科交叉战略成效明显，智能+、电子信息类、大数据、新能源、自动化类专业报考热度趋高。

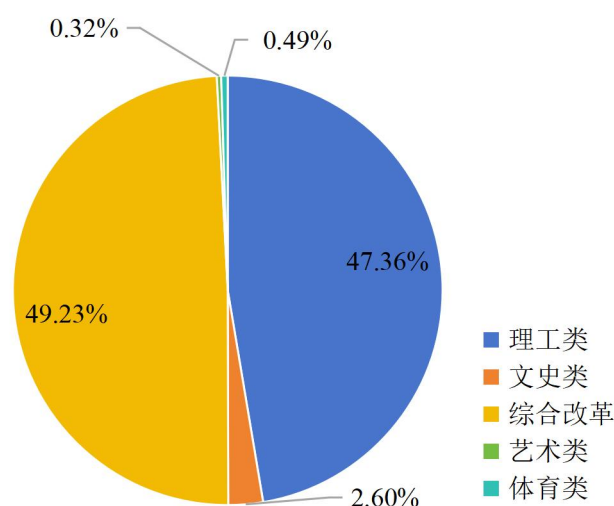


图2 2024年统招录取新生各科类占比情况

（六）国际化人才培养

学校利用高校开放合作机制，纵深发展校企合作项目。与埃及中国大学签署合作谅解备忘录，与乌兹别克斯坦塔什干人文大学、塔吉克斯坦航空局签署人才培养合作协议，成功举办首期“全球可持续交通人文交流高级研修班”。学校落实国家推动共建“一带一路”愿景与行动，设立了长安大学“一带一路”工程教育中心，落实中国—中亚峰会成果，发起成立“中国—中亚五国交通基础设施建设领域人才培养联盟”，打造交通基础设施“硬联通”、交通技术标准“软联通”、国际专业人才“心联通”的命运共同体。2024年，在校国际学生2203人，来自全球110个国家和地区，在陕西省高校排名第二，境内在校学生数量稳居全国高校前列。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校大力实施人才强校战略，全面推进人才发展体制机制改革，努力打造一支高素质教师队伍。坚持师德师风第一标准，持续完善教师思想政治和师德师风建设体制机制，制定《长安大学关于进一步压实学院（系）师德师风建设主体责任的实施办法（试行）》《长安大学关于开展“弘扬践行教育家精神行动年”工作方案》等文件、方案，教育引导广大教师全面学习弘扬践行教育家精神，做党和人民满意的“四有”好老师和新时代“大先生”。持续深化人事制度改革，修订《长安大学二级单位目标责任管理与绩效考核暂行办法》，落实《长安大学专职科研博士后队伍建设实施方案》，不断推进职称评定改革，教师队伍干事创业的动力活力进一步激发，为推动高质量发展提供了坚实的人才支撑和队伍保障。

学校现有专任教师 2303 人，生师比为 17.87。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师 1337 人，占比为 58.05%；具有博士学位教师 1800 人，占比为 78.16%；45 岁以下教师 1470 人，占比为 63.83%。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		2303	/
职称	教授	412	17.89
	副教授	904	39.25
	讲师	933	40.51
	助教	13	0.56
	其他正高级	4	0.17
	其他副高级	17	0.74
	其他中级	20	0.87
最高学位	博士	1800	78.16
	硕士	417	18.11
	学士	86	3.73
年龄	35 岁以下	574	24.92
	36-45 岁	896	38.91
	46-55 岁	641	27.83
	56 岁以上	192	8.34

学校充分发挥高层次人才在人才培养体系中的作用，召开人才工作会议，通过系列人才工作制度文件，建立了高层次人才服务保障专员制度，进一步夯实学

院人才队伍建设主体责任。现有中国工程院院士 1 人，中国科学院院士 1 人，新加坡工程院院士 1 人。现有承担国家重点研发计划、国家重大工程项目的各类杰出人才逾百人。其中全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，近一届教育部教指委委员 17 人，省级高层次人才 94 人，省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 13 人。现有国家级教学团队 6 个，黄大年式教师团队 4 个，国家级课程思政教学团队 3 个，省部级教学团队 35 个，教育部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 28 个，省级课程思政教学团队 23 个。

（二）本科主讲教师

学校把教授为本科生上课作为基本教学制度，制定了《长安大学本科生选课及修课管理办法（试行）》《长安大学本科双语课程管理办法》《长安大学本科教学课程外聘教师管理办法》，将承担本科教学任务作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的基本条件和重要标准，规定每学年必须至少为本科生讲授一门课程，完成主讲工作量不少于 32 学时。本学年，教授承担的课程门数为 787，占总课程门数的 23.09%。副教授承担的课程门数为 1941，占总课程门数的 56.95%。

表 2 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	课程门数 (门)
国家级	34	30	88.24	79	0.87
省部级	104	99	95.19	234	2.58

（三）教学经费投入

学校多元化筹措资金，强化经费统筹能力，不断增加本科教学经费投入。2023 年，学校教育经费支出 46551.12 万元。其中，教学日常运行支出 17741.32 万元，教学改革支出 3236.9 万元，专业建设支出 2178 万元，实践教学支出 7825.38 万元，其他教学专项经费支出 9715.21 万元，学生活动经费支出 2347.25 万元，教师培训进修专项经费支出 3507.06 万元。

（四）教学用房情况

学校教学行政用房面积 760901.61 m²，其中教室面积 129468.27 m²，智慧教室 14764.19 m²，实验室、实习场所 234491.92 m²，体育馆面积 21157 m²，运动场地面积 138651 m²。生均教学行政用房面积为 19.73 (m²/生)。

表3 教学行政用房情况

项目		面积	
教学行政用房	总面积（平方米）	760901.61	
	教学科研及辅助用房（平方米）	645856.05	
	其中：教室（平方米）	129468.27	
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	14764.19
		智慧教室数量	86
		智慧教室座位数	5328
		图书馆（平方米）	45106.36
		实验室、实习场所（平方米）	234491.92
		专用科研用房（平方米）	184495.45
		体育馆（平方米）	21157
		师生活动用房面积	10198.06
		会堂（平方米）	20056.11
		继续教育用房面积	882.88
	行政用房（平方米）	115045.56	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	19.73		
运动场	面积（平方米）	138651	

（五）图书文献资源

图书馆阅览座位 5300 个，周开放时间 105 小时。图书馆文献信息资源丰富、载体多样，专业特色明显，拥有纸质馆藏文献 367.5 万册，电子图书 101.9 万册，电子期刊 93.2 万册，引进了中国知网、万方数据知识服务平台、CSSCI、CSCD、SCI、SSCI、EI、ESI、InCites、JCR、CPCI、Science、Nature 等数据库平台 78 个，子库 130 个。接待读者 170 余万人次。全年电子资源访问量 2056 万次，当年电子资源下载量 986 万篇次。

