



黑龙江大学  
HEILONGJIANG UNIVERSITY



黑龙江大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月





**黑龙江大学  
2023—2024 学年本科教学质量报告**



# 目 录

前言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
一、培养目标 .....	3
二、专业设置 .....	3
三、全日制在校生规模及结构 .....	6
四、生源质量 .....	7
<b>第二部分 师资队伍与教学条件 .....</b>	<b>8</b>
一、师资队伍数量及结构 .....	8
二、生师比 .....	11
三、本科课程主讲教师 .....	11
四、教授承担本科课程 .....	12
五、教学经费投入 .....	12
六、教学行政用房及其利用 .....	13
七、图书资料及其利用 .....	13
八、教学科研仪器设备及其利用 .....	14
九、信息资源及其应用情况 .....	15
<b>第三部分 教学建设与改革 .....</b>	<b>16</b>
一、专业建设 .....	16
二、教学改革 .....	17
三、课程建设 .....	19
四、教材建设 .....	24
<b>第四部分 专业培养能力 .....</b>	<b>25</b>
一、专业培养目标 .....	25
二、人才培养情况 .....	27
<b>第五部分 质量保障体系 .....</b>	<b>31</b>
一、教育教学质量保障体系建设 .....	31
二、日常监控及运行 .....	33
三、教师教学激励 .....	33
四、审核评估整改 .....	33
五、信息反馈与持续改进 .....	34
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>35</b>
一、学生学习满意度 .....	35
二、应届本科生对母校总体满意度 .....	36

三、应届本科生毕业与学位授予 .....	36
四、应届本科生攻读研究生 .....	36
五、应届本科生就业 .....	36
六、用人单位对毕业生评价 .....	37
七、毕业生成就 .....	37
<b>第七部分 特色发展 .....</b>	<b>38</b>
<b>第八部分 需要解决的问题 .....</b>	<b>40</b>
一、学校办学资金筹措渠道需不断拓宽 .....	40
二、人才培养质量保障体系有待进一步优化 .....	40
<b>结语 .....</b>	<b>41</b>
<b>附表 .....</b>	<b>42</b>



## 前言

黑龙江大学是具有光荣革命传统的高等学校，肇基于革命圣地延安，前身是中国人民抗日军政大学第三分校于 1941 年成立的俄文队。学校遵循“教学为基础、科研为支撑、学科为龙头、人才为关键、特色为牵引、管理为保障”的治理模式，经过 83 年的发展与建设，已成为黑龙江省学科门类最全、专业覆盖较广、后发优势较强的综合性大学，并形成了鲜明的对俄办学特色，被誉为“中国俄语教学根据地”和“中国俄语人才培养摇篮”。学校熔铸了“博学慎思、参天尽物”的校训和“志存高远、爱国奉献、艰苦奋斗、自强不息”的黑大精神，以一流学科为牵引，以一流专业和一流课程建设为抓手，培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。2012 年成为黑龙江省人民政府与中华人民共和国教育部共建高校，是黑龙江省高水平大学和优势特色学科建设高校。

学校占地面积 174 万平方米，建筑面积 114 万平方米，教学科研仪器设备总值 5.69 亿元，馆藏图书 430 余万册。现有全日制本科生 26800 余人，各类研究生 8600 余人，留学生 242 人；专任教师 1700 余人，研究生导师近 1000 人，具有高级职称教师 1000 余人。学校设有教学院部 26 个，学校共设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科 12 个学科门类；拥有一级学科博士学位授权点 12 个，博士专业学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 37 个，硕士专业学位授权点 28 个；拥有国家重点学科（含培育）2 个；国防特色学科 4 个；拥有博士后科研流动站 9 个，博士后科研工作站 3 个。化学学科、材料学科、工程学科 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。在全国学科评估中，学校外国语言文学学科评为 A 类，哲学学科评为 B+ 类，法学、中国语言文学、马克思主义理论、图书情报与档案管理 4 个学科评为 B 类，化学学科评为 B- 类，学科发展速度和整体实力居于省属高校前列。2022 年再次获批黑龙江省新一轮“双一流”建设高水平大学建设高校，16 个学科入选建设序列，外国语言文学入选世界一流建设学科，哲学、法学、马克思主义理论、中国语言文学、图书情报与档案管理、化学、电子科学与技术等 7 个学科入选国内一流建设学科，8 个学科入选培育建设学科。

学校拥有教育部人文社会科学百所重点研究基地黑龙江大学俄罗斯语言文学与文化研究中心、中俄全面战略协作省部共建协同创新中心、“一带一路”国别和区域研究中心（乌克兰研究中心）、黑龙江大学中俄人文交流研究中心、国家国际科技合作基地、国家地方联合工程研究中心、高等学校学科创新引智基地、教育部重点实验室、教育部国际合作联合实验室、教育部工程研究中心等众多国家（部）级高端科研创新平台，已基本构成多学科、立体化、完整均衡的科研创新发展体系。

学校在长期办学实践中，始终坚守教育报国初心和立德树人使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于

教育的重要论述、在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话和对黑龙江重要讲话重要指示批示精神，以及全国教育大会和全国研究生教育会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党的全面领导，以落实立德树人任务为根本，以加强“双一流”建设为引领，以推动高质量发展为主线，以促进治理能力现代化为保障，以深化新时代教育评价改革为契机，按照学校第十一次党代会确定的“三步走”战略目标，努力在深入实施“三大办学战略”、全力做好“三篇大文章”上实现新突破，展现新作为，奋力推进“四大办学新战略”实施，在龙江全面振兴全方位振兴中勇担使命，为国家“一带一路”倡议和向北开放重大需求献智献力。



学校一直把教学质量信息公开作为接受社会监督和回应社会关切的应尽义务，也作为展示办学理念和汇报教学成果的重要渠道，更作为赢得社会信任和获得广泛支持的有效途径。希望通过发布本《报告》，让社会了解学校在提高本科教学质量方面取得的成绩、存在的问题和改进对策，助力学校提升办学质量和水平，强化特色，继承创新，开启全面创建一流综合性大学新征程。

黑龙江大学  
二〇二四年十二月



## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、培养目标

全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，充分发挥学校综合办学优势，突出对俄办学特色。通过实施学科专业一体化建设和跨学科教育，强化思政育人，通识教育、优化专业结构、创新交叉新业态，深化专创产教融合，致力于建立思政教育、通识教育、专业教育、实践创新、国际视野、个性发展有机融合的自主人才培养体系。强化“厚基础、重交叉、强实践、求创新”人才培养理念，实现“四有”人才目标：有基础（专业基础与价值认知）、有素质（创新思维与批判意识）、有潜力（善于思考与创造能力）、有担当（合作精神与社会责任）。着力培养具有家国情怀、人文素养、科学精神、国际视野、创新意识和实践能力，能够适应国家对俄战略和地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展的高素质人才。

以经济社会发展需要为引领，优化人才培养目标。全面优化支撑国家重大战略及区域产业、行业发展的人才培养体系，明确不同专业的培养目标和培养规格。主动服务国家对俄战略需求，突出全方位对俄人才培养；适应国家创新驱动发展战略，以高水平学科建设为引领，突出学术研究型人才培养；面向黑龙江省经济发展及“六个龙江”“八个振兴”“4567”现代产业体系建设需求，突出“落地”应用型人才培养。形成了以学术研究型专业人才培养为牵引，以应用研究型专业人才培养为主体，以应用技术型专业人才培养为辅助，以全方位对俄人才培养为特色的专业办学发展格局。

### 二、专业设置

#### （一）学科门类设置

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共设有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科 12 个学科门类；拥有一级学科博士学位授权点 12 个，博士专业学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 37 个，硕士专业学位授权点 28 个；拥有国家重点学科（含培育）2 个；国防特色学科 4 个；拥有博士后科研流动站 9 个，博士后科研工作站 3 个。化学学科、材料学科、工程学科 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。在全国学科评估中，学校外国语言文学学科评为 A 类，哲学学科评为 B+类，法学、中国语言文学、马克思主义理论、图书情报与档案管理 4 个学科评为 B 类，化学学科评为 B-类，学科发展速度和整体实力居于省属高校前列。2022 年再次获批黑龙江省新一轮“双一流”建设高水平大学建设高校，16 个学科入选建设序列，外国语言文学入选世界一流建设学科，哲学、法学、马克思主义理论、中国语言文学、图书情报与档案管理、化学、电子科学与技术等 7 个学科入选国内一流建设学科，8 个学科入选培育建设学科。



## （二）本科专业设置

截至 2024 年 9 月 30 日，学校设置本科教学院（部）26 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、11 个学科门类的本科专业 86 个（表 1），含停招专业 10 个（社会工作、编辑出版学、应用物理学、电子信息科学与技术、市场营销、土地资源管理、广播电视编导、人力资源管理、工艺美术、制药工程），隔年招生专业 1 个（中国少数民族语言文学）。

表 1 黑龙江大学 2024 年 9 月 30 日本科专业学科门类分布统计表

学科门类 专业	合计	其中										
		哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
数量（个）	86	1	3	4	1	17	2	10	27	3	11	7
占学校 专业总数 比例（%）	100	1.16	3.49	4.65	1.16	19.77	2.33	11.63	31.40	3.49	12.79	8.14

## （三）微专业与辅修专业

为充分发挥学校综合性大学的优势，配合学校“双一流”建设，推进跨学科人才培养，创新“复合型”人才培养模式，学校开设微专业和辅修专业，鼓励学生修读，培育“一专多能”的复合型人才，更新学生知识结构，提升就业能力，培养学生的跨学科学习能力和双创能力。截至 2024 年 9 月 30 日，学校共开设微专业 38 个（表 2），辅修专业 26 个（表 3）。

表 2 黑龙江大学 2024 年 9 月 30 日微专业开设情况一览表

序号	专业名称	开设单位	序号	专业名称	开设单位
1	工商管理 (创新创业管理)	创业教育学院	20	国际化工程师	应用外语学院
2	综合日语 (JLPT 测试 综合能力训练)	东语学院	21	国际经济与贸易	应用外语学院
3	综合韩国语能力测试	东语学院	22	国际商务	应用外语学院
4	俄语笔译	俄语学院	23	商务英语	应用外语学院
5	俄语口译	俄语学院	24	英语翻译 (笔译)	应用外语学院

序号	专业名称	开设单位	序号	专业名称	开设单位
6	俄语+国际新闻	俄语学院	25	公务员知识与技能	政府管理学院
7	俄语综合能力提升	俄语学院	26	国别与区域研究	政府管理学院
8	法律基础与实务	法学院	27	国际事务与国际关系	政府管理学院
9	教师知识、能力与素养	教育科学研究院	28	国际组织与全球治理	政府管理学院
10	教育学基础	教育科学研究院	29	体育运营与管理	体育教研部
11	对俄跨境电子商务	经济与工商管理 学院	30	数据新闻	新闻传播学院
12	数字营销	经济与工商管理 学院	31	短视频运营与国际传 播	新闻传播学院
13	国际旅游管理	历史文化旅游学 院	32	元宇宙内容创作及应 用	创业教育学院
14	职场竞争力	历史文化旅游学 院	33	创新创业管理	创业教育学院
15	导游实务技能	历史文化旅游 学院	34	新媒体与电商运营	信息管理学院
16	大数据实训	数据科学与技术 学院	35	安全工程	建筑工程学院
17	国际新闻与传播	新闻传播学院	36	智能建造	建筑工程学院
18	电子商务实务	信息管理学院	37	外语教育	教育科学研究院
19	法律英语	应用外语学院	38	金融科技	经济与工商管理 学院

表3 黑龙江大学2024年9月30日辅修专业开设情况一览表

序号	辅修专业名称	开设单位	序号	辅修专业名称	开设单位
1	朝鲜语	东语学院	14	法语	西语学院
2	日语	东语学院	15	翻译(英语)	西语学院
3	俄语	俄语学院	16	西班牙语	西语学院
4	法学	法学院	17	传播学(国际传播)	新闻传播学院
5	应用心理学	教育科学研究院	18	广播电视编导	新闻传播学院

序号	辅修专业名称	开设单位	序号	辅修专业名称	开设单位
6	会计学	经济与工商管理学院	19	广告学	新闻传播学院
7	金融学	经济与工商管理学院	20	国际新闻与传播	新闻传播学院
8	历史学	历史文化旅游学院	21	新闻学	新闻传播学院
9	旅游管理	历史文化旅游学院	22	商务日语	应用外语学院
10	软件工程	软件学院	23	商务英语	应用外语学院
11	汉语国际教育	文学院	24	哲学	哲学学院
12	汉语言文学	文学院	25	哲学（国学）	哲学学院
13	德语	西语学院	26	行政管理	政府管理学院

### 三、全日制在校生规模及结构

截至2024年9月30日，学校折合在校生数为41950.1人，各类全日制在校生总数为36236人，其中普通本科生26839人，全日制硕士研究生8257人，全日制博士研究生781人，外国留学生242人，预科生110人，本科生占各类全日制在校生总数的74.07%。学校各类全日制在校生统计表（表4）。

表4 黑龙江大学2024年9月30日各类学生人数一览表

学生类别		人数
普通本科生数		26839
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		158
硕士研究生数	全日制	8257
	非全日制	381
博士研究生数	全日制	781
	非全日制	0
留学生数	总数	242
	其中：本科生数	136
	硕士研究生数	66
	博士研究生人数	40



授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数	110
进修生数	7
函授学生数	1601

#### 四、生源质量

2024 年，学校一批次招生覆盖 31 个省（自治区、直辖市），全部实现一批次招生。学校外省招生比例、一批次招生比例进一步扩大，专业结构与布局进一步优化，生源结构日趋合理，总体生源质量持续提高。

学校本科招生涵盖 79 个专业（方向），涵盖普通类、艺术类、国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划、民族预科转入、内地新疆班、内地西藏班、民族对换招生 9 种类型，共招收学生 6762 人。

在 2024 年本科招生生源中，本省生源 3938 人，省外（含港澳台）生源 2824 人，比例为 1.39:1；男生 3290 人，女生 3472 人，比例为 0.95:1；汉族 6127 人，其他民族 635 人，比例为 9.65:1；城镇考生 3419 人，农村考生 3343 人，比例为 1.02:1；共青团员 2881 人。2024 年，学校一批次录取率为 100%，一志愿投档率为 99.59%，体现了考生及家长对学校较高的认可度。

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

截至2024年9月30日，学校教职工总数2688人，其中，专任教师1730人，行政人员597人，教辅人员265人，工勤人员96人。专任教师占教职工总数的比例为64.36%。

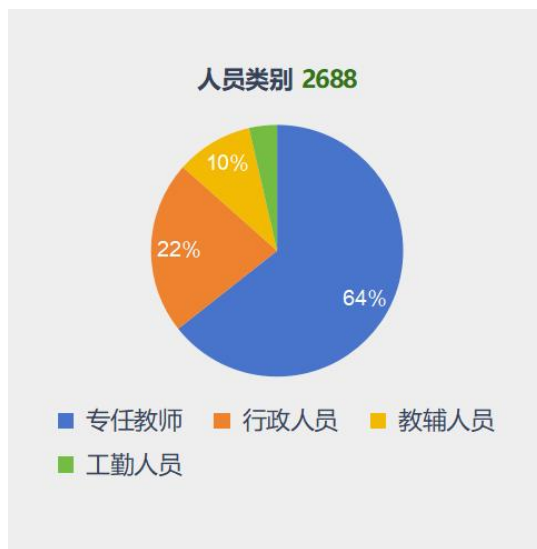


图1 黑龙江大学2024年9月30日教职工队伍比例结构图

截至2024年9月30日，学校共有专任教师1730人，其职称、学位、年龄、学缘结构进一步优化，发展态势更加向好。

专任教师队伍职称结构为：正高级412人，副高级670人，中级597人，初级47人，未评级4人（图2）。



图2 黑龙江大学2024年9月30日专任教师队伍职称比例结构图

专任教师队伍学位结构为：博士1053人，硕士606人，学士68人，无学位3人（图3）。



图3 黑龙江大学2024年9月30日专任教师队伍学位比例结构图

专任教师队伍年龄结构为：35岁及以下264人，36—40岁215人，41—45岁542人，46-50岁305人，51-55岁244人，56-60岁152人，60岁以上18人（图4）。