增强智慧服务深度，数字图书馆建设覆盖 24 个学院，在资源分类推送、智慧化建设方面走在了全国高校前列。完成外文文献推送服务平台建设，实现外文文献阅览的个性化定制推送，从“人找资源”转变为“资源找人”。开展移动端座位、研讨间预约服务系统建设并上线使用，提升师生交流研讨服务智慧化水平。完成中文版、英文版、手机版智慧门户建设，提升读者的在线使用体验，实现资源与服务的高效利用。

（六）教学实验设备

学校有国家级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 15 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实

实验教学项目 14 个。学校利用教育领域扩大投资专项经费 1.43 亿元购置本科教学设备。目前本科教学实验仪器设备 47654 台（套），总值 7.14 亿元，其中单价 40 万元以上的实验仪器设备 217 台（套），总值 2.24 亿元。

（七）教学信息资源

学校持续加大教学信息化建设力度，编制《长安大学教育数字化攻坚三年战略行动实施方案》，持续建设以师生为中心的智慧校园体系，以数字化提升学生学习、教师教学和教育治理水平，充分发挥国家智慧教育公共服务平台作用，建设优质教学资源，推动信息化与教育教学深度融合。全面上线“一网通办”个性化服务平台、数据治理平台、“一表通”平台等，建立健全数据管理知识库，为数据质量持续完善提供基础保障。完成新一代自定义网络规划，重构基础网络骨干网，实现 100G 校区互联，40G 核心设备及重要楼宇互联，万兆到楼宇，千兆到桌面。建设学生社区光网，ONU 数量达到 8575 个，为西北高校首家实现低投入、大范围光网改造工程。高性能计算平台整体算力达到西北高校一流水平，CPU 算力（双精度浮点运算次数）超过 600 万亿次，GPU 算力（单精度浮点运算次数）1800 万亿次，存储总容量 2.67P，GPU 卡的部署在西北高校中名列前茅。建成新一代数据中心云平台，支撑学校讯飞智慧教学平台、智慧实验室管理系统、校级开放式虚拟仿真教学及资源共享平台教室 AI 分析系统、信息化项目管理系统等 41 个信息系统。

（八）社会资源应用

学校积极融入国家重大区域发展战略，构建产教融合、科教融汇协同育人机制。与自然资源部中国地质调查局、交通运输部规划研究院、新疆维吾尔自治区交通运输厅等 20 余家单位签署了战略合作协议，实现了师资、科研和实验条件的资源共享和优势互补。与西安市政府、陕汽集团、江西交投、陕西交控等 70 余家政府机构、企事业单位深度对接，落实人才培养、科研合作、产业合作等社会服务契合点，打造了一批协同育人创新平台。通过设立“王秉纲基金”“张伯声基金”，资助优秀学子成长成才。新签订捐赠协议 22 个，新增现金捐赠 887.87 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校制定《长安大学学科专业结构优化调整与建设方案》《长安大学本科生转专业及专业分流管理办法》。50个专业入选国家级、省级一流专业建设点。27个专业通过工程教育认证评估，迈入全球工程教育的“第一方阵”。本学年交通工程、勘查技术与工程、安全工程等3个专业通过复认证，给排水科学与工程专业通过住建部专业复评估，计算机科学与技术专业通过中期审核。以推动完全学分制改革为重心，持续修订完善《长安大学本科人才培养方案（2022版）》，多措并举开展人才培养模式改革。制定《长安大学理科拔尖人才培养试验班管理办法（试行）》，地质学专业（菁英班）入选省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单。构建跨学科跨专业人才培养体系，组织首届辅修学士学位授权专业开展招生工作。修订《长安大学本科生转专业及专业分流管理办法》，放宽转专业口径，实施转出无门槛、转入有考核的政策，调动学生的学习积极性与主动性。

（二）课程建设

学校全面推进课程建设与改革，实施《长安大学本研一体化课程管理办法》《长安大学本科生素质拓展实践课程管理办法（试行）》等，实施本科课程“一院一改”和“四类课程”改革工作。遴选建设36门优质通识教育课程，重点支持“1+1+X”的计算机与人工智能课程体系改革和《大学英语》课程分级教学改革，筹划组建陕西省混合式通识课程联盟。开展学科竞赛“一赛一课”项目建设，支持21个学科竞赛，将学科竞赛融入课程教学、实践教学和综合实训，打造实践类精品课程。立项支持54项本科专业核心课程建设项目。36门课程入选第三批省级一流本科课程名单，获批数量位居全省高校第三位。

学校深化线上线下混合式教学改革。组织585门次课程开展线上线下混合教学试点，升级在线学习平台，举办在线学习平台应用培训和线上线下混合式教学专题培训7次。进一步加强长安学堂在线学习平台课程资源建设，连续开展长安学堂课程建设及示范课程申报，认定107门长安学堂示范课程，组织开展长安学堂课程建设培训，进一步提升长安学堂课程质量，获批5门省级特色线上课程建设项目。

学校持续推进课程思政铸魂育人。完成40项第三批校级本科课程思政示范

课程建设项目结题验收工作。8 门本科和继续教育课程获批第二批陕西省课程思政建设示范课程。立项建设 18 项国家级、省级课程思政示范课程示范效应提升项目。组织开展长安大学课程思政建设示范学院（系）评选工作，首批建设 3 个课程思政建设示范学院。

（三）教材建设

学校着力构建长大特色高水平课程教材体系，制定《长安大学关于构建高质量教材建设体系的实施方案（2023—2025 年）》。加强教材管理，组织完成 20 部左右高水平教材修订（再版）项目和 44 部本科教材新编项目立项建设工作，组织开展本科教材选用审核工作，马工程重点教材对应课程覆盖率达到 100%。大力推进党的二十大精神进教材工作，贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，制定印发《长安大学落实“党的二十大精神进教材”工作方案》，推动党的二十大精神进教材。

（四）实践教学

学校系统推进实践教学改革，持续推动本科人才培养质量提升。制定《长安大学关于加强本科实践教学工作的指导意见》，修订《长安大学本科生实习工作管理办法》《长安大学学科竞赛管理办法》等管理文件，优化完善实践教学制度体系，健全实践教学管理机制。强化校企合作，深化产教融合，与行业企业合作建立 35 个设备先进、利用率高、运行稳定的实习基地。对学校本科生实习工作进行了全面自查，完成陕西省教育厅本科实习工作专项检查。立项建设 11 个校内外劳动教育实践基地。

持续深化创新创业教育改革，与专业人才培养深度融合，注重学生创新实践能力和专业综合能力培养，结合学科和专业积极开展实习实训与学科竞赛，增强学生劳动意识和实干精神，促进学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。立项支持 105 项各级各类高水平学科竞赛项目，竞赛获奖层次和获奖质量不断提升。举办 2024 虚实融合自动驾驶实车挑战赛，推动自动驾驶技术理论与现实应用，持续为交通运输新质生产力增强新优势、汇聚新动能。本学年，学校各类竞赛中获国际级奖项 68 项，国家级奖项 691 项，省部级以上奖项 1668 项。

表 4 各类竞赛获国家级奖项情况（部分）

竞赛名称	获奖等级	获奖数量
世界大学生桥梁设计大赛	国际级一等奖	1
	国际级二等奖	2
2024 年美国大学生数学建模竞赛	国际级特等奖	5
	国际级一等奖	14
	国际级二等奖	41
全国大学生数学建模竞赛	国家级一等奖	2
	国家级二等奖	5
全国大学生智能汽车竞赛	国家级一等奖	1
国际大学生工程力学竞赛	国家级一等奖	5
全国大学生市场调查与分析大赛	国家级一等奖	1
中国大学生机械工程创新创业大赛	国家级一等奖	1
全国高校数字艺术设计大赛	国家级一等奖	1
中国机器人系列大赛	国家级一等奖	11
全国大学生电子设计竞赛	国家级一等奖	1
全国大学生审计精英挑战赛	国家级一等奖	1
全国高校商业精英挑战赛	国家级一等奖	2
全国大学生物理实验竞赛	国家级一等奖	1
中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级一等奖	1
2024 年全国大学生英语竞赛	国家级特等奖	3
	国家级一等奖	11
	国家级二等奖	87
第五届全国大学生“茅以升公益桥-小桥工程”设计大赛	国家级一等奖	2
中国城市规划学会大学生规划设计系列竞赛	国家级二等奖	4
第四届全国大学生工业化建筑与智慧建造竞赛	国家级一等奖	1
全国大学生物联网设计大赛	国家级二等奖	1
“创新杯”全国大学生地球物理知识竞赛	国家级特等奖	1
	国家级二等奖	1
“外研社杯”英语系列赛事	国家级一等奖	1
	国家级二等奖	3
全国高校智能交通创新与创业大赛	国家级一等奖	2
全国高等学校大学生测绘科技论文大赛	国家级特等奖	1
全国大学生测绘学科创新创业智能大赛	国家级一等奖	2
2023 年全国大学生土地整治与生态修复工程创新设计大赛	国家级特等奖	2
全国大学生水利创新设计大赛	国家级一等奖	1
全国大学生新媒体创新大赛	国家级一等奖	1
全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	国家级二等奖	1
全国大学生低碳循环科技创新大赛	国家级特等奖	1
	国家级一等奖	1
全国第七届大学生艺术展演	国家级一等奖	1

全校教学实验室年均开设实验课程 1634 门，年均承担实验教学 122.50 万人时数，实验项目 4081 个，实验开出率 100%。启动智慧实验室试点建设工作，以实验室安全管理为基础，配合智慧物联系统及智能感知系统分别打造以实验课程开放为核心的教学类实验中心与以仪器设备开放共享为核心的科研类实验中心。现已完成土工建材实验中心 30 间教学类实验室的智慧化改造，推动了实验教学科研理念及模式改革。

表 5 实验室开放情况统计表

学年	开放实验室	开放实验项目数	开放实验学生数/人次
2023/2024 学年	30	1742	15434

建立实验室安全准入制度，形成“校—院—室”三级立体和“理论+实操+文化浸入”的多元实验室安全教育培训体系，做到安全教育“全员、全面、全程”。全年组织校级培训和演练 20 余场。举办“长安大学实验室安全文化月”活动，陆续开展实验室安全应急演练、宣传海报与视频创作大赛等系列活动 30 余场，成为全校实验室安全线下教育参与人数最多的品牌活动，活动受到中国日报、中国教育在线等多家媒体报道。



图 3 举办第二届实验室安全宣传海报创作大赛

深入开展 2024 年度“三下乡”暑期社会实践活动，立项 271 支社会实践团队，其中 16 支团队入选国家级、省级实践项目。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获各类奖项 6 项，“揭榜挂帅”专项赛获各类奖项 4 项，红色专项活动获各类奖项 5 项，“星系”级作品 1 项、“行星”级作品 3

弘毅明德 笃学创新

项。以“四节”活动为抓手，打造校园文化活动优秀品牌，开展系列活动 50 余项。打造“艺韵长安”“非遗校园行”等美育品牌。获全国第七届大学生艺术展演一等奖 1 项，创学校历史最好成绩。获陕西省第七届大学生艺术展演一等奖 14 项。获国际级艺术类奖项 1 项，国家级艺术类奖项 28 项，国家级体育奖项 19 项。



图 4 参加全国第七届大学生艺术展演活动

（五）毕业设计

学校制定《长安大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法》《长安大学本科生毕业设计（论文）质量撰写规范》等制度文件，完善毕业设计（论文）全流程管理系统，加强对指导教师及管理者的培训。2024 届，6175 个选题供 6179 名本科生毕业选做设计（论文），1539 名教师参与了指导，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）占比超过 83%。评选出 197 篇优秀本科毕业设计（论文）和 73 名本科毕业设计（论文）优秀指导教师。学校组织 36 位校外专家抽检评审 441 篇本科毕业设计（论文），教育部本科生毕业论文抽检通过率达到 100%。

（六）创新创业教育

学校持续深化创新创业教育改革与专业人才培养深度融合。入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位。在双创在线课程平台新增《大数据与人工智能》等 5 门优质在线课程，创业基础在线课程总数达到 35 门，6 门省级双创重点建设课程通过陕西省验收，其中 2 门获得优秀课程，获准建设 6 门省级双创在线课程。遴选 16 支大学生创新创业团队入驻明远湖畔、渭梦和恺英众创空间，团队注册成立公司 10 个。获批立项国家级大学生创新创业训练计划项目 140 项、省

级 264 项，2 个项目入选第十六届全国大学生创新年会并展示。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国家级铜奖 5 项（其中国际参赛项目 2 项），省级金奖 4 项、银奖 34 项、铜奖 15 项。在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛决赛获“一带一路”国际邀请赛金奖 1 项、“秦创原”创新挑战赛主体赛银奖 1 项，实现在该赛事中获奖级别和获奖数量的双突破。