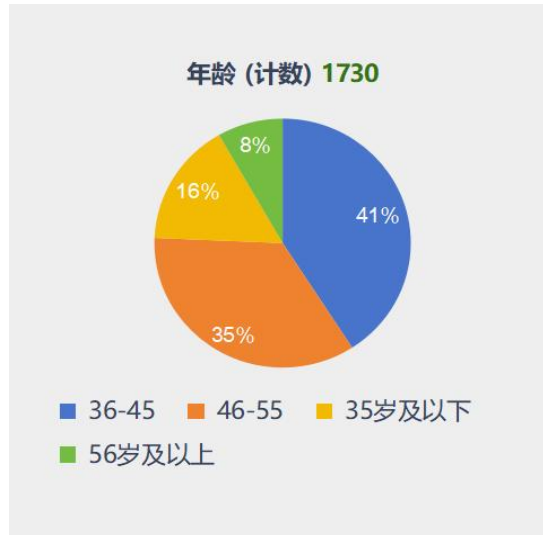


图4 黑龙江大学2024年9月30日专任教师队伍年龄比例结构图

专任教师队伍学缘结构为：本校学缘535人；外校学缘1195人，其中外校（境内）学缘1080人、外校（境外）学缘115人（图5）。



图5 黑龙江大学2024年9月30日专任教师队伍学缘比例结构图

学校拥有一批高水平教师和教学团队，为保证并不断提高教学质量和人才培养质量，发挥了引领牵动作用，搭建了示范辐射平台（表5）。

表5 黑龙江大学2024年9月30日部分省级以上高水平教师统计表

序号	类别	数量
1	“长江学者奖励计划”入选者（人）	6
2	国家杰出青年科学基金获得者（人）	1
3	国家优秀青年科学基金获得者（人）	1
4	“万人计划”入选者（人）	10
5	国家有突出贡献中青年专家（人）	3
6	“新世纪百千万人才工程”入选者（人）	6
7	“新世纪优秀人才支持计划”入选者（人）	16
8	国务院政府特殊津贴专家（人）	18
9	文化名家暨“四个一批”人才	3
10	北京市文化名家暨“四个一批”人才	1
11	省文化名家暨“六个一批”人才	20
12	宣传思想文化青年英才	3
13	中青年科技创新领军人才	3
14	“龙江学者”入选者（人）	23
15	头雁团队带头人	4
16	黑龙江省杰出青年科学基金获得者（人）	15
17	省政府特殊津贴专家（人）	16
18	黑龙江省优秀中青年专家（人）	8
19	博士后创新人才支持计划（人）	2
20	国家级“教学名师奖”获得者（人）	1
21	省级“教学名师奖”获得者（人）	17
22	全国模范教师（人）	2

序号	类别	数量
23	全国优秀教师（人）	1
24	全省模范教师（人）	3
25	全省优秀教师（人）	4

## 二、生师比

2023—2024 学年，学校按所有折合在校生计算，生师比为 21.72:1；按全日制本科在校生计算，生师比为 13.90:1（表 6）。

表 6 黑龙江大学 2023—2024 学年生师比统计表

学生数量（人）		教师数（人）			生师比
		专任教师	外聘教师	折合教师总数	
折合在校生数	41950.1	1730	403	1931.5	21.72:1
本科生数	26839				13.90:1

## 三、本科课程主讲教师

2023—2024 学年，学校共开设本科生课程 3307 门、10119 门次，共有本科课程主讲教师 1739 人，主讲教师中具有主讲教师资格的教师 1660 人，占主讲教师总数的 95.46%。

本学年，在所开设 3307 门课程中，正高级教师主讲 991 门，副高级教师主讲 1734 门，中级教师主讲 1282 门，初级教师主讲 171 门，其他系列教师主讲 238 门（表 7）。

表 7 黑龙江大学 2023—2024 学年本科生课程主讲教师主讲门数统计表

开设课程门数	正高级教师主讲		副高级教师主讲		中级教师主讲		初级教师主讲		其他系列教师主讲	
	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例
3307	991	29.97%	1734	52.43%	1282	38.77%	171	5.17%	238	7.20%

本学年，在所开设 10119 门次课程中，正高级教师主讲 1798 门次，副高级教师主讲 4529 门次，中级教师主讲 4141 门次，初级教师主讲 428 门次，其他系列教师主讲 559 门次（表 8）。

表 8 黑龙江大学 2023—2024 学年本科生课程主讲教师主讲门次数统计表

开设课程门次数	正高级教师主讲		副高级教师主讲		中级教师主讲		初级教师主讲		其他系列教师主讲	
	门次	比例	门次	比例	门次	比例	门次	比例	门次	比例
10119	1798	17.77%	4529	44.76%	4141	40.92%	428	4.23%	559	5.52%



## 四、教授承担本科课程

学校把教授、副教授作为教育教学的最宝贵资源，把教授、副教授为本科生上课，尤其为低年级上课作为提高教育教学质量的根本保证，采取各种有力措施要求和引导教授、副教授为本科生上课。首先，学校在《黑龙江大学关于教师承担本科教学任务的若干规定》中明确规定：“如无特殊原因，年龄在 55 周岁以上的教授、副教授，每学年应至少承担一门专业必修课或专业选修课，年龄在 55 周岁以下的教授、副教授，每学年应至少承担 90-120 标准课时课堂教学任务”；其次，学校在《黑龙江大学教学科研单位增值性评价指标指导意见（试行）》基础性指标教学基本工作中要求教授为本科生上课比例达到 100%；再次，学校在《黑龙江大学教学工作岗位绩效工资分配及教学工作量指导意见（试行）》中明确规定：“为了巩固本科教学中心地位，学校设置本科教学工作量（包括课堂理论教学和实验教学）红线。如教师不能完成红线规定的教学工作量，视为年度考核不合格。”最后，在教师本科教学工作综合评价及教学工作奖、教学成果奖等一系列教学奖项评选中，将为本科生上课且达到规定数量作为重要考核指标，实行“一票否决制”。激励与约束“双管齐下”，有效地调动了高职称教师为本科生上课的积极性。

2023—2024 学年，学校专任教师中有教授 436 人，主讲本科生课程的教授 375 人，占教授总数的 86.01%。

## 五、教学经费投入

2023 年度，学校教育事业总收入为 112905.98 万元。教育经费总支出为 110056.03 万元，其中，教学经费支出 10391.84 万元，占教育经费总支出的 9.44%；本科教学日常运行支出 8993.56 万元，占学费收入与预算内事业经费收入总和的 14.45%，生均教学日常运行支出为 2143.87 元。

2023 年度，学校本科教学改革与建设专项经费支出 1398.28 万元，用于教学改革、专业建设、实践教学、其他教学专项、学生活动、教师培训进修六个方面（表 9）。

表 9 黑龙江大学 2023 年度本科专项教学经费支出统计表

序号	类别	金额（万元）	本科生均支出（元）
1	教学改革支出	34.5	—
2	专业建设支出	199.9	—
3	校内外实践教学支出	实验教学支出	142.70
		实习教学支出	90.91

4	其他教学专项支出	374.07	---
5	学生活动经费支出	132.81	---
6	教师培训进修专项经费支出	30	---
合计		1398.28	---

## 六、教学行政用房及其利用

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有校区面积 173.86 万平方米；建筑面积 113.81 万平方米；教学行政用房面积 442639.79 平方米，按全日制在校生计算生均 12.22 平方米，按全日制本科在校生计算生均 16.49 平方米（表 10），满足日常教学需要。

表 10 黑龙江大学 2024 年 9 月 30 日教学行政用房统计表

序号	项目		数量		生均数量
1	教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	教学科研及辅助用房面积	370532.88	442639.79	按各类全日制在校生数计算生均 12.22 m <sup>2</sup> ；按全日制本科在校生数计算生均 16.49 m <sup>2</sup> 。
		行政用房面积	72106.91		
2	图书馆	面积 (m <sup>2</sup> )	42856.11		---
3	实验室、实习场所面积 (m <sup>2</sup> )		161224.59		---
4	专用科研用房面积 (m <sup>2</sup> )		27413.71		---
5	体育馆	面积 (m <sup>2</sup> )	35801.49		---
6	师生活动用房	面积 (m <sup>2</sup> )	8933.72		---
7	会堂	面积 (m <sup>2</sup> )	3314.54		---
8	继续教育用房	面积 (m <sup>2</sup> )	1153.76		---

## 七、图书资料及其利用

截至 2024 年 9 月 30 日，学校拥有馆藏纸质图书 4308223 册，按所有折合在校生计算生均纸质图书 102.7 册，2023 年图书电子资源访问量 16649.9594 万次、纸质图书流通量 3.15 万本本次（表 11）。

表 11 黑龙江大学 2024 年 9 月 30 日馆藏图书统计表

序号	项目	数量	生均数量
1	图书馆数量 (个)	2	---
2	阅览室座位数 (个)	1755	---

3	图书	纸质图书（册）		4308223	102.7	
		电子图书（册）		3171863	——	
		其中	中文数量（册）		3025294	——
			外文数量（册）		146569	——
4	2023年新增图书	纸质图书（册）		22327	——	
		电子图书（册）		73378		
5	2023年文献购置费（万元）	其中	纸质图书经费（万元）		150	——
			电子资源经费（万元）		700	——
6	2023年图书流通量（本次）			31456	——	
7	期刊	纸质期刊		324份、321种	——	
		电子期刊（册）		714631		
8	数据库（个）			62	——	
9	2023年电子资源访问量（次）			166499594	——	
10	2023年电子资源下载量（篇次）			25126663	——	

## 八、教学科研仪器设备及其利用

### （一）实验室、研究基地、实习基地

截至2024年9月30日，学校有14个教学实验室，使用面积4.57万余平方米，其中，按全日制本科在校生计算生均实验室面积1.70平方米。学校另有省级以上重点实验室、工程研究中心、协同创新中心等43个，国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心6个。国家级大学生实践教育基地1个，省级大学生实践教育基地3个。

### （二）教学科研仪器设备

截至2024年9月30日，教学科研仪器设备总值56861.25万元，生均值为13554.50元（表12）。

表12 黑龙江大学2024年9月30日教学科研仪器设备统计表

序号	项目	数量	生均数量	
1	教学用计算机（台）	7205	百名学生（即全日制在校生数）配备教学用计算机19.88	
2	教学科研仪器设备	台（套）数	33615	——
		设备值（万元）	56861.25	13554.50元
3	2024年新增教学科研仪器设备值（万元）	1852.83	——	



### （三）实验室开放

2023—2024 学年，学校积极落实《黑龙江大学实验室开放管理办法》，组织各省级以上科研实验室举办“科研体验日”活动，支持学校现有大型仪器设备开放共享，开设大型仪器设备操作技术及科研素养提升培训班。本学年共举办 6 次科研体验日活动，涉及化学化工与材料学院、生命科学学院、电子工程学院、现代农业与生态环境学院，吸引 180 余名本科生报名参加。

本年度，选取 14 台套大型仪器开设 28 个班次培训课程，涉及化学化工与材料学院、功能无机材料化学教育部重点实验室、机电工程学院、生命科学学院、水利电力学院、电子工程学院、现代农业与生态环境学院、艺术学院等单位。大型仪器设备使用提升班受到了广大师生的热烈响应，共有 300 多名学生积极报名参与。学生通过学习能够独立操作相关仪器设备。此外，学校大型仪器设备在满足教学科研需要的同时面向社会开展对外服务工作，共有 105 台套仪器设备依托重大科研基础设施和大型科研仪器国家网络管理平台、282 台套仪器设备依托黑龙江省科技创新创业共享服务平台、330 台套仪器设备依托黑龙江大学实验室建设与设备管理处仪器共享平台面向社会开放。2023 年度，黑龙江大学开放共享仪器设备实际使用总机时数为 17.51 万小时，年度内总共享机时数 5.85 万小时，年度内对外服务总机时数为 3067 小时，校内外共享服务总收入为 69.28 万元。

## 九、信息资源及其应用情况

学校树立以信息化推动教育现代化的理念，实施数字强校战略。截至 2024 年 9 月 30 日，学校校园网主干带宽 10000Mbps，出口带宽总计 46400Mbps；校园网覆盖全部教学区、办公区、学生公寓、家属区，网络接入信息点数量 31000 多个，网络存储空间总量 130TB。

学校大力推动人工智能技术与教育、管理和服务深度融合，正在逐步构建以“AI 赋能课程”为核心、以移动互联网为神经网络、以智能感知为神经末梢、以智慧应用为依托、以智能化用户交互为目标的智慧教育服务与应用体系，截至目前该平台总访问量超过 43 亿人次，课程访问量突破 8.4 亿次，2024 年教师上传 word、PDF、音、视频教学资源 8.1 万个、大小 900G。2024 年 6 月，黑龙江大学成功入选黑龙江省首批数智教育重点校。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校目前已建成涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 11 个学科门类的本科专业 86 个，其中招生专业 76 个。学校在“十四五”发展规划中对专业建设做出了明确规划，并结合人才培养优化战略定位论证及专业机构优化调整论证，从学校发展定位、社会需求、专业基础、专业特色等实际情况出发，优化专业结构，稳定专业规模。在专业建设中贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，积极开展各类专业认证。全面启动新工科、新农科、新文科建设，根据产业需求和服务面向，充分发挥学校综合性大学优势，加强专业集群建设，提升专业内涵建设。

#### （一）开展一流专业建设成效评价工作，推进专业内涵发展

学校出台《黑龙江大学关于全面加强一流本科专业建设的指导意见》及五类一流专业建设标准，明确一流专业建设理念、建设方向和重点任务，提升专业人才培养能力。加强一流专业示范引领。2023—2024 学年，组织 33 个国家级、13 个省级一流专业建设点开展建设成效评价工作，全面总结专业建设取得的成果和存在的问题，为一流专业建设点验收奠定坚实基础，充分发挥一流专业建设点的示范引领作用，带动其他专业加强内涵建设，完善一流专业建设保障。学校设置一流本科专业专项建设经费，对每个获评国家级、省级一流专业建设点分别投入 50 万元、30 万元专项经费，用于专业设备投入、教师教学学术研究、各类教学竞赛和教学专项奖励。建立专业追踪问效机制。学校定期开展一流专业建设验收检查，要求验收专业对标一流专业质量标准，形成阶段建设报告，总结本专业获批以来专业建设成效、分析存在问题并制定未来工作计划，学校依据专业建设成效给予经费投入和政策支持。

#### （二）开展专业评估，实施本科专业调整优化

学校深入分析专业设置与人才培养服务领域，结合办学实际，按照“改造一批”“新建一批”“淘汰一批”的思路，开展专业评估，全面调整和优化专业结构与布局，研究制定了《黑龙江大学本科专业结构优化调整工作方案》及《黑龙江大学本科专业评估指标体系（试行版）》，组织召开 2024 年本科专业结构调整优化工作启动会，面向全校本科专业开展专业评估，采用定性和定量相结合的方式，对本科专业定位与服务面向、生源与就业、教学成果、师资队伍、学科支撑六方面进行评价。以专业评估结果为重要依据，综合考虑上级相关文件通知要求、学校整体专业结构布局、高水平学科引领以及学院专业办学实际情况等因素进行调整优化，撤销 5 个专业，停招 5 个专业，升级改造 1 个专业，新建 5 个与战略新兴产业和社会需求匹配度较高的专业或专业方向。2024 年



申请设置大数据管理与应用和马克思主义理论专业,2025 年预申报电气工程与智能控制、智能制造工程、生态修复学等 13 个专业。

## 二、教学改革

### (一) 2023 版本本科专业人才培养方案修订与实施

学校坚持“学生中心,产出导向,持续改进”的教育理念,依据“四新”建设、以专业认证标准为引领,组织进行进一步优化 2023 版本本科专业人才培养方案工作,提高课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度,全面提高人才培养质量。