（七）教学研究与改革

学校持续深化教研教改转型改革，构建完善的有组织教研管理体系，促进教与学模式改革创新，打造教育教学改革前沿区、先行区、示范区。坚持“教学学术”理念，聚焦国家战略需求和拔尖创新人才自主培养重点难点问题，汇聚优势力量，推进有组织教研，深度激发教师基于教学实践开展教学研究与改革的积极性和创造性，培育具有长大底色、学科特色的教育教学研究成果和示范经验，以教学研究促进教学发展。完善国家级、省级、校级教研教改项目管理和成果培育三级体系，加大教研教改支持力度，持续深化逐级遴选、分类培育、闭环管理模式改革，实现资源融合与优势互补。组织评选首届“优秀基层教学组织”，通过打造特色教研活动，增强基层教学组织等教研共同体的参与性和内驱力。获评 2023 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目 15 项，中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题 6 项，中国交通教育研究会 2024—2026 年度教育科学研究课题 17 项。获评陕西省 2023 年高等教育教学成果奖 14 项。

表 6 陕西省 2023 年高等教育教学成果奖获奖名单

序号	项目名称	主持人	获奖等级
1	课堂融通·平台融汇·师生融合：行业特色高校“大思政课”育人模式探索与实践	彪晓红	特等奖
2	课程筑基、科创赋能、国合增效，公路交通领军型人才培养模式改革与实践	汪海年	特等奖
3	课程强基、实践赋能、创新提质，交通岩土工程一流人才培养模式改革与实践	谢永利	一等奖
4	三创融通 四驱并进 双师育才：面向新工科的建筑类专业实践育人模式与实施	侯全华	一等奖
5	“一核四驱五支撑”的旱区水与环境领域研究生创新人才培养体系构建与实践	王文科	一等奖
6	能力导向、数智驱动：面向交通强国战略的特色计算机人才培养模式探索与实践	安毅生	二等奖
7	模式优化 课程协同 师资赋能：面向新工科的数理类基础课程教学改革实践	宋学力	二等奖
8	面向国家重大战略需求的地质学类拔尖创新人才培养模式	李荣西	二等奖

序号	项目名称	主持人	获奖等级
	探索与实践		
9	层次递进、数智赋能、多维协同：交通特色材料类专业实践教学体系探索与实施	王振军	二等奖
10	数字化背景下的地质类专业人才培养模式改革与实践	范文	二等奖
11	数智赋能，多元融合，交通信息类研究生拔尖创新人才培养探索与实践	孙朝云	二等奖
12	高校少数民族学生“一主线两服务四结合”行业复合型人才培养模式探索与实践	黎开谊	二等奖
13	重大工程引领、实践创新驱动：桥梁工程一流本科人才培养探索与实践	刘永健	二等奖
14	“铸魂强基赋能”三驱并进能源与动力工程创新人才培养探索与实践	陈昊	二等奖

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。牢记“为谁培养人”，以初心使命引领立德树人，坚持“教育、科技、人才”三位一体，扎根中国大地办好人民满意的教育。聚焦“怎样培养人”，以系统思维推进立德树人，一体化推进时代新人铸魂工程，深化思想政治工作质量提升工程和“三全育人”综合改革，构建“十大育人”体系，形成了“新生教育工程”“榜样的力量”“石榴籽”等一批育人品牌，把立德树人根本任务贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、学生教育管理服务之中。紧扣“培养什么人”，以育人成效落实立德树人，坚持“扎根西部、引领行业、服务国家、面向世界”的服务定位，积极融入国家和区域发展建设，深度对接行业重大需求，在承担国家重大工程、引领行业创新发展、服务经济社会发展中展现长大作为。

（二）专业培养目标

学校紧密围绕服务国家重大战略，按照“双一流”建设和“十四五”规划要求，优化专业布局。纵深推进“双万计划”和专业认证，大力推动“四新”项目建设，形成了特色鲜明的工程教育优势。专业培养目标以“立德树人”为根本导向，以创新创业教育、产学研合作教育、国际化教育、跨学科教育、质量文化提升为主线，与学校人才培养目标相契合，与国家经济社会发展需求相适应。紧密

结合专业建设、师资队伍建设和教育教学改革，突出专业特色，注重专业内涵建设。

以经济社会发展对人才的需求为导向，在改造提升传统学科专业的同时，设置能源与电气工程学院、长安都柏林国际交通学院、未来交通学院、艺术教育中心、创新创业学院、数据科学与人工智能研究院。发挥带动引领作用，持续推进人才培养模式改革，努力培养服务国家重大战略需求，德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的高素质创新人才和未来领军人才。

（三）专业培养方案

学校进一步修订完善 2022 版本科人才培养方案，强调人才培养面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，注重德智体美劳全面发展，优化专业人才培养目标，以培养德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的高素质创新人才和未来领军人才为目标，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。培养方案从“大思政课”建设要求、人工智能教育、美育改革、专业核心能力水平、大学英语教学改革等方面进行完善，修订过程体现了学校贯彻落实党中央重大决策部署、主动服务国家战略和社会需求、积极应对数智时代、遵循高等教育和外语学习规律的育人思路。

表 7 专业培养方案学分结构

学科门类	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
工学	175.5	27.5
管理学	163.77	25.34
理学	171.5	28.76
文学	161.6	22.22
艺术学	167.33	33.57
经济学	160	22.19
法学	160.5	19.31
教育学	160	23.44

（四）课程体系建设

学校按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重实践、求创新”的人才培养要求，坚持全面发展与个性发展并重，进一步完善满足德智体美劳全面发展的课程体系，优化满足学生个性发展的专业方向课程体系。

重塑专业课程体系，学科与专业模块中设置学科基础课程、专业方向课程、实习实践课程和多元化课程。按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，推

动课程和知识重构优化。学科基础课程与专业方向课程形成科学、合理的对应关系。专业方向课程分别根据专业开设方向和学生升学、就业等发展路径，科学合理地拓展课程的广度、深度和温度。提高限定性选修课程开课比例，给学生提供更多的选择机会，让学生自主选课、选师和选时学习。遴选专业核心课程，让学生获得该专业学位所要求的知识、能力和素质方面的核心能力水平，与专业选修课程形成衔接合理、层次分明、结构完整、有效可行的课程体系。满足学生个性化、多元化发展的需要，瞄准学科前沿、未来技术、行业发展趋势，结合社会经济发展的新需求，增设跨学科专业选修课程（ ≥ 4 个学分）和本研贯通课程，学生可根据个人兴趣爱好和未来发展规划修读。全校开设专业课 2877 门、公共必修课 263 门、公共选修课 232 门。

表 8 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共选修课	232	588	1	31.93	87.39
公共必修课	263	3762	13	34.76	62.01
专业课	2877	4688	207	35.4	46.35