扎实做好本科专业人才培养方案优化工作。为进一步优化本科人才培养体系,保证专业培养目标符合学校人才培养总目标,按照审核评估整改意见和学校学科专业一体化要求,进一步优化 2023 版本本科专业人才培养方案。

将 OBE 教育理念贯穿于人才培养各环节、全过程,强化学校“厚基础、重交叉、强实践、求创新”的人才培养特色,科学优化人才培养方案,明晰专业人才培养目标与学校人才培养总目标的对应关系,并对人才培养总目标形成强支撑作用。根据本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准等要求,结合社会人才需求和专业办学实际,深度完善各专业的培养目标、毕业要求和课程体系,使培养目标、毕业要求、课程体系的支撑关系更加合理,人才培养体系更加完善。

### (二) 升级拓维全方位对俄人才培养模式改革

学校积极服务国家对俄战略和黑龙江省教育向北开放战略,着力内涵建设和特色发展,深化人才培养模式改革,依托俄语国家级重点学科、国家级一流专业建设点、国家级教学团队、国家级教学名师、国家级一流课程为引领,围绕全方位对俄人才培养这一总目标,突出俄语学院、中俄学院两大人才培养载体,实施四种对俄人才培养模式,实行五位一体的人才培养措施,培养各类型高水平对俄人才。

发挥俄语学科优势,培养高端俄语专业人才。以历史悠久、实力雄厚的俄语学院为主要培养单位,设立俄语拔尖人才培养试验班,构建“俄语+研究方向”的人才培养模式,实施本硕博贯通式培养,培养高端俄语专业人才和俄汉翻译人才。

发挥试点学院办学优势,培养对俄战略性人才。以国家教育体制改革试点学院中俄学院为主要培养单位,围绕数学、物理、化学、生物等专业,构建“专业+俄语”的人才培养模式,培养对俄战略性人才。

发挥综合性大学优势,培养对俄急需人才。发挥综合性大学学科专业门类齐全的优势,依托经济与工商管理学院、法学院、历史文化旅游学院、机电工程学院构建“需求+俄语”的人才培养模式,开设“国贸+俄语、法律+俄语、考古+俄语、历史+俄语、机电+俄语”等实验班,培养对俄急需人才。

发挥学校地缘优势，培养涉俄储备人才。面向全校非俄语专业的学生开设俄语零起点教学班，实施单独的俄语教学方案，为考研、赴俄语国家留学、从事相关对俄工作打下坚实基础，培养来自多专业普及性的潜在的涉俄储备人才。

### （三）深入实施拔尖学生培养计划 3.0 和本硕贯通培养

在俄语、哲学、汉语言文学、化学 4 个专业中进行试点实施首批拔尖人才培养计划。制定《黑龙江大学关于实施基础学科拔尖学生培养计划 3.0 及本硕贯通培养计划的意见》文件，通过采取科学选才鉴才、注重大师引领、改革培养模式、创新学习方式、提升综合素养、促进交叉融合、深化国际合作等重要举措，进一步深化改革探索、创新培养模式，持续提升质量，构建了具有黑大特色的高水平拔尖人才培养体系，全面提升了基础学科领域拔尖创新人才培养质量。

学校依据专业评估结果，在专业评估排名靠前的法学、行政管理专业进行试点，设置本硕“贯通式”人才培养实验班，采取高考单列项目招生或学生入校后二次选拔方式进行，实施“3+1+2”的培养模式，即“3 年本科培养+1 年本科和硕士联合培养+2 年硕士培养”。通过实施“贯通式”人才培养模式改革工作，探索实施本硕一体化的人才培养机制，建立本硕衔接的知识结构、课程体系、培养模式及配套制度体系，推进学分互认转换，完善本硕弹性学制，创新本科生与研究生培养环节的融合衔接，推动部分专业健全本硕连读机制，全面提升人才培养能力。

### （四）实施专业大类培养

学校在条件成熟的学院进行试点，实施宽口径两段式大类培养工作，在满足社会经济发展对人才需求的前提下，根据学院实际情况，兼顾教学条件、教学资源、办学效率及自身发展的特点，形成科学合理的专业类招生培养体系。通过实施大类培养，为学生根据自身的兴趣、爱好、特长选择专业提供平台，激发学生学习兴趣和动力，满足学生全面发展需要。通过合理确立实施大类招生培养的专业类，优化人才培养方案、注重对学生进行通识教育基础上的宽口径专业教育、重点推进大类培养课程体系建设等措施，创新了人才培养模式，优化了人才培养体系，推进了学科专业整合，提高了本科生源质量，促进了学生成长成才，提高了人才培养能力。

### （五）申报并实施双学士学位复合型人才培养项目

学校积极申报并实施双学士学位复合型人才培养项目（以下简称双学士学位项目），“俄语-法学”“国际经济与贸易-俄语”“应用化学-光电信息科学与工程”3 个双学士学位项目成功获批。双学士学位项目坚持服务国家发展战略需求，体现学校人才培养定位和专业优势特色，推动学科间交叉融合，培养掌握多个领域知识和技能的高素质人才。“俄语-法学”双学士学位项目旨在培养具有扎实法学专业知识与俄语专业技能的高端复合型国际化涉外法治人才。“国际经济与贸易-俄语”双学士学位项目旨在培养熟练



掌握俄语、通晓国际贸易规则、拥有国际视野的复合型人才。“应用化学-光电信息科学与工程”双学士学位项目旨在培养掌握化学基础知识及相关的工程技术、材料制备知识和较强实验技能的专业复合型人才。

### （六）教学内容、方法、手段改革

学校鼓励教学院（部）和一线教师开展课堂教学改革，打造“以学为中心、以教为主导”的课堂，实施以学生学习成果为导向的教学评价。多途径推动课堂教学改革。通过设立一流课程建设项目、“双万专业”慕课、专业课引进慕课混合教学改革等课程建设改革专项，引导鼓励教师将信息技术有效融入教学。设立新生研讨课和顶石课程，将学科前沿和科研成果引入课堂教学，采用启发式、探究式、合作式等教学方法以及线上线下融合式教学模式，培养学生自主学习能力。

推进以课程教学产出为导向的学习评价改革。以学生知识、能力、素质产出为目标设计课程考评环节，注重过程性考核与终结性考核相结合，鼓励采取多样化考核方式，在部分专业探索实施课程达成度评价机制。在思政类、外语类、数学类等课程推行教考分离，推动无纸化考试试题库和在线练考一体化平台建设，覆盖全校所有专业。

构建智慧教学新生态，形成了以智慧教室、模拟联合国实训中心、自主学习平台及学习通 APP、超星教学资源库等智慧教学环境、平台和资源为支撑的“互联网+”教学改革新生态。

## 三、课程建设

### （一）课程建设规划

学校高度重视课程建设，把教学内容和课程体系改革作为优化人才培养方案、实现人才培养目标的中心环节来抓。在《黑龙江大学“十四五”发展规划》中，学校对课程建设做出了具体规划，要提高教师教学效果和学生学习效果，探索全方位、无时限、多终端的互联网+教学模式。

### （二）课程开设情况

2023—2024 学年学校共 3307 门，其中选修课程 1535 门，占 46.42%，（表 13）。

表 13 黑龙江大学 2023-2024 学年开设本科课程统计表

开设课程数量（门）	其中			
	必修课程		选修课程	
	数量（门）	比例（%）	数量（门）	比例（%）
3307	1772	53.58	1535	46.42



### （三）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

按照“一省一策思政课”试点工作要求，把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课列为必修课，纳入学校人才培养方案、教学计划、课表和考试，3学分，其中理论教学不少于2.5学分，实践教学不少于0.5学分，48学时。大一年级第一学期开设。采用教育部2022版最新配套课件，参照黑龙江高校版《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学大纲》（省委教育工委、省教育厅组织人员编写），配《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学案例（黑龙江版）》和《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课讲义（黑龙江版）》。

学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课纳入思想政治理论课管理体系，由校党委统一领导，党委宣传部牵头协调。课程的教学组织与管理工作，由马克思主义学院负责，教务处、学生工作部、校团委和相关学院共同参与。课程教学采用线下+线上+实践的方式，坚持理论与实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合、网上与网下相结合。分为理论教学和实践教学两个环节，理论教学部分共计48课时，其中理论教学30课时，线上慕课教学12课时；实践教学环节共计6课时。

大力推进“数智思政”建设，于2023年11月完成建设了全国首门“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程知识图谱并上线智慧树网，在知识图谱中系统梳理了199个知识点，构建了337个知识关系，扩展了493个教学资源，为学生提供了一种新的学习模式和学习服务；牵头与其他四所高校成立黑龙江省高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课虚拟教研室，虚拟教研室网络平台建设正在稳步推进。

### （四）优质课程建设

本学年，学校继续加大课程建设力度，在原有国家级、省级、校级各类精品课程建设的基础上，进一步深入推进现代信息技术与教育教学深度融合，加大了优质在线开放课程建设力度，着力构建“建设与引进并举”的“在线开放课程”课程体系。学校自建49门慕课先后在“中国大学MOOC”“学堂在线”“智慧树”“优课联盟”“学银在线”“黑龙江省优质在线开放课程联盟”等慕课教学平台上线运行，先后被西安交通大学、暨南大学、西北工业大学、四川大学等200余所高校的20余万名学生选修，推广示范效果明显。

本学年，学校共有27门课程获评省级一流本科课程建设项目。截至目前，学校共有国家级一流本科课程26门，省级一流本科课程73门，校级一流本科课程191门，国家、省、校三级一流本科课程建设体系已经初步形成。

截至2024年9月30日，学校拥有国家级精品视频公开课程3门，国家级精品课程10门，国家级精品在线开放课程3门，省级精品课程50门，国家级资源共享课程5门，省级精品视频公开课程2门，省级精品在线开放课程10门，国家级一流课程23门，校级精品课程88门，省级一流课程63门，新增27门（表14）校级一流课程191门，新

增 24 门（表 15），开设创新创业教育课程 12 门、思想政治教育课程 7 门、心理健康课程 7 门、行业企业共建、共同讲授课程 1 门、职业生涯规划与就业指导课程 2 门。

表 14 黑龙江大学 2023 年度新增省级一流课程一览表

序号	课程名称	所在单位	负责人	课程梯队	课程类别	批准时间
1	电子商务创新创业	信息管理学院	孙钦莹	刘春艳、陈媛媛、牛晓宏、邹纯龙	社会实践	2023
2	现代汉语	文学院	黄彩玉	周朋升、李萌、王海冰、郭树源、田嘉欣	线上	2023
3	中国史学史	历史文化旅游学院	魏影	霍明琨、綦岩、宋靖、姚敏、彭赞超	线上	2023
4	国际金融学	经济与工商管理学院	祝洪章	段文博、钱锟	线上	2023
5	基础俄语	俄语学院	黄东晶	赵洁，时映梅，李玉萍，田雨薇、马超、马赫遥	线上	2023
6	日语写作之实用篇	东语学院	高芑	刘伟、张立伟、刘洋	线上	2023
7	创课：大学生创新创业实践	创业教育学院	吴昊	李海东、葛遵峰、方铭洋	线上	2023
8	广告设计	艺术学院	郑伟	郑伟、李奇、刘晓静、廖丹、程磊	线上线下混合式	2023
9	现代化教育技术	信息管理学院	张涛	蔡庆平，李春源，刘甲学，鲍巍	线上线下混合式	2023
10	新媒体视频极速客	新闻传播学院	张宝龙	李俊才	线上线下混合式	2023
11	传播学概论	新闻传播学院	姜德锋	孙菲、李翥	线上线下混合式	2023
12	跨文化商务交际导论	西语学院	刘丹	章洋、石梁、徐文培、刘睿姝	线上线下混合式	2023
13	马克思主义基本原理	马克思主义学院	孙建茵	韩雅丽、郑琪、张海成、邹天琦	线上线下混合式	2023
14	东北亚安全局势	马克思主义学院	尚晓军	陈波、张银涛、曾蓉	线上线下混合式	2023
15	创业项目管理	经济与工商管理学院	郭新利	李春波、吴正刚	线上线下混合式	2023
16	创新创业管理	经济与工商管理学院	程晓多	/	线上线下混合式	2023
17	基础俄语（III）	俄语学院	孙秋花	葛新蓉、徐美玲	线上线下混合式	2023

18	日本近现代文学选读 I II	东语学院	于桂玲	/	线上线下混合式	2023
19	扩频通信	电子工程学院	赵冰	/	线上线下混合式	2023
20	高级语言程序设计 (C 语言)	电子工程学院	秦丹阳	马慧、高扬、潘洪涛、黄春光	线上线下混合式	2023
21	社会创业	创业教育学院	郑远见	刘玉峰、孙连刚、张楷卉、徐霄	线上线下混合式	2023
22	环境科学	现代农业与生态环境学院	李丽	李丽、焦雅琪、焦晓光、胡晓航	线下	2023
23	语言学概论	西语学院	黄萍	黄萍、焦健、王天华、吴莉	线下	2023
24	古代汉语	文学院	王红娟	刘冬颖、史维国、张居三	线下	2023
25	分子克隆技术	生命科学学院	马春泉	李海英、于冰、端木慧子、李洪丽	线下	2023
26	无机化学	化学化工与材料学院	程晓丽	徐英明、郑冰、范乃英、王婷婷、孙丽萍、李强、夏天	线下	2023
27	移动通信与网络优化	电子工程学院	王尔馥	徐天杨	线下	2023

表 15 黑龙江大学 2023 年度新增校级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	职称	开课学院	课程类型
1	电子商务创新创业	孙钦莹	副教授	信息管理学院	社会实践
2	语言景观社会实践	许宗华	教授	东语学院	社会实践
3	创新创业管理	程晓多	教授	经济与工商管理学院	线上线下混合式
4	大学英语 A (II) 法律英语	崔常亮	讲师	应用外语学院	线上线下混合式
5	创业项目管理	郭新利	副教授	经济与工商管理学院	线上线下混合式
6	传播学概论	姜德锋	副教授	新闻传播学院	线上线下混合式
7	模拟电子线路	刘明亮	教授	电子工程学院	线上线下混合式
8	大学英语 A (IV) 跨文化交际	姜巍	副教授	应用外语学院	线上线下混合式
9	水质工程学 I	马玉新	副教授	建筑工程学院	线上线下混合式

10	食品分析	孟利	教授	生命科学学院	线上线下混合式
11	国际服务贸易	宁进	教授	经济与工商管理学院	线上线下混合式
12	计算机网络原理	潘晓鸥	讲师	数据科学与技术学院	线上线下混合式
13	高级语言程序设计 (C语言)	秦丹阳	教授	电子工程学院	线上线下混合式
14	马克思主义基本原理	孙建茵	教授	马克思主义学院	线上线下混合式
15	基础俄语 (III)	孙秋花	教授	俄语学院	线上线下混合式
16	现代化教育技术	张涛	教授	信息管理学院	线上线下混合式
17	扩频通信	赵冰	副教授	电子工程学院	线上线下混合式
18	大学英语 A(I)	赵林娟	讲师	应用外语学院	线上线下混合式
19	广告设计	郑伟	教授	艺术学院	线上线下混合式
20	环境科学	李丽	教授	现代农业与生态环境学院	线下
21	分子克隆技术	马春泉	教授	生命科学学院	线下
22	移动通信与网络优化	王尔馥	教授	电子工程学院	线下
23	古代汉语	王红娟	副教授	文学院	线下
24	土力学	王正君	教授	水利电力学院	线下

本学年,为更好地适应学校国际化战略需求,培养与国际接轨的高素质复合型人才,深入推进学校本科人才培养模式改革,出台了《黑龙江大学本科双语教学、全外文教学管理办法》,创新建设双语课程、全外文课程,规范双语教学、全外文教学管理,保证教学质量,发挥来华留学示范基地的引领作用。学年内对 34 门双语课程、全外文课程进行认定,预计于 2024—2025 学年正式开设。

### (五) 创新创业课程建设

本学年,依托省级课程思政建设项目持续深化《创业基础》必修课程建设,着重完善了课程思政内容,将其贯穿于教育教学之中,共计开设 92 个教学班、5622 人修读;开设就业指导必修课程 100 个教学班、7026 人次修读,开设职业生涯规划课程 99 个教学班,6484 人修读,重点强化课程质量,有效提升了学生职业规划能力和就业竞争力;在通识选修课程平台创新精神与创业能力模块开设通识创新创业选修课程 12 门次、909