（五）教学能力提升

学校积极探索教师专业发展路径，根据新入职教师、青年教师、骨干教师等不同发展阶段教师群体的教学发展特点和需求差异，分类型分层级设计教师教学发展的内容与形式，构建“师德引领—多元进阶—共同成长”的校本研修体系。将思想政治教育贯穿教师培训全过程，通过开展“思政大讲堂”“师德大讲堂”“致敬大先生”“身边的好老师”等师德师风系列宣传教育，强化师德榜样引领。围绕教育数字化转型、数字教学策略与学习技巧、教学实践与反思能力、教学研究能力、工程实践能力等主题开展常态化多样性教师培训、教学咨询等活动，培训形式包含线上与线下培训、集中学习与个人自学、请进来与送出去等多种形式，逐渐形成了面向新入职教师的教学基本功培训、教学公开课观摩，面向青年教师的 ISW（教学技能工作坊）、“卓越教学”研修班，面向骨干教师的教研教改及成果培育，面向教学竞赛选手的磨课研课，面向全体教师的课程思政、AI 赋能等多元进阶式培训体系，年均培训教师达 5000 余人次。

坚持“推动教学创新 培养一流人才”的教学竞赛理念，建强建优多维多样教学能力竞赛平台，激励广大中青年教师以赛促练、以赛促教、以赛促强，在教学竞赛中学习先进教学理念、方法和经验，在竞赛比拼中精进教学技艺，持续提升教学水平和教学质量。面向学校所有学科专业开展全国性教学竞赛 45 项，竞赛范围覆盖课堂教学到工程实训教学，竞赛内容从一节微课到一堂课再到整门课

程，竞赛形式从课堂讲授到课程创新汇报再到教学案例展评，打造了国家级—省级—校级立体式教师教学能力实践锻炼平台。荣获全国高校教师教学创新大赛一等奖、第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖、第六届陕西高校青年教师教学竞赛一等奖等高层次竞赛奖励 25 项。

表 9 教师教学竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖等级	获奖数量
第四届全国高校教师教学创新大赛	一等奖	1
	二等奖	1
第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动	二等奖	2
第六届陕西高校青年教师教学竞赛	一等奖	2
	二等奖	1
	三等奖	1
2024 年陕西省高校体育教师教学技能大赛	一等奖	2
	二等奖	1
	三等奖	2
第四届陕西省本科高校工程训练教师教学能力竞赛	特等奖	1
	一等奖	4
	二等奖	4
首届全国高校体育课程思政教学比赛	二等奖	2
首届全国大学生职业规划大赛陕西赛区就业指导课程教学赛道	二等奖	1
第九届西浦全国大学教学创新大赛	一等奖	1
2024 年全国高校外语课程思政教学案例大赛	特等奖	1
2024 年外语课程思政优秀教学案例现场交流活动	一等奖	1

五、质量保障能力

（一）质量保障理念

学校紧紧围绕立德树人根本任务，牢固树立以学生为中心的培养理念，持续深化“三全育人”，全面落实“五育并举”，围绕人才培养全过程，构建闭环的质量保障体系，树立了“学生中心 全面发展”的质保理念，逐步内化为全校师生的共同追求和统一行动，成为支持学校不断改革前进的源源动力。

“学生中心”强调全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持以学生成长成才及全面发展需求为中心，确保学校各项工作都密切围绕人才培养中心地位和本科教育教学核心地位来展开，努力为学生提供更多更好的教育教学资源。“全面发展”强调坚持人格养成、价值塑造、能力培养、知识传授与创新一体化培养，坚持面

向人人、因材施教、知行合一，致力于支持每一个学生德智体美劳全面发展。不仅关注学习效果，还关注学习过程，不仅关注学业发展，还关注全面发展，不仅关注在校表现，还关注终身成长，将学生全面发展作为衡量教育教学质量的重要标准。

（二）教学质量保障体系

学校以“学生中心 全面发展”的质保理念为引领，不断强化顶层设计，深化校院两级协同联动，围绕人才培养质量关键要素，强化教学质量监控，构建了以内部自我评价、教学基本状态数据监测为基础，以外部审核评估、专业认证及第三方评价为驱动的“全过程多维度双循环”质量保障体系。

学校对标国家战略与经济社会发展需求，明确办学定位和人才培养目标，将OBE理念贯穿到人才培养全过程，持续完善人才培养方案。着眼于招生、培养、就业、发展人才培养全过程质量保障，做好目标决策，建强质保组织，强化资源保障，完善质量标准，细化过程管理，完善质量监控，形成了内循环。多元质量保障主体协同发力，对教学过程、教学状态、教学资源 and 教学质量进行多维度监测评价。通过工程教育专业认证、专业评估、国际认证等第三方专项评估及教学状态数据、毕业生和用人单位的跟踪反馈，促进本科教育教学质量持续改进，形成了外循环。内外循环互相支撑、协同发展，持续提升人才培养达成度社会需求适应度、师资和条件保障度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度。