人次修读，其中《创课：大学生创新创业实训》《社会创业》《创新工程训练》《创新创业管理》4门课程获评省级一流本科课程。学院教师出版教材1部，获批黑龙江省哲学社会科学研究项目1项，黑龙江省教育科学规划重点课题1项，黑龙江省哲学社会科学学科成果一等奖2项，发表学术论文2篇。完成2020级学生共计6760人创业教育学分审核、转换工作，累计136486人获创新创业教育学分。

## 四、教材建设

### （一）教材选用与审核

学校深入贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，保证优质教材进课堂，要求教材选用要坚持正确的政治导向，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，为做好课程思政、专业思政工作提供有力保障。修订《黑龙江大学教材选用管理办法》，建立院校两级教材选用审核监督机制，严格执行教材选用审查程序，优先选用规划教材、精品教材，对哲学、经济学、政治学、历史学、新闻学、社会学和法学等意识形态属性较强的学科专业教材选用严把政治关。积极推进马工程重点教材的选用工作。确保马工程教材应用尽用，学校已开设的马工程重点教材对应的课程总门数为88门，马工程教材使用率达100%。

加强教材选用与负面情况处理。教材选用应当符合本专业人才培养目标和课程教学要求，应当选用反映本学科国内外科学研究及教学研究先进成果、深度适宜、激发学生学习兴趣、提升专业能力的教材。优先选用近三年出版的获国家和省部级立项建设或奖励的优秀教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐或指定教材、国家和省部级规划教材、精品教材。

### （二）自编教材

学校积极鼓励各级高水平人才、教学名师以及一流本科专业教师依托优势学科专业编写高水平教材，加大自建优秀教材的支持力度，将教材编写出版情况纳入专业评估、教师评价评奖指标体系。2022年面向国家、行业领域需求及相关专业人才培养需要，立项建设校级规划教材63部，着力培育“十四五”国家规划教材及省级优秀教材。截至2024年9月30日，学校教师编写的教材入选国家级规划教材40部、黑龙江省教材建设奖优秀教材7部，立项建设63个校级规划教材。



## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

#### （一）本科人才分类培养目标

学校围绕办学定位、办学特色和人才培养目标，结合人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证，全面优化支撑国家重大战略及区域产业、行业发展的人才培养体系，进一步明确了本科人才分类培养目标。

**学术研究型：**主要以培养学术研究人才为目标，包括学科基础雄厚、办学实力强的基础学科专业及体现学校办学特色和国际化办学的外语类优势专业，注重学生研究能力和创新能力的提高，培养优秀本科生具备本专业领域较为深厚的理论知识，注重前沿理论知识和专业外语知识教学，着重加强学生批判性思维、学术研究方法和学术问题意识等方面的训练，使学生较早地参与科研实践与创新活动，旨在培养具有学术研究潜能的拔尖型人才。

**应用研究型：**主要以培养应用研究与开发人才为目标，包括文科应用类、理科应用类、外语类、工程技术类等相关专业，在充分考虑学生自身专业教育的知识能力素质基础上，兼顾学科专业的交融性与社会实际需求的多样性，使学生具备基础应用研究能力，掌握具有较强针对性的应用原理和研究方法，培养一专多能、具备多学科知识以及能够解决复杂问题的复合型人才。

**应用技术型：**主要以培养应用技术人员为目标。注重学生应用能力的提高，在加强专业基本理论教学的基础上，结合学科特点和社会需求，以强化实践性教学环节为重点，增强学生解决实际问题的能力，培养理论与实践相结合并具有较强动手能力的高级专门人才。

#### （二）人才培养方案特点

学校始终把加强专业建设作为教学建设的重点，把优化人才培养方案作为专业建设的核心，把推进人才培养模式改革作为专业建设的突破口。

近年来，学校全面落实立德树人根本任务，创造性地开展了人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作，全面优化了支撑国家重大战略及区域产业、行业发展的人才培养体系，明确了各专业的服务面向和人才培养类型，落实了学生中心、产出导向、持续改进的理念，推动了培养模式、培养机制创新，提升了本科人才培养能力，并据此于2023年对本科人才培养方案进行了全面修订，形成了特色鲜明的《黑龙江大学本科专业人才培养方案（2023版）》。

2023版《方案》的特点主要体现在以下七个方面：

### 1. 构建“五育并举”育人体系，促进学生全面发展

学校全面落实立德树人的根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程、各环节，把知识传授、能力培养、价值塑造有机融入课堂教学。将大思政实践、大学生心理健康教育、公共艺术课程与艺术实践、劳动教育、体育教育纳入人才培养方案，规定最低修读学分，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2 以标准为引领，前瞻性确定人才培养目标

学校以“四新建设”和一流专业建设、认证标准为引领，以产业行业和社会需求为导向，对产业行业以及区域的人才需求进行前瞻性预测，结合学校定位、专业人才培养定位与专业特色，根据人才培养所服务的目标产业和行业，按照学术研究型、应用研究型、应用技术型三种类型，确定专业人才培养类型和培养目标，构建了培养目标、毕业要求及课程目标逻辑关系清晰的专业人才培养体系，建立基于产出的达成度评价机制，切实将新理念、新标准、新要求融入人才培养中，保证了学校人才培养质量。

### 3. 改革教学内容与方法，培养学生主动学习能力

学校全面提高课程建设质量，改革教学内容，加大课程整合力度，形成大学分的专业主干核心课程，提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度。注重课程内容的国际化，做好课程教学设计，保持课程教学内容的前沿性和适用性。通过创新教学模式与方法，全面推动教学模式从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间，培养了学生主动学习、终身学习能力。

### 4. 打破学科专业壁垒，着力培养跨学科人才

学校打破学科专业壁垒，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队，开设跨学科跨专业新兴交叉课程，培养了学生的跨领域知识融通能力和实践能力，为学生参与跨学科学习创造条件。实施本硕贯通式培养，第二学士学位、辅修、微专业和专业集群等多元培养模式，着力培养跨学科复合型人才。

### 5. 构建多层次融合贯通的课程体系，实现分类和个性化培养

学校通过人才培养方案的顶层设计，完善通识教育、专业教育、跨学科教育、实践创新、个性发展融合贯通的课程体系，推动课程和知识的重构优化，实现了人才的分类培养和个性化培养。面向大一学生开设新生研讨课，面向高年级学生开设顶石课程，持续提升学生的知识获取能力和专业学习能力。推进了本硕课程贯通融合，有效衔接。

### 6. 推进产教融合协同育人，突出学生实践能力培养

学校大力推进与行业企业和政府等部门开展产学研合作，面向社会需要和产业需求，引入行业企业专家，共同制定人才培养目标、优化课程体系、实施培养过程、评价培养质量，推进全链条产教深度融合。加强政产学研协同育人，积极与政企、行业产业、科



研院所合作共建实验室、实习实践基地和产业学院，打造联合培养平台，突出学生实践创新能力培养。完善实践教学体系，推进产教融合协同育人，实现产教良性互促、校企协同推进，着力构建产教融合的人才培养路径。

### 7. 强化理论基础、突出科教融合、注重学生创新能力培养

夯实学科基础课程，根据专业不同需求，实施分类分级的教学模式。推进科教融合培养，将教师学术研究及各学科专业科技前沿成果引入课堂教学，设置学科研究方向性和前沿理论课程，采取学生早进课题、早进实验室、早进科研团队等多种途径促进学生尽早融入科学研究，加强学生科学精神、科研能力培养。注重专创融合、理实结合。完善双创教育 8 学分设置，形成“通识+专业”“必修+选修”“理论+实践”的学分体系，将创新创业实践学分有机融入专业课程。

## 二、人才培养情况

### （一）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，始终把本科教育摆在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、发展建设的前沿地位，紧密围绕人才培养目标，积极构建本科教育体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深化新时代教育评价改革，提升立德树人成效。完善学科专业建设成效评价标准，将人才培养效果和学科专业特色、质量、贡献作为学校内涵建设的重要内容。改革教师职称评价体系，推进学校职称评审办法和各级各类职称评审标准的修订，突出教育教学能力与工作业绩，推行分类评价、代表性成果评价等工作机制。健全完善学生综合评价体系，制定《黑龙江大学本科综合素质评价实施办法》，围绕德智体美劳对学生进行全方位、全过程综合评价，促进学生全面发展。

学校持续推进课程思政建设，通过设立“课程思政建设项目”“课程思政案例库”等鼓励教师积极开展课程思政建设的研究与实践；通过开展课程思政专题讲座、课程思政经验交流会等提升教师的课程思政建设意识与建设能力；学校深入挖掘各门课程及所有教学环节育人功能，结合学科专业特色将育人元素融入知识体系教学，在实现课程知识传授和能力培养等基本功能基础上，增加并凸显价值引领功能，切实发挥课堂主渠道作用。学校全面梳理各教学院部课程思政建设现状，查摆存在问题，聚焦课程思政建设重点难点，开展教学院部课程思政建设情况自检自查和教学院部课程思政建设专项评估。学院自检自查和学校专项评估过程注重实效，学院发现问题及时整改，总结经验并形成长效机制，推动课程思政提质增效。将教师课程思政实施情况纳入教师本科教学评价考核体系，在教师本科教学工作综合评价中占比 10%，实现了门门课程有思政，教师人人



讲育人。截至目前，学校在省级课程思政教学竞赛中有 6 人获奖，有省级课程思政建设项目 16 项，校级课程思政建设项目 228 项，省级课程思政优秀案例 9 个，校级课程思政优秀案例 45 个，组织 24 场课程思政专项讲座及经验交流，共有 3500 人次教师参加，通过抓典型、树标杆、推经验，形成榜样在身边、人人皆可学可做的局面。

## （二）专业课程体系建设

学校不断加强专业课程体系建设，各专业根据专业定位与专业特点，以通识教育、专业教育平台为基础，搭建优势突出、融合贯通的课程体系，体现专业特色。专业课程体系由学科基础课、专业必修课、专业选修课组成。

学科基础课、专业必修课按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所依托的主干学科核心课程进行设置，根据学科发展和实际应用需求不断拓宽，注重增加最新的相关学科课程，强化实践教学环节，反映本专业的特色和优势。

各专业根据社会发展需求结合自身办学特色和专业特点灵活设置专业选修课程，通过“模块”“课程群”或“课程”的形式体现。学生根据兴趣和个性化发展需要自主选择修读。

各专业不断优化通识教育课程，夯实学科基础课程，强化专业必修课程，凝练专业核心课程，构建通识教育课程、学科基础课程、专业课程有机衔接交叉融合的课程体系，有效支撑毕业要求的达成。统筹思政课程和课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。面向大一学生开设新生研讨课，面向高年级学生开设顶石课程，增强学生专业学习能力。推进本硕课程贯通融合，有效衔接。打造“两性一度”五类金课，推进课程建设的国际化、信息化、共享化。以课程建设为基础，全面提高教学质量。

## （三）实践教学

学校十分重视学生实践能力的培养，2023 年学校修订了本科专业人才培养方案，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，要求各专业实践教学环节总学分（学时）占总学分（学时）的比例必须达到国家标准。

学校按照 OBE 教学理念，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，强化实践育人功能，与理论教学、创新创业教育有机融合，构建了以基础实践、专业实践、创新实践、社会实践为载体，课程实践性教学环节和集中实践性环节相结合的纵深化实践教学体系。其中，课程实践性教学环节包括实验课程（含非独立设置的实验课程）、课程实习、课程设计、本科生科研创新等；集中实践性教学环节主要包括：实习教学环节（包括认识实习、金工实习、生产实习、专业实习、毕业论文）、学年论文、毕业论文（设计）、社会实践等。

为了加强制度建设，规范教学管理，2024 年出台了《黑龙江大学本科毕业论文（设



计)抽检管理办法(试行)》《黑龙江大学现代产业学院建设管理办法》，修订了《黑龙江大学实习工作管理办法》，为学院提供了工作依据，规范了管理流程，进一步提高了实践教学质量。2024 届评出本科生校级优秀毕业论文(设计)279 篇。本科毕业论文(设计)质量进一步提高。

学校积极推进校企合作、协同育人工作，不断加强产业学院建设，拓宽校企合作渠道，与黑龙江省水投林海水库供水工程管理有限公司签约共建智慧水利产业学院等。学校修订了《黑龙江大学实习工作管理办法》，召开了实习教学及基地建设经验交流会，对实习典型优质案例进行了推广，认真梳理了实习基地建设情况。2024 年新建、续签校外实习基地 47 个，共建设校外实习基地 196 个，实习派出学生 6529 人次。实习基地基本满足教学需求。学校共建设省级现代产业学院 1 个，校级现代产业学院 6 个。

#### (四) 创新创业教育

学校坚持“面向全体、基于专业、分类培养、强化实践、贯穿人才培养全过程”的“融入式”教育模式，积极探索“课赛一体化”建设新模式，全力推进“课程教学—项目研究—竞赛实训—成果转化与创业孵化”为核心的创新创业教育全链条育人体系，将双创教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育，创新顶层设计，强化实施成效。深入学习贯彻习近平总书记“以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家”的重要讲话精神，以立德树人为根本任务，持续深化创新创业教育改革，充分发挥课程教学育人引领功能，为培养具有创新意识、创业精神、创新创业能力的合格人才而努力工作。

本学年，学校持续深化大学生创新创业训练项目三级管理模式，融合优势学科资源设置立项指南，国家级省级共立项 200 项，其中，获批省级项目 153 项、国家级项目 44 项、国家级重点项目 3 项；完成 2023 年度国家级省级 202 项课题结题工作，结题率 94.4%。学生依托大学生创新创业项目和参与教师科研项目(76 人次)发表论文 64 篇、专利 34 项，有效提升了本科生专业科研能力水平，促进了本科生科研成果的转化与应用，进一步完善了项目研究质量。学年内，开展各级各类学科竞赛 114 项，共有 2158 人次学生获奖，其中，其中国家级 334 项、省级 1570 项。在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，5174 人报名参加 3189 个项目，经校赛推荐 93 个项目团队参与省级复赛，获省级金奖 10 项、银奖 39 项、铜奖 39 项，最终 6 个项目团队入围国家总决赛。学校严格按照黑龙江省教育厅“对创新创业教育资金投入不低于全年预算 2%”的要求，在创新创业教育课程建设、项目竞赛、创业扶持、基地建设、个性化指导等投入专项资金 1526 万元。

#### (五) 学风管理

积极培育、涵养优良校风、学风、班风、寝风，打造“全员、全方位、全过程”的思想政治工作格局，建立和完善学风建设长效机制。牢固树立以学生为中心的教育理念，

培养学生自主学习和终身学习能力。实施班主任（学业导师）制，引导学生开展高阶性学习；完善学士学位制度，探索荣誉学位制度，开展辅修与微专业招生工作；持续加强学风建设，引导学生刻苦求学，取消毕业前“清考”和结业生单独考试；实行毕业论文全员学术不端检测，严肃处理各类学术不端行为；建立学业预警与帮扶机制，增强学生危机意识。

学校牢牢把握立德树人根本任务，坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以社会主义核心价值观为引领，以学风建设为主线，以促进学生全面发展为目标，以“时代新人铸魂工程”为牵引，实施思想政治教育“三大工程”（学风建设工程、综合素质提升工程、学生党员先锋工程）。健全完善学风建设实施方案等制度，通过全校教学工作会议、学生工作会议和院级教职工大会、辅导员会议、学生工作会议、学生干部会议，逐级部署落实学风建设要求，层层压实工作责任。同时将学风建设情况纳入辅导员考核和学生工作考核指标，构建“校、院、班、寝”四级学风建设责任制，大力实施学风建设工程。聚焦德智体美劳五育并举，实施学生综合评价改革，依托学业预警制度、晚自习制度、学业帮扶制度、学业导师制度等加强学风建设，激发学生自主学习动力。毕业生去向落实率、升学率、毕业率稳中有升，保持较好水平。