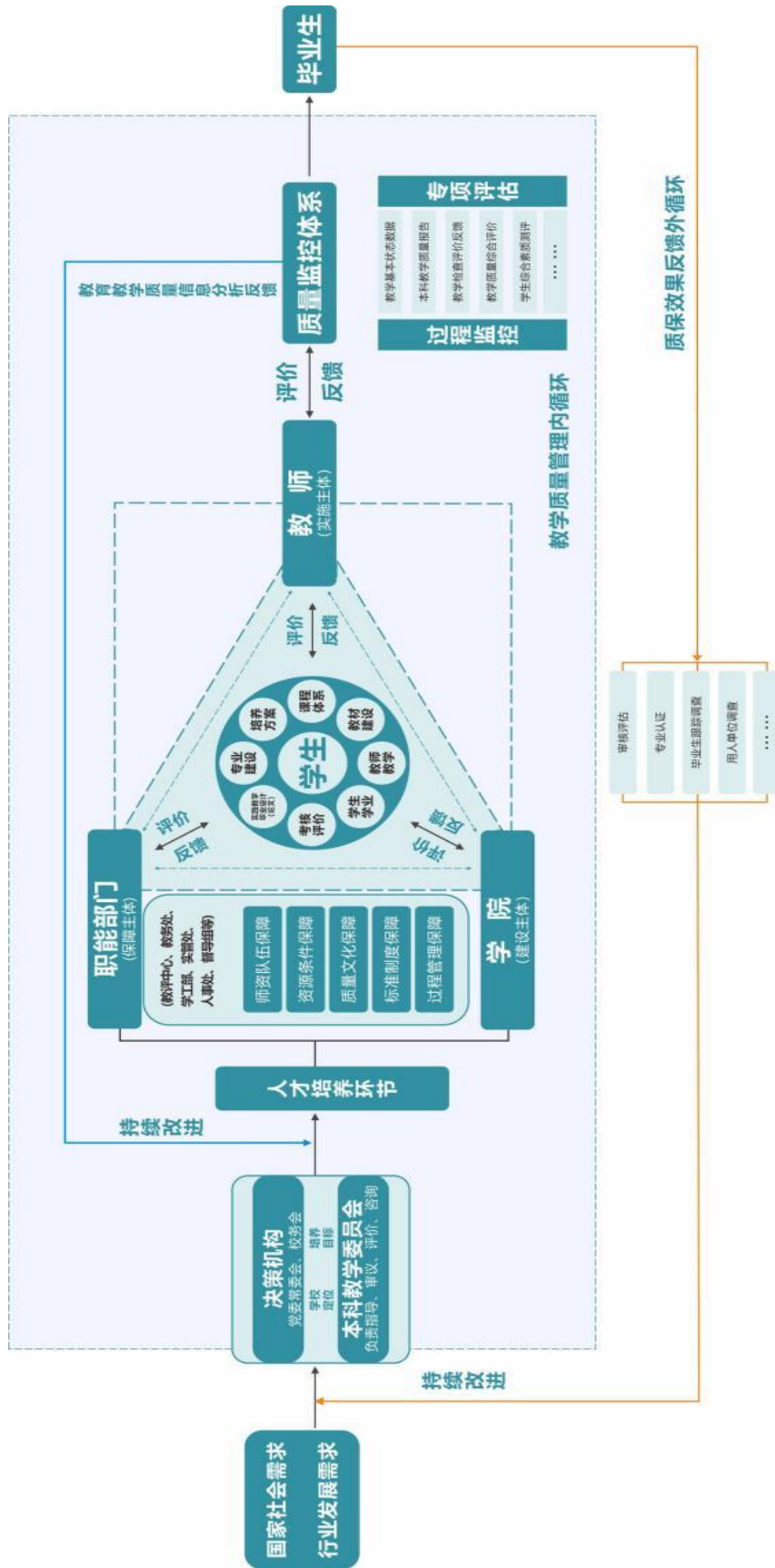


图5 本科教学质量保障体系

（三）质量保障机制

学校加强本科教学质量管理和过程监控，建立校院两级协同联动的教学质量保障队伍，包括学校领导校学术委员会本科教学分委员会、各职能部门，学院领导、系（所）负责人、专业负责人、基层教学组织负责人、专业建设责任教授、学院教学管理人员及校院两级教学督导等，通过校院两级质量保障队伍对人才培养各个环节进行多维监控。学校建立了“评价—反馈—整改—跟踪”的质量保障闭环机制，通过开展常规质量监控、强化质保闭环反馈、加强外部质量评价等手段，将质量标准落实到人才培养全过程。建立“领导干部评价、教学督导评价、同行专家评价、教师自我评价、学生评教、教师评学”六位一体的本科课堂教学质量综合评价体系，对教学质量实行分级评价，对综合评价结果排名后 5%的教师和课程进行预警，对排名后 1%的教师和课程提供针对性的帮扶指导，引导教师切实回归教学、热爱教学、投入教学，推动教育教学质量不断上台阶。建立了第三方评价长效机制，定期开展在校生学习满意度评价、毕业生培养质量和用人单位跟踪调查等工作，及时反馈评价结果，持续改进人才培养方案。

2023-2024 学年，有 5486 门次课程参与综合评价，1052 门次课程被评为优秀，1601 门次课程被评为良好。

表 10 2023-2024 学年评教信息

	本科生参与评教 人次数	学校专兼职督 导人数	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领 导听课学时数
数量	45742	66	8942	72	638

本学年，聘任校院两级教学督导 66 人，充分发挥教学督导对课堂教学、实验教学的监督、检查、指导等作用。督导听课 4778 门次，学生教学信息员收集教学质量信息 3600 多条，本科生参与评教 4.5 万余人次，有效保障了本科教学质量。将教学质量信息的反馈与改进作为教学质量监控体系的重要组成部分，切实做到检查有通报，评价有反馈，整改有落实，落实有核查。学校加强本科教学质量报告的编制工作，并通过长安大学信息公开网向社会公开，接受社会监督，回应社会关切。

（四）质量文化

学校在长期的人才培养过程中，始终坚持以攻坚克难、兴业报国等行业文化引领学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、培养奋斗精神，致力于培养学生“具有

家国情怀、国际视野、创新能力和奉献精神”的宝贵精神品质，助推学生成长为高素质创新人才和未来领军人才。学校在“弘毅明德，笃学创新”的校训和“自强不息、求真务实、团结奋进、追求卓越”的长大精神的浸染下，遵循“学生中心 全面发展”的质保理念，孕育形成了“笃学砺行 追求卓越”的质量文化。

六、学生学习效果

（一）学风与学习效果

学校以促进学生学业发展为目标，多措并举推进学风建设。深入开展 2023 级本科生入学适应性教育、学科与专业认知教育、校规校纪教育等活动，聘任本科生班主任及思政班主任开展学业指导与学风建设，帮助和指导学生激发学习动力，明确学习目标，掌握学习方法，增强创新意识，提高创新能力，树立诚信意识，营造良好学风。发挥教师对学生的思想引领、价值塑造、学业指导、能力提升作用，制定《长安大学本科生学业导师选聘管理办法（试行）》，实现学业导师覆盖全体本科生。发挥朋辈互助引领作用，2023-2024 学年招募 1581 名本科生组建朋辈学业帮扶志愿服务团，开展学业规划指导 256 次、课程提升辅导 1291 次、学习方法指导 402 次、学习状态跟踪 2122 人次。

以文明班集体建设促学风。开展文明班集体培育验收，围绕“团结奋进、学风为先、特色发展”建设思路，按照“1+1+X”建设要求，聚焦集体主义教育、学风建设和特色发展，建设健康、团结、温馨、和谐的班级文化，深化校风、学风建设。评选本科生标兵班集体 10 个、文明班集体 53 个。

（二）学生满意度调查

学校开展在校生学习体验和教学满意度调查，突出学生对学业投入、教学体验、教师教学投入等方面的评价，回收有效问卷 14309 份。其中一年级学生占 31.19%，二年级学生占 23.28%，三年级学生占 23.36%，四、五年级占 22.17%。男生占 73.22%，女生占 26.78%。