## （六）人才培养成效

学校紧密结合“十四五”规划和“高水平大学建设方案”，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，以提高人才培养质量为核心，优化人才培养模式，加强基本规范和基本标准建设，加强国家级一流本科专业、国家级特色专业、省级一流本科专业、省级和校级重点专业等优势特色专业建设，充分发挥其引领、示范、辐射作用。

推进以新工科、新农科、新文科建设为重点的专业体系建设。全面启动新工科、新农科、新文科建设，强化已有的战略性新兴工科专业建设，适时筹建人工智能等新工科专业，支撑服务创新驱动发展战略；着重发展新农科专业，实现现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术与涉农类专业的有机融合，服务“互联网+现代农业”，强调农业生产链的前后延伸。发挥全省唯一的国学院以及哲学、汉语言文学、法学等传统优势专业引领示范作用，在全校文科类专业建设中培育新文化、形成新格局、凝练新特色。构建以高水平学科为龙头、高水平专业为基础、高水平课程为基本要素的高质量内涵发展框架，形成学科建设与专业建设、学位点建设与本科人才培养一体化协同发展新格局。

截至2024年9月30日，学校拥有国家级一流本科专业建设点33个、省级一流本科专业建设点13个，占开设专业总数的53.5%；国家级专业综合改革试点项目1个；国家级特色专业10个，占开设专业总数的11.90%；省级重点专业27个，占开设专业总数的32.14%；省级专业综合改革试点项目10个，占开设专业总数的11.90%；校级重点专业36个，占开设专业总数的42.86%。



## 第五部分 质量保障体系

学校始终坚持“质量立校”，在多年以来构建的教学评估制度基础上，深入实施本科教育教学评价综合改革，围绕支撑一流本科建设的质量保障核心要素，不断完善学校内部教育教学质量保障体系建设，推动学生中心、产出导向、持续改进教育理念和专业认证理念融入质量建设与评价全过程，努力构建追求卓越的大学质量文化，取得显著成效。

### 一、教育教学质量保障体系建设

本年度，学校落实审核评估“管办评”分离整改要求，成立教育质量管理中心，主要负责学校本科生、研究生、留学生、继续教育学生等教育教学质量管理工作，本研教育教学质量保障体系研究、督学督导专家队伍建设、学生本科教学评价、本科教育教学基本状态数据填报与质量年报编制以及质量管理信息化建设等主责主业，夯实质量管理组织基础，明确质保理念与架构。创新提出构建“4+X”质量评估监测体系，覆盖本、研主要育人环节。深化学科专业内涵建设联动协同机制和质量管理与评价改革，在原有本科教育教学“3+X”质量评估体系实践成果基础上进一步优化完善，探索构建并实施“4+X”本、研一体的人才培养质量内部保障体系。“4”指实施“评教、评学、评管、评专”常态化教学质量评估与监测，包括教师教育教学能力、学生学习状态与增值性评价、教育教学管理规范化以及学科专业建设成效及人才培养产出等。“X”指依据本、研人才培养重点任务、培养特色、改革发展以及上级部门指示等需要组织各类教育教学专项评估，包括思政教育、实践教学、拔尖人才培养、科教融汇、产教融合、创新创业教育、国际化人才培养、数字赋能教育教学等。

树立质量意识和标准意识，分类分层次构建质量标准体系。依据学校自身办学定位和人才培养目标，对标一流本科教育建设关键环节，制定了一流专业建设标准、一流课程建设标准、课程教学质量评价标准等系列质量标准，制定并完善了以《黑龙江大学本科教学质量监控与保障条例》《黑龙江大学教师本科教学工作综合评价实施办法》等为代表的系列质量管理制度，实现本科教育教学质量保障“有章可依、有尺可量”。

建立质量保障与评价组织体系，建强督学督导专家队伍。建立校、院两级教育教学评估领导机构，学校成立教育教学评估专家委员会，院（部）成立教育教学评估领导小组。建立校、院两级教育教学质量监控与评估专家队伍并给予专项资金保障。校级专家队伍设1名首席督学、9-12名督学，按学科大类分四个督学专家组；院（部）设教学督导组，由组长1名，督导员2-5名组成，2023—2024学年，院（部）教学督导员队伍稳定在90人左右。为专业评估、课程评估、各类奖项评选引入高水平校外专家组，进一步提升评估水平，拓宽质量建设视野。



图6 学校本科教学质量标准

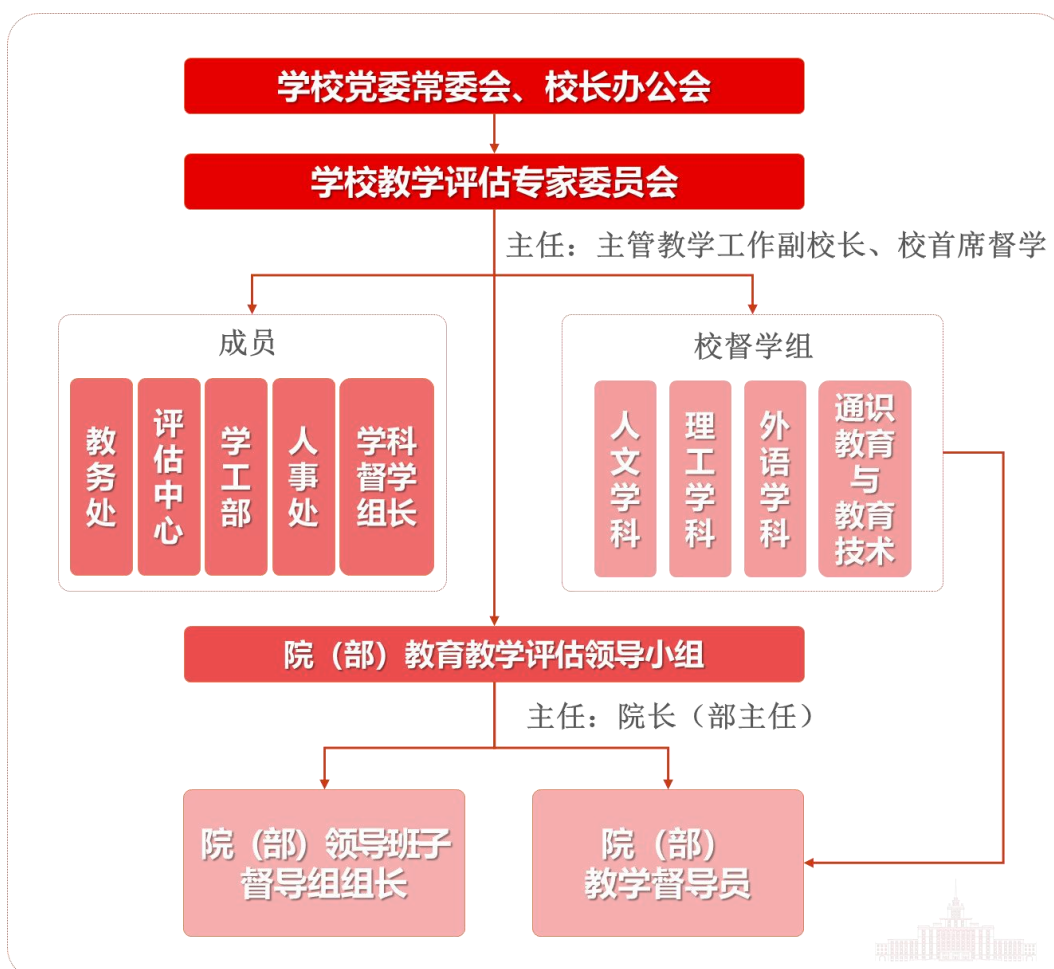


图7 学校教学评估与质量保障组织机构图



## 二、日常监控及运行

高度重视教学质量监控，常态化开展本科教学督导检查。学校实行领导干部听课制度，书记、校长、主管教学副校长带队深入实体课堂和线上课堂，关注教学开展情况，2023 全年各级领导干部听课看课 720 学时。督导组根据分工不定期深入所负责院（部）随机听课，并了解院（部）教学工作和师生教学活动开展情况，每学期查阅所负责院（部）督导听课手册，及时发现问题，查找原因，提出整改意见建议，帮助教师整改提高。院（部）督导员在教学院长和督导组长组织下，按照学校工作要求，开展常态化教学质量监控工作，深入课堂听课看课，本学年完成听课任务 5580 学时，基本做到所有教师全覆盖，院（部）督导组根据听课情况对本单位教师教学能力、水平、效果进行指导和评价，将评价结果作为院（部）教师本科教学综合评价的重要依据。充分发挥督学督导专家队伍作用，开展校级督学与联系学院走访调研座谈 1 次，院（部）教学基本文件专项督查工作 1 次。

开展学生网上评教和学习体验度调查。学校从学生评教和课程学习体验调查两个维度开展教师本科教学评价，学生从教师师德师风、教学能力与水平等方面对教师进行评价。学生评教结果在教师本科教学工作综合评价结果中占有一定权重，这对培养学生的主体意识和树立正确的评价观，促进教学相长，不断提高师生教与学的有效性，具有重要意义。

## 三、教师教学激励

发挥正向激励作用，引导教师追求卓越教学。构建“师德为先、育人为本、能力为基、成效为重”的教师本科教学评价体系，突出教师教育教学实绩在评价中的主体地位，评价结论与教师年度考核、职称评聘挂钩，引导教师潜心教书育人、树立质量意识、遵循质量标准、重视教学研究。实施本科教学名师奖，本科教学质量标兵奖、示范奖、优秀奖及专项奖为代表的“金字塔”型教学激励制度，促进教师追求教学卓越，不断提升教学质量和育人水平。继续开展本科教学工作综合评价、名师奖等教学专项评选活动。

## 四、审核评估整改

坚持问题导向、目标导向和成果导向，有序推进落实审核评估整改任务。制定《黑龙江大学本科教育教学审核评估整改方案》《黑龙江大学本科教育教学审核评估问题清单》等审核评估整改文件，全面总结和研究专家组反馈意见和审核评估报告，深入分析问题原因，研究整改措施和目标任务，列出整改问题清单、任务清单及责任清单，依照相关责任分工，落实各项整改任务。

突出内涵建设和特色发展，通过整改重点解决专家组指出的问题和学校在评建工作中发现的问题，巩固审核评估各项评建成果，落实立德树人根本任务，不断强化“五育并举”，健全“三全育人”格局，把学校本科教育教学高质量发展的改革之需与审核评

估整改之任务紧密结合，不断提升学校办学水平和核心竞争力，实现有特色、高水平、现代化的一流综合性大学的建设目标。

## 五、信息反馈与持续改进

学校聚焦内部质量保障，建立督导—评价—反馈—持续改进闭环机制。构建质量监控与评价的信息收集、处理与反馈机制，建立督学督导员信息反馈制度和学生评教与学习体验度信息反馈制度，形成“343”闭环系统，实现学生评价、督导评价、教师自评、院（部）评价、教学管理等评价信息的有效反馈，强化评价结果的有效应用和持续改进。

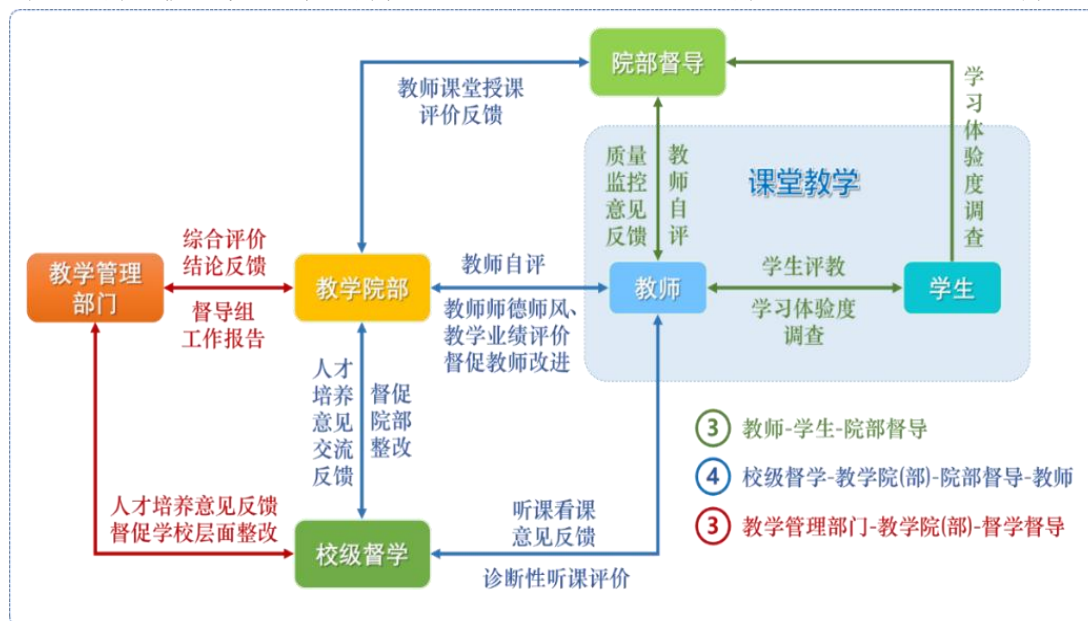


图8 学校“343 督导—评价—反馈—持续改进”闭环机制图

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2023—2024 学年，学生从教师师德师风、教学能力与水平等方面对教师进行评价，共收集 3425 门课程，10406 教学班、1718 位教师的 49.91 余万条学生评价数据。统计结果显示，学生的满意度均很高。

学生评教教师平均得分 97.34 分，得分在 97.34 分及以上的教师占 61.93%（图 9）。

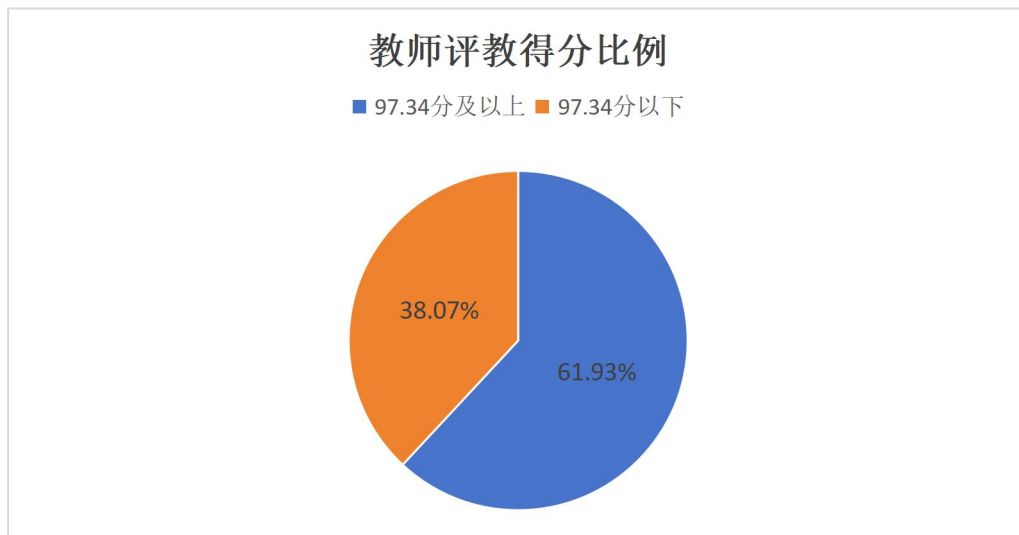


图 9 黑龙江大学 2023—2024 学年学生评教得分比例结构图

理论课教学教师平均得分 97.35 分，得分在 97.35 分以上的教师占 61.49%；实验课教学教师平均得分 97.32 分，得分在 97.32 分以上的教师占 65.27%（图 10）。