超过 85%的在校生对学校总体满意；超过 88%的学生对学校整体资源条件和教师总体教学表示满意；超过 90%的学生认为自己的自主学习能力得到提升；超过 86%的学生对自身在核心素养方面的提升感到满意。在校生对学校课程建设、宿舍条件、学科交流等方面具有较高获得感；对数字化资源建设、后勤保障、行业前沿和创新等方面关注度较高。

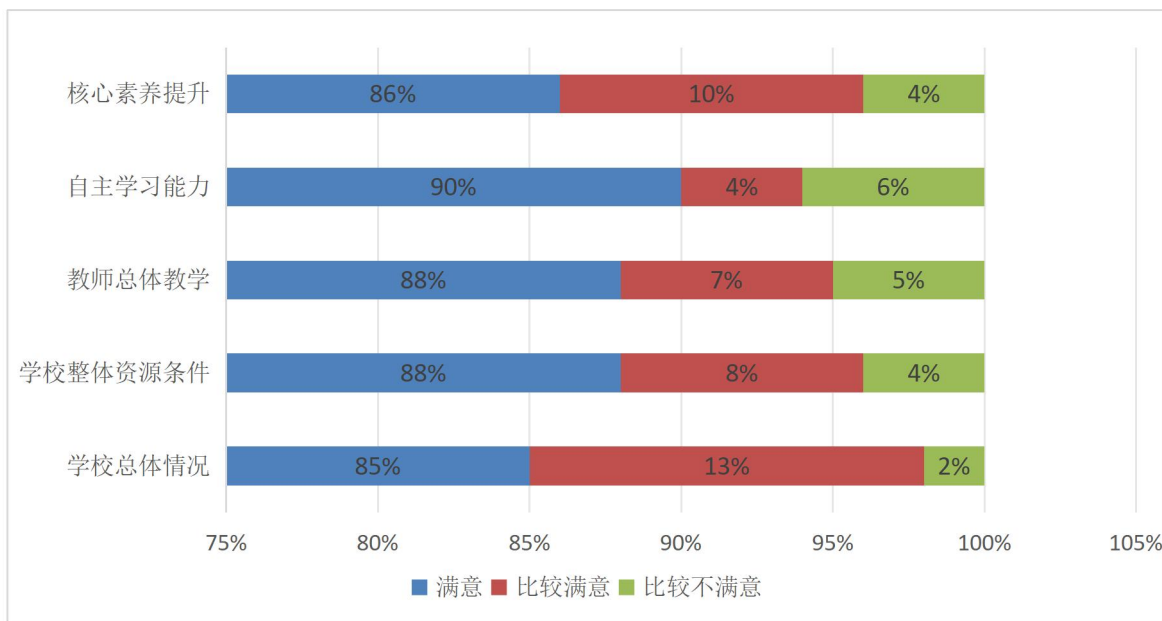


图 6 学生对核心素养提升的满意情况

(三) 学生指导与服务

学校持续加强学生指导与服务体系化建设。聚焦心理育人，持续加强学生心理健康教育。创办“彩虹文化节”心理品牌活动，开展心理育人活动 120 余场，开通线上心理咨询预约服务，累计咨询 632 人次，干预心理危机 40 余人次，开展辅导 31 人次，完成三个年级 1.7 万余人次的心理普查工作，开展“心理医生进校园”活动 3 次。获陕西高校学生心理健康教育典型案例一等奖、三等奖各 1 项。参加团中央“12355 爱‘心’百校行”活动，心理育人成果受到央视报道。

学校加强学生就业指导与服务，根据毕业生就业质量调查结果显示，毕业生工作态度与职业素养水平为 4.71 分、与本岗位相关的专业水平为 4.65 分、职业能力水平为 4.69 分，达到“优秀”水平。毕业生专业匹配度为 4.70 分，能力与岗位匹配度为 4.65 分，学历与岗位匹配度为 4.75 分，达到“很匹配”水平。

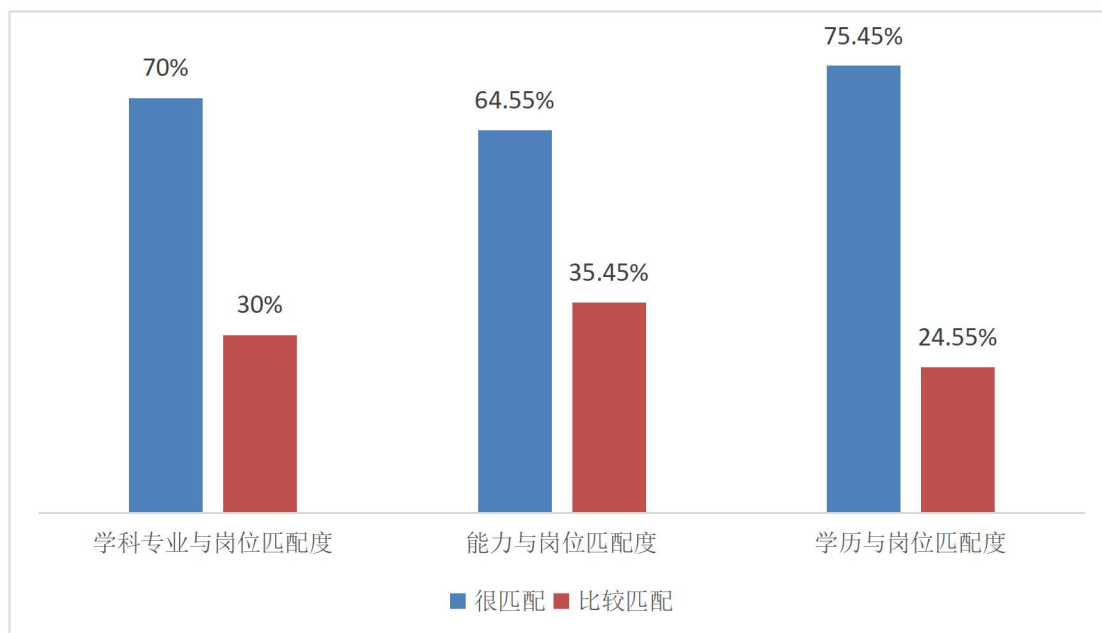


图7 用人单位对毕业生岗位匹配度评价

(四) 毕业与就业情况

学校深化落实就业工作“一把手工程”“全员工程”，多措并举，促进 2024 届毕业生高质量充分就业。截至 2024 年 8 月底，学校应届本科毕业生深造人数 2541 人，升学率 42.38%。其中推免研究生 961 人，考取本校 575 人，考取外校 740 人，出国（境）留学 265 人；超过 66% 的学生奔赴重点区域、重大工程、重大项目、重要领域就业，超过 45% 的学生选择西部地区就业。

学校举办中小型线下专场招聘会 1119 场，大型招聘会 4 场，进校企业近 4000 家，提供岗位近 30 万个；建设“线上面试间”、打造“简历小超市”、建立“困难生台账”，全方位抓好就业促进和帮扶；引导毕业生树立“选择西部、扎根基层、行行建功、处处立业”的就业价值观。入选陕西省定向选调生人数居陕西高校前列，1 名毕业生获“全国高校毕业生基层就业卓越奖学金”。

学校发挥“全国交通运输与邮政快递行业就业指导委员会”副组长单位和“全国公路交通类专业毕业生就业工作协作组”组长单位作用，深入开展社会需求和毕业生就业状况调查，探索优化校企人才供需对接的新模式，增强人才培养契合度、适应性。2024 年获批教育部供需对接就业育人项目 55 项，用人单位对毕业生工作表现满意度超过 99%；认为学校毕业生自身综合素养与目前工作需求相匹配的比例超过 95%。

七、特色发展

（一）弘扬教育家精神 培育一流教师队伍

学校坚持把教师队伍建设作为基础性工作抓紧抓实，始终加强党对教师工作的全面领导，成立党委教师工作委员会、师德建设委员会，不断完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，在教师准入、考核、评聘、评优等工作中落实师德师风第一标准。制定《长安大学“弘扬践行教育家精神行动年”工作方案》《教职工荣誉表彰体系实施办法》等制度文件，举办“师德师风宣传教育月”“思政大课堂”“师德大讲堂”“国情大研修”系列活动，营造尊师重教浓厚氛围。近年来涌现出一批全国模范教师、全国高校黄大年式教师团队、陕西省教书育人楷模、陕西省师德标兵等先进典型，助推学校在人才培养、学科建设、科学研究和社会服务上不断取得新突破。

学校牢固树立人才是第一资源的理念，大力推进“人才强校”战略，着力构建人才“引育用留”一体化推进工作格局。聚焦学科建设布局和重大任务需求，创新以才引才、合作引才、“大师+团队”式引才、特色学科影响引才等方式，优化“精准化引进、梯队化培育、柔性化使用”三位一体选才育才用才生态。深入实施“长安学者”人才支持计划、“青年英才引进计划”“优秀青年人才培育计划”等，引进和培育杰出人才、领军人才、青年拔尖人才及青年学术骨干。大力弘扬科学家精神，营造潜心育人、潜心科研的育人氛围。深化评价体系改革，尊重教育规律和人才成长规律，坚持“破五唯”与“立新标”并举，营造人才发展良好环境。

（二）深化产教科教融合 培养卓越工程人才

学校瞄准行业重大技术需求，积极应对产业变革对人才培养提出的新要求和新的挑战，聚焦卓越工程人才培养目标，以“解难题—增才干—拓思维”多层递进为途径推动思维方式重塑，以“车辆—信息—控制—能源—材料”多域交叉为方式推动知识体系重构，以“基础理论知识—工程实践经验—思维创新能力”多维融合为抓手推动能力结构重组，以“校企协作—本硕贯通—质量保障”多元协同为驱动推动育人生态重建，通过“思维重塑—知识重构—能力重组—生态重建”深化教育教学综合改革，构筑校企“问题共答”“企题校答”“链式创新”新模式，着力提升本科人才培养质量。

学校以交叉融合为导向，建立多学科融合课程体系，探索形成与企业“3+1”

合作模式，修订适用于培养卓越工程人才的覆盖范围广、交叉融合深的人才培养方案。与业内顶尖企业共建校企联合实习实训基地和专业课程，形成“理论+实验”“课堂+实践”“自学+研讨”的多维教学方法。以“实验课程—课程设计—科研项目—毕业实习—毕业设计”为载体，倡导问题导向、学做并行的教学模式，通过校企合作协同推进卓越工程师培养计划、工程领军人才培养计划、产学研合作协同育人项目等，打造10余个校企合作实践教育基地，每学年开设校企联合毕业设计40余项、联合培养项目10余项，培养模式在国内高校广泛推广。

八、需要解决的问题

（一）教育数字化转型仍需进一步加强

与高水平大学相比，学校智慧校园体系建设还不够迅速，智慧教学环境设施建设水平还需持续提高，以数字化提升学生学习、教师教学和教育治理水平还需进一步提升，自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用存在不足，信息化建设共用共享仍需进一步改善。

整改措施：

紧跟教育部教育数字化战略行动，切实提高主动适应数字化转型的积极性和自觉性。成立教育数字化转型推进工作领导小组，编制《教育数字化攻坚三年战略行动实施方案》，大力推进智慧校园体系建设，推动信息化与学校治理深度融合。

持续丰富人才培养数字资源供给，夯实教育教学数据基座。建设一体化、智能化、个性化的“长安学堂”智慧教育平台，开发建设一批数字化示范课程，多措并举打造特色数字教材体系，推动“数字教材+网络资源+实践平台+案例库”一体化建设。持续加大智慧教学环境升级改造力度，构建云端一体化智慧互联教学系统，为教、学、管、评提供大数据支撑。

优化信息系统建设与运行管理。整体谋划、分步实施、系统推进、务求实效，开展教务、学工、财务、人事系统的治理与共享工作，逐步完善数据共享长效机制，推进数据融合、业务融合，打造协同治理的数据应用体系。

（二）专业建设与优化调整还需持续发力

学校专业机构设置调整还需向纵深推进，部分学院和专业之间发展不平衡，对照“新工科”“新文科”建设要求，部分传统专业改造升级不够迅速，跨专业

培养、产教融合协同育人等培养机制尚未充分融入培养过程之中，专业内涵发展有待持续提高。

整改措施：

主动服务国家和区域发展需要，进一步优化调整专业结构。按照“关停并转、优化调整”的总体思路，制定实施《学科专业结构优化调整与建设方案》，深化专业供给侧改革，促进学科专业交叉融合，推动人才培养模式的创新改革。立足服务面向和定位，做强优势特色专业，形成与学校自身优势和发展定位、经济社会发展格局相匹配、优势特色鲜明的专业体系。

强化专业（群）建设，持续推进专业建设内涵式发展。以国家和省级一流本科专业建设为重点，以一流核心课程、一流核心教材、一流核心实践项目和高素质教学团队建设为抓手，积极推进专业（群）建设，加强学科交叉融通，构建跨学科知识体系和人才培养新机制。

深化“招生—培养—就业—校友—企业”全链条联动机制，推动人才链、教育链、工程链、产业链、创新链深度融合。优化“评价—反馈—整改—跟踪”的质量闭环改进机制，推动人才培养质量的“螺旋式”提升。