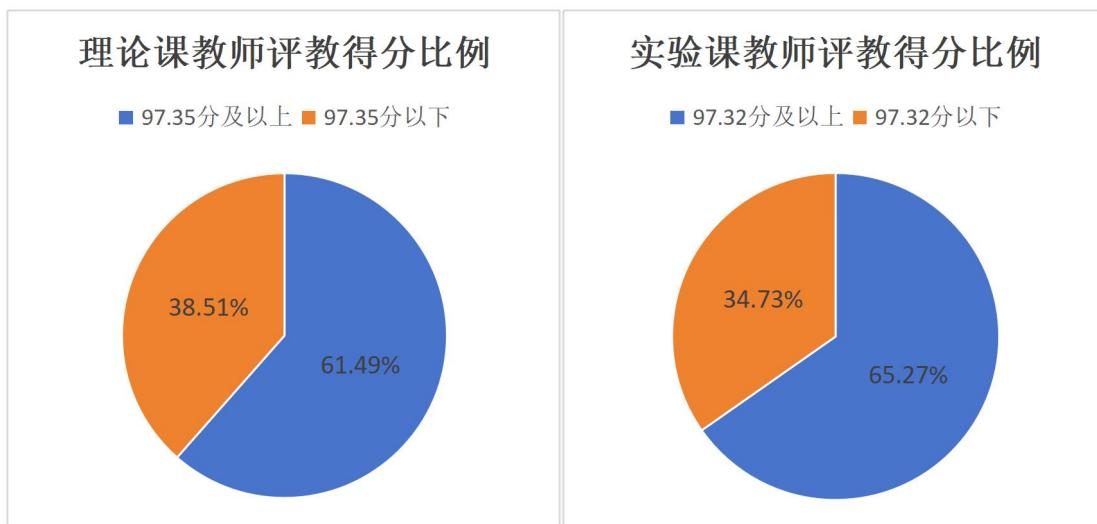


图 10 黑龙江大学 2023—2024 学年学生理论课、实验课评教得分比例结构图



## 二、应届本科生对母校总体满意度

2024年，第三方评价机构麦可思数据（北京）有限公司对学校毕业生进行母校总体满意度调查。评价等级划分为很满意、满意、不满意、很不满意、无法评估五个评价等级。满意度评价中“满意”包含很满意和满意，“不满意”包含不满意和很不满意。总体上，98.11%毕业生对母校总体上表示满意，1.89%毕业生对母校总体上不满意。

## 三、应届本科生毕业与学位授予

2024年，学校共审核应届本科毕业生6714人，毕业6429人，毕业率为95.76%；学位授予6411人，学位授予率为99.72%（表16）。学校往届结业生经过补修后获得毕业证70人，获得主修学士学位68人。

表16 黑龙江大学2024年应届本科毕业生毕业率、学位授予率统计表

审核应届本科毕业生（人）	毕业				学位授予				结业		肄业		延长修业年限	
	人数	比例（%）	其中		人数	比例（%）	其中		人数	比例	人数	比例	人数	比例
			双专业毕业人数	比例			获得双学位人数	比例						
6714	6429	95.8	533	7.9	6411	99.7	398	6.2	285	4.3	0	0	0	0

## 四、应届本科生攻读研究生

2024年，学校应届本科毕业生中攻读研究生（含出国）1533人，占应届本科毕业生总数的23.85%（表17）。

表17 黑龙江大学2024年应届本科毕业生攻读研究生统计表

应届本科毕业生（人）	攻读研究生（含出国）					
	人数	比例	其中免试推荐或保送研究生		其中考取研究生	
			人数	比例	人数	比例
6429	1533	23.85%	466	30.40%	1067	69.60%

学校2024年应届本科毕业生共计攻读研究生（含出国）1533人，其中升入国外院校244人，升学国内院校1289人。在本校继续读研的有513人，占总升学人数的33.46%，升入其他院校人数较多的为：吉林大学44人、东北大学20人、东北农业大学16人、哈尔滨理工大学15人、哈尔滨工程大学15人、辽宁大学14人、西安电子科技大学13人、东北林业大学13人。

## 五、应届本科生就业

学校坚持“就业是最大的民生”的工作理念，坚持实施就业优先战略，不断深化教育教学改革，专业教育与思政教育、创新创业教育与职业发展教育协同推进，以提高人



才培养质量和社会适应能力为重点，以就业“一把手”工程为引领，以快捷服务为宗旨，以精准指导为手段，以访企拓岗为抓手，以“互联网+就业”为载体，招生、培养、就业协调联动，家校、校企协同育人，构建全员、全方位、全过程的“大就业”工作格局，全力保障毕业生高质量充分就业。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 年应届本科毕业生 6429 人，初次就业 5826 人，初次毕业去向落实率为 90.62%。从 2024 届毕业生就业情况看，本科生以单位就业、攻读研究生（含出国）、自由职业形式的就业结构相对稳定，一是单位就业，占 40.74%；二是自由职业就业，占 26.04%；三是攻读研究生（含出国），占 23.85%。

## 六、用人单位对毕业生评价

2024 年 11 月，第三方评价机构麦可思数据（北京）有限公司对 581 家用人单位进行毕业生评价调查。评价等级划分为很满意、满意、不满意、很不满意四个评价等级。满意度评价中“满意”包含很满意和满意，“不满意”包含不满意和很不满意。总体上，98.91%用人单位对毕业生表示满意。“不满意”占比为 1.09%。

## 七、毕业生成就

黑龙江大学自 1941 年建校以来，已为龙江和祖国培养了 33 万余名优秀毕业生，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。其中有以阎明复、张左己、姜大明等为代表的诸多政界精英；有以叶正大、刘晓江等为代表的多位高级将领；有以李凤林、潘占林等为代表的数十名共和国优秀外交官；有以李锡胤、吕冀平等为代表的一大批著名专家学者。新时期，还陆续涌现出获“全国道德模范提名奖”何建章、“网络感动中国人物”陈顺达、“全国高校毕业生基层就业卓越奖”刘鑫等先进人物。广大校友在各个领域、各条战线担当作为，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量，也为学校赢得了良好的声誉。

## 第七部分 特色发展

黑龙江大学前身是 1941 年在延安成立的中国人民抗日军政大学第三分校俄文队，83 年的办学传统，为学校对俄本科人才培养积聚了厚重的历史底蕴，被公认为“中国俄语教学根据地”“全国俄语人才培养摇篮”。多年来，学校扎根祖国北疆，发挥地缘优势，弘扬办学传统，依托优质对俄办学资源，明确提出全方位对俄办学战略方针，逐渐形成了在全国高校独树一帜的对俄办学特色。

作为一所传承延安精神的红色大学，培养高水平对俄人才是党中央赋予学校的光荣使命。学校始终把一流对俄人才培养作为全方位对俄办学的中心任务，黑龙江大学最早与前苏联高校开展友好交往与合作，第一个建立了新中国国民教育系列俄语本科人才培养体系，第一个形成本科、硕士、博士研究生人才培养链条，第一个打造了高等教育全方位对俄交流与合作平台，为国家培养大批外交、军事、经贸、科技、文化、教育等各领域高层次对俄人才，其中包括数十位驻外大使、近百名政界精英和军队高级将领，输送了数万精通俄语、了解俄罗斯国情的高级专门人才，为国家实施对俄战略、特别是新时代中俄全面战略协作伙伴关系提升做出了重要贡献。对俄人才培养作为学校 80 余年办学历程不变的主题，有效促进了学校办学水平、综合实力、核心竞争力和社会影响力的提升。对俄办学成绩写入中俄两国总理会谈纪要，得到中俄两国领导人的认可。

对俄学科专业资源力量雄厚。在教育部第四轮学科评估中，以俄语学科为龙头的外国语言文学学科获评 A 类，2018 年、2022 年两次入选黑龙江省“世界一流”学科建设名单。以外国语言文学一级学科、俄语国家重点学科、教育部人文社会科学重点研究基地、黑龙江省世界一流建设学科、国家级一流专业建设点、国家级一流课程、国家级教学名师、国家级教学成果奖为代表的学科专业资源为高水平对俄人才培养提供了优良沃土，对俄师资队伍俊彦云集，学校拥有普希金奖章获得者 6 人，普金奖获得者 1 人，国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 2 人，国家首批“万人计划”1 人，国务院特殊津贴 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，省级教学名师 5 人，龙江学者特聘教授 4 人次，中国资深翻译家 13 人，中国辞书事业终身成就奖 3 人，已经成为我国高等教育对俄办学领域的高地。

对俄人文和科技合作资源丰富。学校建有教育部人文社会科学重点研究基地—黑龙江大学俄罗斯语言文学与文化研究中心、中俄全面战略协作省部共建协同创新中心、中俄人文交流中心国家民委“一带一路”国别和区域研究中心—“乌克兰研究中心”，全国科学技术名词审定委员会术语学基础理论研究基地、上合组织俄语翻译中心、孔子学院、教育部国家汉语推广东北基地对俄中心等对俄人文合作平台。学校与俄罗斯科学院西伯利亚分院鲍列斯科夫催化研究院联合建设催化技术国际联合研究中心，与俄罗斯科学院远东分院共建中俄联合光纤技术实验室，与俄罗斯农业科学院共建生物植保研究所，建有中俄科技合作信息中心，深入开展对俄科技信息服务。



近年来，学校积极服务国家对俄战略和黑龙江省教育向北开放战略，紧密围绕一流对俄人才培养总目标，突出俄语学院、中俄学院 2 个人才培养载体，实施 3 种对俄人才培养模式，实现了学校对俄人才培养的拓维升级。

发挥俄语学科优势，培养高端俄语专业人才。以历史悠久、实力雄厚的俄语学院为主要培养单位，设立俄语拔尖人才培养实验班，培养高端俄语专业人才和俄汉翻译人才。秉承专业基础知识扎实、俄语口语地道的优良传统，培养俄语语言文学基础知识扎实的专业俄语人才，在精通俄语基础上熟悉俄罗斯等国家政治、经济、外交、教育等领域知识的复合型人才。学校俄语专业人才培养先后荣获国家级优秀教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项，俄语拔尖实验班学生荣获教育部主办的“全国高校俄语大赛”一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，教育部大学生创业训练项目 3 项。

发挥试点学院办学优势，培养对俄战略人才。以国务院首批国家教育体制改革试点学院中俄学院为主要培养单位，坚持“以俄语为基础、以专业为目标”培养理念，设立“法律+俄语”等 6 个本科专业，着力培养掌握自然科学和人文科学专业知识，精通俄语、熟知俄罗斯国情，具有国际化视野和对俄综合专业实践能力的“专业+俄语”高级专门人才，是我国第一个中俄联合办学培养对俄战略创新人才的试点学院。毕业生在国内对俄合作的相关领域已崭露头角，如 2015 届“法学+俄语”专业孙祁同学博士毕业后被上海市作为高级人才引进，现为上海社科院俄罗斯中亚研究中心执行主任，多篇专报被国家级领导人批示，并被深圳卫视特邀为国际问题评论专家。

发挥对俄服务优势，培养对俄急需型人才。学校以国家对俄战略和龙江经济社会发展对人才的需求为导向，立足于学校现有对俄办学基础，依托经济与工商管理学院、法学院、历史文化旅游学院、机电工程学院，构建多类型“需求+俄语”对俄人才培养模式，努力培养一批掌握系统的专业知识，同时具备跨文化俄语交际能力、具有国际视野，服务于国家对俄战略和“龙江丝路带”建设发展需求的相关领域对俄急需人才。如，法学院设立“法学+俄语”实验班，采取单独规划、独立授课等方式，将法学与俄语课程进行模块化设置，专门培养既具备俄语沟通能力又掌握法律专业知识的创新型、复合型人才；机电工程学院与上海思源电气公司合作，采取订单式人才培养校企合作模式，发挥学校和企业各自优势，共同培养出社会需要的“机电+俄语”复合型人才，从而实现校企互利双赢；历史文化旅游学院注重“考古+俄语”专业实验班学生的实践能力培养，与黑龙江省文物考古研究所及大庆市政府三方共建考古实习基地，共同培养黑龙江流域考古研究急需的考古人才。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、学校办学资金筹措渠道需不断拓宽

学校处于经济发展欠发达省份，各级财政支持力度不够，学校办学经费与国内同类高校相比总体偏低，学校学费收费标准较低，资金总量总体紧张。学校将积极争取国家和黑龙江省本科教学专项资金及政策方面的更多支持，用好校友资源，积极争取校友和社会各界的捐赠，多渠道筹集办学经费，拓展本科办学资源。依托学校产学研合作优势，进一步拓展产教结合教育教学平台，吸引企业和其他社会组织在学校建设产学研合作基地，不断改善办学条件。提升学校自我创收能力，增加学校办学经费收入；强化资金统筹力度，优化支出结构，努力节约办学成本，调整日常性教学经费的使用方式，压缩公用经费支出额度，严格审核，减少不必要的资金支出，最大限度发挥资金使用效益；围绕学校人才培养工作，逐步调整支出预算结构，优先安排本科教学经费预算，最大限度保证教学经费和人才培养经费的投入，满足各专业建设发展需求，保障学校各项事业健康、可持续发展。

### 二、人才培养质量保障体系有待进一步优化

学校目前人才培养质量保障体系仅涵盖本科层次，不够全面，需要在人才培养质量保障体系构建上实现创新突破。探索构建“4+X”质量评估监测体系，覆盖本、研主要育人环节。深化学科专业内涵建设联动协同机制和质量管理与评价改革，在原有本科教育教学“3+X”质量评估体系实践成果基础上升级拓维，探索构建并实施“4+X”本、研一体的人才培养质量内部保障体系。稳住“本科质量保障大本营”，力争实现“研究生教育质量管理新突破”。逐步开展“评教、评学、评管、评专”常态化教学质量监控与评价，全面提升质量监控、反馈与改进实效；面向教育教学改革重点、难点问题，陆续开展创新创业、信息技术应用情况等“X”专项评估；依据本、研人才培养重点任务、确保本科教育和研究生教育在培养目标、课程设置、教学方法等方面的连贯性和一致性，从而提升学生的综合素质和创新能力；通过加强教育教学质量保障体系科学研究，探索新的教育评价理念、教育评价方法和教育评价模式，确保本科和研究生教育阶段的人才培养质量得到全面提升，实现教育资源的优化配置和教育质量的持续改进。



## 结语

历经 83 载春秋的建设与发展，学校在本科教育领域取得了显著成就，内涵式发展进一步深化，高水平人才培养体系初步形成；学科专业一体化建设取得成效，布局合理、优势突出、特色鲜明的学科体系初步形成；基础学科建设得到加强，学科交叉融合和交叉学科布局取得阶段性进展，服务国家战略和地方经济社会发展能力有所增强；人才队伍规模大幅增加，内部结构趋于合理；对俄办学影响力持续彰显，以对俄为主、面向东北亚的国际化进程不断推进；治理能力和治理水平稳步提升，办学资源得到优化，办学条件和民生福祉有效改善，智慧校园、书香校园、生态校园、文明校园、和谐校园建设取得明显成效，学校跻身全国地方综合性大学一流行列。

步入新时代，学校深入学习和践行党的教育方针，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十届三中全会精神，坚守社会主义办学导向，致力于将党的领导力量转化为人才培养的强大动力。学校不断健全“三全育人”的思想政治教育体系，将立德树人理念深植于教育教学的每一个环节，伴随学生成长成才的每一步。面向新的发展阶段，学校将铭记“为党育人、为国育才”的初心与使命，立足龙江，辐射全国，服务社会。学校将深入实施人才强校、优先发展，一流学科引领大学建设，努力在深入实施“三大办学战略”、全力做好“三篇大文章”上实现新突破，展现新作为，奋力推进“四大办学新战略”实施，在龙江全面振兴全方位振兴中勇担使命，为国家“一带一路”倡议和向北开放重大需求献智献力。

## 附表

### 附表 1

#### 《黑龙江大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	项目			2023年数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例			各类全日制在校生总数（人）	36236
				全日制本科生数	26839
				全日制本科生所占比例（%）	74.07
2	教师数量及结构（参见附表2）	其中	专任教师数（人）		1730
			职称结构	正高级教师所占比例（%）	23.82
				副高级教师所占比例（%）	38.73
				中级教师所占比例（%）	34.51
				初级教师所占比例（%）	2.72
			学位结构	博士学位教师所占比例（%）	60.87
				硕士学位教师所占比例（%）	35.03
				学士学位教师所占比例（%）	3.93
				无学位教师所占比例（%）	0.17
			年龄结构	35岁及以下教师所占比例（%）	15.26
				36—45岁教师所占比例（%）	43.76
				46—55岁教师所占比例（%）	31.73
				56岁及以上教师所占比例（%）	9.83
			学缘结构	本校学缘教师所占比例（%）	30.92
				外校学缘教师所占比例（%）	69.08
3	专业设置情况			全校本科专业总数（个）	86
				当年本科招生专业总数（个）	76
				当年新增专业数（个）及名单	0
				当年停招专业数（个）及名单	5（土地资源管理、广播电视编导、人力资源管理、工艺美术、制药工程）



4	生师比 (分专业生师比参见附表3)	折合在校生数	41950.1
		按折合在校生数计算生师比	21.72
		按本科在校生数计算生师比	13.90
5	生均教学科研仪器设备值(元)		13554.50
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		1852.83
7	生均纸质图书(册)		102.70
8	电子图书、电子期刊种数(万册)	电子图书	317.1863
		电子期刊	71.4631
9	生均教学行政用房(m <sup>2</sup> ) (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房	12.22
		生均实验室面积	1.70
10	生均本科教学日常运行支出(元)		2143.87
11	本科专项教学经费(万元)(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)		1398.28
12	生均本科实验经费(元)(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)		142.70
13	生均本科实习经费(元)(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)		90.91
14	全校开设课程总门数(门)(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)		3307
15	本科实践教学学分占总学分比例(%)		参见附表4
16	选修课学分占总学分比例(%)		参见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)(%)(参见附表6)		86.01
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%) (一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算)(参见附表7)		16.61
19	实践教学及实习实训基地		参见附表8
20	应届本科生毕业率(%) (参见附表9)		95.76
21	应届本科生学位授予率(%) (参见附表10)		99.72
22	应届本科生初次就业率(%) (参见附表11)		90.62
23	体质测试达标率(%) (参见附表12)		92.53



24	学生学习满意度 (学生评教问卷调查)	理论课 教学	平均分	97.35
			高于平均分所占比例 (%)	61.49
		实验课 教学	平均分	97.32
			高于平均分所占比例 (%)	65.27
25	用人单位对毕业生满意度			满意的占 98.91%, 不满意 的占1.09%

**附表 2**
**黑龙江大学 2023—2024 学年各专业教师数量及结构情况一览表**

序号	所在专业	总计	正高级教师所占比例(%)	副高级教师所占比例(%)	中级教师所占比例(%)	初级教师所占比例(%)	博士学位教师所占比例(%)	硕士学位教师所占比例(%)	学士学位教师所占比例(%)	无学位教师所占比例(%)	35岁及以下教师所占比例(%)	36-45岁教师所占比例(%)	46-55岁教师所占比例(%)	56岁及以上教师所占比例(%)	本校学缘教师所占比例(%)	外校学缘教师所占比例(%)
1	哲学	47	0.43	0.28	0.3	0	1	0	0	0	0.17	0.45	0.23	0.15	0.45	0.55
2	经济学	15	0.13	0.33	0.53	0	0.93	0.07	0	0	0.2	0.4	0.33	0.07	0.07	0.93
3	金融学	17	0.35	0.06	0.53	0.06	0.71	0.29	0	0	0.35	0.29	0.29	0.06	0.29	0.71
4	国际经济与贸易	14	0.29	0.43	0.21	0.07	0.64	0.36	0	0	0.07	0.43	0.36	0.14	0.29	0.71
5	法学	62	0.29	0.37	0.27	0.06	0.85	0.15	0	0	0.23	0.19	0.44	0.15	0.52	0.48
6	政治学与行政学	14	0.07	0.5	0.43	0	0.93	0.07	0	0	0.14	0.36	0.36	0.14	0.21	0.79
7	社会学	15	0.07	0.57	1.36	0	0.86	1.14	0	0	0	1.57	0.43	0	1.5	0.5
8	教育学	9	0.11	0.67	0.22	0	0.78	0.22	0	0	0	0.33	0.56	0.11	0.11	0.89
9	汉语言文学	54	0.28	0.35	0.37	0	0.78	0.2	0	0.02	0.17	0.26	0.48	0.09	0.39	0.61
10	汉语国际教育	26	0.35	0.42	0.23	0	0.85	0.15	0	0	0.04	0.62	0.31	0.04	0.54	0.46
11	中国少数民族语言文学	15	0.27	0.4	0.33	0	0.93	0.07	0	0	0.2	0.47	0.07	0.27	0.47	0.53
12	英语	29	0.41	0.38	0.17	0.03	0.52	0.48	0	0	0.07	0.17	0.55	0.21	0.52	0.48
13	俄语	70	1.34	1.22	0.38	0.06	2.8	0.2	0	0	0.23	1.34	1.08	0.34	2.33	0.67
14	德语	13	0	0.46	0.38	0.15	0.38	0.62	0	0	0.23	0.62	0.15	0	0.31	0.69
15	法语	16	0	0.25	0.75	0	0.19	0.75	0	0.06	0.06	0.81	0.13	0	0.31	0.69
16	西班牙语	13	0	0.31	0.54	0.15	0.15	0.85	0	0	0.38	0.54	0.08	0	0	1

17	商务英语	22	0.27	0.27	0.41	0.05	0.45	0.55	0	0	0.05	0.59	0.32	0.05	0.36	0.64
18	阿拉伯语	8	0	0.13	0.88	0	0.25	0.75	0	0	0.25	0.75	0	0	0.25	0.75
19	日语	24	0.29	0.25	0.46	0	0.42	0.58	0	0	0.04	0.42	0.5	0.04	0.38	0.63
20	朝鲜语	10	0.2	0.3	0.5	0	0.7	0.3	0	0	0.2	0.5	0.1	0.2	0	1
21	翻译	27	0.11	0.37	0.48	0.04	0.33	0.67	0	0	0.19	0.41	0.33	0.07	0.85	0.15
22	新闻学	7	0.14	0.14	0.71	0	0.71	0.29	0	0	0.43	0.29	0.29	0	0.43	0.57
23	广告学	9	0.11	0.44	0.44	0	0.33	0.56	0	0.11	0	0.67	0.22	0.11	0.56	0.44
24	传播学	10	0.2	0.4	0.3	0.1	0.4	0.6	0	0	0.1	0.4	0.4	0.1	0.2	0.8
25	历史学	20	0.3	0.45	0.25	0	0.9	0.05	0	0.05	0.3	0.25	0.3	0.15	0	1
26	考古学	7	0.43	0.29	0.29	0	0.57	0.29	0	0.14	0.29	0.29	0.14	0.29	0	1
27	数学与应用数学	33	0.24	0.39	0.33	0.03	0.82	0.18	0	0	0.27	0.48	0.15	0.09	0.09	0.91
28	信息与计算科学	19	0.26	0.53	0.21	0	0.84	0.16	0	0	0.11	0.53	0.37	0	0.21	0.79
29	物理学	21	0.29	0.19	0.48	0.05	0.95	0.05	0	0	0.43	0.43	0	0.14	0	1
30	化学	31	0.55	0.29	0.16	0	0.87	0.13	0	0	0.13	0.29	0.35	0.23	0.35	0.65
31	应用化学	15	0.67	0.2	0.13	0	1	0	0	0	0.27	0.4	0.27	0.07	0.33	0.67
32	生物技术	26	0.38	0.35	0.27	0	0.88	0.12	0	0	0.19	0.38	0.31	0.12	0.12	0.88
33	应用心理学	12	0.25	0.5	0.25	0	0.58	0.42	0	0	0.08	0.5	0.08	0.33	0	1
34	统计学	14	0.14	0.43	0.36	0.07	0.5	0.5	0	0	0.21	0.64	0.14	0	0.36	0.64
35	机械设计制造及其自动化	14	0.29	0.43	0.29	0	0.86	0.14	0	0	0.14	0.21	0.57	0.07	0.07	0.93
36	材料化学	21	0.71	0.24	0.05	0	1	0	0	0	0.19	0.43	0.29	0.1	0.14	0.86
37	高分子材料与工程	16	0.44	0.31	0.19	0.06	0.94	0.06	0	0	0.31	0.19	0.38	0.13	0.13	0.88
38	电气工程及其自动化	18	0.28	0.56	0.17	0	0.56	0.22	0	0.22	0	0.44	0.56	0	0.17	0.83
39	电子信息工程	26	0.23	0.42	0.35	0	0.62	0.35	0	0.04	0.15	0.38	0.42	0.04	0.46	0.54
40	电子科学与技术	10	0.2	0.5	0.3	0	0.8	0.2	0	0	0	0.4	0.6	0	0.3	0.7



41	通信工程	20	0.15	0.5	0.3	0.05	0.55	0.3	0	0.15	0.1	0.45	0.45	0	0.55	0.45
42	集成电路设计与集成系统	7	0	0.43	0.57	0	0.86	0.14	0	0	0.14	0.43	0.43	0	0.29	0.71
43	自动化	19	0.42	0.47	0.11	0	1	0	0	0	0.11	0.53	0.32	0.05	0.37	0.63
44	计算机科学与技术	14	0.43	0.21	0.29	0.07	0.57	0.43	0	0	0.14	0.21	0.64	0	0.21	0.79
45	软件工程	18	0.22	0.56	0.22	0	0.5	0.5	0	0	0	0.33	0.61	0.06	0.39	0.61
46	网络工程	10	0.1	0.4	0.5	0	0.1	0.9	0	0	0	0.5	0.4	0.1	0.9	0.1
47	数据科学与大数据技术	11	0.09	0.55	0.27	0.09	0.82	0.18	0	0	0.09	0.73	0.18	0	0.09	0.91
48	网络空间安全	10	0.3	0.2	0.5	0	0.7	0.3	0	0	0.2	0.5	0.3	0	0.4	0.6
49	物联网工程	13	0.23	0.31	0.46	0	0.77	0.23	0	0	0.23	0.62	0.15	0	0.46	0.54
50	土木工程	28	0.18	0.43	0.39	0	0.29	0.57	0	0.14	0	0.39	0.5	0.11	0	1
51	给排水科学与工程	19	0.16	0.42	0.42	0	0.58	0.42	0	0	0.11	0.47	0.37	0.05	0.05	0.95
52	水利水电工程	28	0.14	0.43	0.29	0.14	0.32	0.64	0	0.04	0.21	0.25	0.39	0.14	0.07	0.93
53	水文与水资源工程	14	0.07	0.36	0.43	0.14	0.71	0.29	0	0	0.36	0.36	0.21	0.07	0.21	0.79
54	化学工程与工艺	10	0.6	0.2	0.2	0	1	0	0	0	0.3	0.5	0.1	0.1	0.2	0.8
55	制药工程	8	0.25	0.75	0	0	1	0	0	0	0	0.38	0.63	0	0	1
56	农业水利工程	16	0.06	0.38	0.38	0.19	0.5	0.44	0	0.06	0.38	0.25	0.31	0.06	0.06	0.94
57	环境科学	14	0.36	0.57	0.07	0	0.86	0.14	0	0	0.07	0.43	0.43	0.07	0.14	0.86
58	食品科学与工程	11	0.45	0.36	0.18	0	0.91	0	0	0.09	0.18	0.18	0.55	0.09	0	1
59	生物工程	21	0.43	0.43	0.14	0	0.76	0.14	0	0.1	0.14	0.48	0.29	0.1	0.14	0.86
60	生物制药	12	0.33	0.42	0.25	0	0.75	0.17	0	0.08	0.33	0.17	0.42	0.08	0.08	0.92
61	植物保护	18	0.11	0.44	0.44	0	0.94	0.06	0	0	0.28	0.28	0.39	0.06	0.22	0.78
62	种子科学与工程	26	0.27	0.58	0.15	0	0.96	0	0	0.04	0.23	0.38	0.35	0.04	0	1
63	农业资源与环境	22	0.23	0.59	0.18	0	0.77	0.23	0	0	0.14	0.45	0.23	0.18	0.09	0.91
64	信息管理与信息系统	10	0.4	0.4	0.2	0	0.8	0.1	0	0.1	0	0.6	0.3	0.1	0.4	0.6

65	工商管理	11	0.27	0.55	0.18	0	0.64	0.36	0	0	0	0.27	0.55	0.18	0.09	0.91
66	会计学	14	0.07	0.64	0.21	0.07	0.64	0.36	0	0	0.36	0.14	0.5	0	0	1
67	人力资源管理	14	0.07	0.64	0.29	0	0.71	0.29	0	0	0.14	0.43	0.43	0	0.14	0.86
68	行政管理	16	0.44	0.38	0.19	0	1	0	0	0	0.13	0.5	0.19	0.19	0.56	0.44
69	土地资源管理	8	0.25	0.5	0.25	0	0.88	0.13	0	0	0	0.75	0.25	0	0.25	0.75
70	图书馆学	11	0.55	0.45	0	0	0.55	0.36	0.09	0	0	0.45	0.27	0.27	0.27	0.73
71	档案学	7	0.29	0.57	0.14	0	0.57	0.43	0	0	0.14	0.57	0.29	0	0.14	0.86
72	电子商务	9	0.33	0.67	0	0	0.89	0.11	0	0	0.11	0.44	0.44	0	0.22	0.78
73	旅游管理	11	0.18	0.64	0.18	0	0.27	0.55	0	0.18	0	0.55	0.36	0.09	0.27	0.73
74	音乐表演	23	0.17	0.26	0.52	0.04	0.13	0.74	0	0.13	0.17	0.57	0.26	0	0	1
75	广播电视编导	10	0.2	0.3	0.5	0	0.2	0.7	0	0.1	0.1	0.5	0.3	0.1	0.4	0.6
76	绘画	17	0.12	0.41	0.35	0.12	0	0.82	0	0.18	0.18	0.29	0.47	0.06	0	1
77	视觉传达设计	10	0.1	0.5	0.3	0.1	0.1	0.9	0	0	0.3	0.5	0.2	0	0.1	0.9
78	环境设计	10	0.1	0.4	0.4	0.1	0	0.9	0	0.1	0.2	0.3	0.5	0	0	1
79	服装与服饰设计	9	0	0.44	0.56	0	0	0.89	0.11	0	0.11	0.33	0.44	0.11	0	1
80	工艺美术	9	0.11	0.56	0.22	0.11	0	0.89	0	0.11	0.11	0.11	0.78	0	0	1
81	光电信息科学与工程	14	0.5	0.29	0.21	0	0.86	0.14	0	0	0.14	0.36	0.5	0	0.29	0.71

**附表 3**
**黑龙江大学 2023—2024 学年各专业生师比情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	6.68	26	食品科学与工程	19.73
2	工商管理	42.09	27	生物制药	17.92
3	国际经济与贸易	29.23	28	电气工程及其自动化	29.11
4	会计学	39	29	机械设计制造及其自动化	37.86
5	金融学	43.35	30	电子科学与技术	25
6	经济学	22.2	31	电子信息工程	22.27
7	人力资源管理	25.86	32	电子信息科学与技术	--
8	市场营销	--	33	集成电路设计与集成系统	52.71
9	法学	21.41	34	通信工程	28.65
10	教育学	26.67	35	自动化	28.26
11	应用心理学	20.64	36	计算机科学与技术	31.86
12	汉语国际教育	18.31	37	软件工程	39.72
13	汉语言文学	9.57	38	物联网工程	36.46
14	传播学	25.8	39	网络工程	27.56
15	广播电视编导	26.9	40	土木工程	21.46
16	广告学	38.11	41	给排水科学与工程	15.89
17	新闻学	55	42	农业水利工程	17.69
18	德语	10.31	43	水利水电工程	21
19	法语	9.56	44	水文与水资源工程	19.93
20	翻译	8.63	45	农业资源与环境	9.82
21	西班牙语	11.85	46	种子科学与工程	13.04
22	英语	8.24	47	植物保护	12.5
23	俄语	6.64	48	编辑出版学	--
24	阿拉伯语	19.63	49	档案学	22.71
25	朝鲜语	16.2	50	电子商务	23

51	日语	11.58	69	图书馆学	12.27
52	考古学	14.29	70	信息管理与信息系统	25.5
53	历史学	12.25	71	社会工作	--
54	旅游管理	19.45	72	社会学	29.38
55	数学与应用数学	9.06	73	土地资源管理	12.38
56	统计学	12.93	74	行政管理	20.94
57	信息与计算科学	12.47	75	政治学与行政学	20.93
58	物理学	18.86	76	绘画	13.53
59	应用物理学	--	77	视觉传达设计	29.6
60	材料化学	12.24	78	环境设计	23.8
61	高分子材料与工程	22.06	79	服装与服饰设计	28.78
62	化学	9.03	80	音乐表演	11.87
63	化学工程与工艺	25.7	81	商务英语	23.32
64	环境科学	13.86	82	中国少数民族语言文学	2.4
65	应用化学	19.4	83	网络空间安全	30.1
66	制药工程	22.25	84	数据科学与大数据技术	30.64
67	生物工程	14.95	85	光电信息科学与工程	13.5
68	生物技术	16.04	86	工艺美术	13

**附表 4**
**黑龙江大学 2023—2024 学年各专业本科实践教学学分占总学分比例情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	27.38	26	通信工程	29.21
2	经济学	19.67	27	集成电路设计与集成系统	29.12
3	金融学	20.76	28	电子信息科学与技术	31.52
4	国际经济与贸易	23.03	29	自动化	30.3
5	法学	24.92	30	计算机科学与技术	35.2
6	政治学与行政学	18.06	31	软件工程	31.74
7	社会学	16.61	32	网络工程	45.19
8	社会工作	20.09	33	数据科学与大数据技术	24.14
9	教育学	25.93	34	网络空间安全	25.88
10	汉语言文学	18.51	35	物联网工程	33.61
11	汉语国际教育	18.78	36	土木工程	38.80
12	中国少数民族语言文学	27.60	37	给排水科学与工程	32.54
13	英语	20.11	38	水利水电工程	26.14
14	俄语	20.05	39	水文与水资源工程	28.01
15	德语	20.29	40	化学工程与工艺	27.64
16	法语	20.20	41	制药工程	30.46
17	西班牙语	19.13	42	农业水利工程	25.78
18	商务英语	23.92	43	环境科学	25.42
19	阿拉伯语	15.49	44	食品科学与工程	32.01
20	日语	15.86	45	生物工程	34.60
21	朝鲜语	15.86	46	生物制药	32.60
22	翻译	20.51	47	植物保护	28.40
23	新闻学	22.01	48	种子科学与工程	27.03
24	广告学	19.17	49	农业资源与环境	26.43
25	传播学	18.92	50	信息管理与信息系统	21.96



51	编辑出版学	22.63	69	工商管理	21.22
52	历史学	15.01	70	市场营销	22.39
53	考古学	20.81	71	会计学	25.30
54	数学与应用数学	25.01	72	人力资源管理	22.50
55	信息与计算科学	25.02	73	行政管理	22.53
56	物理学	27.40	74	土地资源管理	26.92
57	应用物理学	26.07	75	图书馆学	24.17
58	化学	26.64	76	档案学	24.83
59	应用化学	27.50	77	电子商务	22.98
60	生物技术	31.64	78	旅游管理	18.87
61	应用心理学	31.81	79	音乐表演	43.03
62	统计学	25.03	80	广播电视编导	23.91
63	机械设计制造及其自动化	28.11	81	绘画	27.49
64	材料化学	25.00	82	视觉传达设计	22.71
65	高分子材料与工程	28.76	83	环境设计	26.73
66	电气工程及其自动化	28.68	84	服装与服饰设计	29.64
67	电子信息工程	29.59	85	光电信息科学与工程	24.14
68	电子科学与技术	25.78	86	工艺美术	24.14

**附表 5**
**黑龙江大学 2023-2024 学年各专业选修课学分占总学分比例情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	33.11	26	通信工程	31.01
2	经济学	28.29	27	集成电路设计与集成系统	27.54
3	金融学	24.84	28	电子信息科学与技术	28.75
4	国际经济与贸易	28.76	29	自动化	30.95
5	法学	22.53	30	计算机科学与技术	30.21
6	政治学与行政学	27.63	31	软件工程	26.99
7	社会学	28.2	32	网络工程	27.49
8	社会工作	30.38	33	数据科学与大数据技术	22.41
9	教育学	28.1	34	网络空间安全	31.18
10	汉语言文学	27.33	35	物联网工程	28.75
11	汉语国际教育	26.8	36	土木工程	25.23
12	中国少数民族语言文学	12	37	给排水科学与工程	29.06
13	英语	25.86	38	水利水电工程	26.01
14	俄语	24.18	39	水文与水资源工程	28.11
15	德语	27.81	40	化学工程与工艺	24.57
16	法语	27.17	41	制药工程	28.31
17	西班牙语	27.33	42	农业水利工程	23.39
18	商务英语	26.55	43	环境科学	27.36
19	阿拉伯语	27.65	44	食品科学与工程	28.92
20	日语	28.31	45	生物工程	30.67
21	朝鲜语	28.31	46	生物制药	33.13
22	翻译	26.93	47	植物保护	28.13
23	新闻学	29.41	48	种子科学与工程	30.06
24	广告学	29.41	49	农业资源与环境	30.43
25	传播学	28.76	50	信息管理与信息系统	29.56

51	编辑出版学	31.13	69	工商管理	27.45
52	历史学	29.32	70	市场营销	26.8
53	考古学	29.32	71	会计学	31.58
54	数学与应用数学	14.73	72	人力资源管理	26
55	信息与计算科学	30.63	73	行政管理	28.85
56	物理学	18.99	74	土地资源管理	29.45
57	应用物理学	26.25	75	图书馆学	31.33
58	化学	27.81	76	档案学	30.16
59	应用化学	27.61	77	电子商务	31.13
60	生物技术	20.12	78	旅游管理	30.07
61	应用心理学	30.06	79	音乐表演	24.84
62	统计学	30.57	80	广播电视编导	28.76
63	机械设计制造及其自动化	26.74	81	绘画	29.22
64	材料化学	29.01	82	视觉传达设计	16.89
65	高分子材料与工程	26.95	83	环境设计	16.45
66	电气工程及其自动化	28.05	84	服装与服饰设计	27.74
67	电子信息工程	28.96	85	光电信息科学与工程	29.31
68	电子科学与技术	26.16	86	工艺美术	29.31

**附表 6**
**黑龙江大学 2023-2024 学年各专业主讲本科课程教授占教授总数比例情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	100	26	通信工程	100
2	经济学	50	27	集成电路设计与集成系统	--
3	金融学	83	28	电子信息科学与技术	--
4	国际经济与贸易	100	29	自动化	100
5	法学	88	30	计算机科学与技术	100
6	政治学与行政学	100	31	软件工程	75
7	社会学	100	32	网络工程	--
8	社会工作	--	33	数据科学与大数据技术	100
9	教育学	100	34	网络空间安全	100
10	汉语言文学	73	35	物联网工程	100
11	汉语国际教育	78	36	土木工程	100
12	中国少数民族语言文学	100	37	给排水科学与工程	67
13	英语	100	38	水利水电工程	100
14	俄语	69	39	水文与水资源工程	100
15	德语	--	40	化学工程与工艺	83
16	法语	--	41	制药工程	100
17	西班牙语	--	42	农业水利工程	100
18	商务英语	100	43	环境科学	100
19	阿拉伯语	--	44	食品科学与工程	100
20	日语	100	45	生物工程	100
21	朝鲜语	100	46	生物制药	100
22	翻译	100	47	植物保护	50
23	新闻学	100	48	种子科学与工程	100
24	广告学	100	49	农业资源与环境	100
25	传播学	100	50	信息管理与信息系统	100

51	编辑出版学	--	69	工商管理	100
52	历史学	100	70	市场营销	--
53	考古学	100	71	会计学	100
54	数学与应用数学	88	72	人力资源管理	100
55	信息与计算科学	100	73	行政管理	71
56	物理学	83	74	土地资源管理	100
57	应用物理学	--	75	图书馆学	83
58	化学	86	76	档案学	100
59	应用化学	90	77	电子商务	100
60	生物技术	90	78	旅游管理	100
61	应用心理学	100	79	音乐表演	0
62	统计学	100	80	广播电视编导	100
63	机械设计制造及其自动化	100	81	绘画	100
64	材料化学	100	82	视觉传达设计	100
65	高分子材料与工程	100	83	环境设计	100
66	电气工程及其自动化	100	84	服装与服饰设计	--
67	电子信息工程	83	85	光电信息科学与工程	100
68	电子科学与技术	100	86	工艺美术	100

**附表 7**
**黑龙江大学 2023-2024 学年各专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	46.15	26	通信工程	21.86
2	经济学	15.45	27	集成电路设计与集成系统	15.21
3	金融学	25.00	28	电子信息科学与技术	25.00
4	国际经济与贸易	21.18	29	自动化	21.76
5	法学	22.58	30	计算机科学与技术	28.95
6	政治学与行政学	25.53	31	软件工程	21.67
7	社会学	8.62	32	网络工程	10.77
8	社会工作	--	33	数据科学与大数据技术	14.29
9	教育学	9.09	34	网络空间安全	7.58
10	汉语言文学	31.69	35	物联网工程	27.78
11	汉语国际教育	17.97	36	土木工程	19.85
12	中国少数民族语言文学	22.73	37	给排水科学与工程	14.61
13	英语	18.96	38	水利水电工程	21.88
14	俄语	28.78	39	水文与水资源工程	20.00
15	德语	--	40	化学工程与工艺	44.80
16	法语	--	41	制药工程	45.16
17	西班牙语	--	42	农业水利工程	13.59
18	商务英语	24.70	43	环境科学	40.80
19	阿拉伯语	--	44	食品科学与工程	48.18
20	日语	39.05	45	生物工程	45.28
21	朝鲜语	19.72	46	生物制药	44.12
22	翻译	14.65	47	植物保护	32.93
23	新闻学	21.31	48	种子科学与工程	32.61
24	广告学	5.56	49	农业资源与环境	40.00
25	传播学	15.09	50	信息管理与信息系统	36.54

51	编辑出版学	50.00	69	工商管理	11.90
52	历史学	19.47	70	市场营销	10.53
53	考古学	15.53	71	会计学	12.93
54	数学与应用数学	34.88	72	人力资源管理	14.78
55	信息与计算科学	32.56	73	行政管理	31.17
56	物理学	44.23	74	土地资源管理	20.59
57	应用物理学	--	75	图书馆学	49.06
58	化学	50.94	76	档案学	27.50
59	应用化学	52.17	77	电子商务	36.96
60	生物技术	43.70	78	旅游管理	20.41
61	应用心理学	17.07	79	音乐表演	3.15
62	统计学	28.89	80	广播电视编导	8.47
63	机械设计制造及其自动化	13.79	81	绘画	12.37
64	材料化学	53.33	82	视觉传达设计	14.55
65	高分子材料与工程	41.91	83	环境设计	18.52
66	电气工程及其自动化	10.81	84	服装与服饰设计	10.23
67	电子信息工程	22.07	85	光电信息科学与工程	21.10
68	电子科学与技术	18.69	86	工艺美术	14.52

注：一门课程的全部课时均由教授讲授，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。



附表 8

黑龙江大学 2024 年各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业名称	数量	序号	专业名称	数量
1	哲学	1	26	通信工程	3
2	经济学	1	27	集成电路设计与集成系统	2
3	金融学	3	28	电子信息科学与技术	0
4	国际经济与贸易	1	29	自动化	2
5	法学	11	30	计算机科学与技术	10
6	政治学与行政学	3	31	软件工程	10
7	社会学	1	32	网络工程	3
8	社会工作	2	33	数据科学与大数据技术	3
9	教育学	9	34	网络空间安全	3
10	汉语言文学	1	35	物联网工程	9
11	汉语国际教育	2	36	土木工程	4
12	中国少数民族语言文学	1	37	给排水科学与工程	1
13	英语	3	38	水利水电工程	5
14	俄语	8	39	水文与水资源工程	1
15	德语	2	40	化学工程与工艺	5
16	法语	2	41	制药工程	3
17	西班牙语	2	42	农业水利工程	1
18	商务英语	2	43	环境科学	4
19	阿拉伯语	2	44	食品科学与工程	10
20	日语	3	45	生物工程	6
21	朝鲜语	2	46	生物制药	9
22	翻译	7	47	植物保护	8
23	新闻学	10	48	种子科学与工程	4
24	广告学	11	49	农业资源与环境	5
25	传播学	10	50	信息管理与信息系统	4



51	编辑出版学	1	69	工商管理	3
52	历史学	10	70	市场营销	0
53	考古学	9	71	会计学	5
54	数学与应用数学	无实习 环节	72	人力资源管理	0
55	信息与计算科学	无实习 环节	73	行政管理	3
56	物理学	无实习 环节	74	土地资源管理	2
57	应用物理学	无实习 环节	75	图书馆学	4
58	化学	4	76	档案学	13
59	应用化学	3	77	电子商务	3
60	生物技术	9	78	旅游管理	16
61	应用心理学	9	79	音乐表演	2
62	统计学	无实习 环节	80	广播电视编导	10
63	机械设计制造及其自动化	3	81	绘画	5
64	材料化学	4	82	视觉传达设计	1
65	高分子材料与工程	7	83	环境设计	1
66	电气工程及其自动化	3	84	服装与服饰设计	2
67	电子信息工程	3	85	光电信息科学与工程	1
68	电子科学与技术	2	86	工艺美术	3

**附表 9**
**黑龙江大学 2024 年各专业应届本科生毕业率情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	98.72	26	通信工程	97.06
2	经济学	98.48	27	光电信息科学与工程	85.71
3	金融学	96.83	28	集成电路设计与集成系统	91.95
4	国际经济与贸易	94.62	29	电子信息科学与技术	74.58
5	法学	98.45	30	自动化	95.80
6	政治学与行政学	98.31	31	计算机科学与技术	95.50
7	社会学	97.87	32	软件工程	94.55
8	社会工作	98.31	33	网络工程	91.07
9	教育学	98.18	34	物联网工程	92.80
10	汉语言文学	98.37	35	数据科学与大数据技术	94.44
11	汉语国际教育	99.14	36	网络空间安全	94.83
12	中国少数民族语言文学	95	37	土木工程	98.10
13	英语	100	38	给排水科学与工程	89.61
14	俄语	94.59	39	水利水电工程	93.57
15	德语	97.56	40	水文与水资源工程	97.26
16	法语	100	41	化学工程与工艺	91.07
17	西班牙语	100	42	制药工程	100
18	阿拉伯语	83.33	43	农业水利工程	93.65
19	日语	97.06	44	环境科学	98.11
20	朝鲜语	97.92	45	食品科学与工程	93.10
21	翻译	100	46	生物工程	95.51
22	商务英语	99.40	47	生物制药	98.33
23	新闻学	100	48	植物保护	92.31
24	广告学	100	49	种子科学与工程	92.86
25	传播学	100	50	农业资源与环境	98.21

51	编辑出版学	96.67	69	信息管理与信息系统	100
52	历史学	100	70	工商管理	96.88
53	考古学	94.44	71	市场营销	92.31
54	数学与应用数学	97.14	72	会计学	91.24
55	信息与计算科学	89.47	73	人力资源管理	96.48
56	物理学	91.89	74	行政管理	100
57	应用物理学	75.44	75	土地资源管理	100
58	化学	90.38	76	图书馆学	96.55
59	应用化学	90.00	77	档案学	100
60	生物技术	94.74	78	电子商务	100
61	应用心理学	100	79	旅游管理	98.85
62	统计学	89.74	80	音乐表演	98.55
63	机械设计制造及其自动化	95.24	81	广播电视编导	92.94
64	材料化学	96.49	82	绘画	93.10
65	高分子材料与工程	97.67	83	视觉传达设计	92.75
66	电气工程及其自动化	95.69	84	环境设计	96.61
67	电子信息工程	98.50	85	服装与服饰设计	97.18
68	电子科学与技术	95.95	86	工艺美术	97.56

**附表 10**
**黑龙江大学 2024 年各专业应届本科生学位授予率情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	100	26	通信工程	100
2	经济学	100	27	光电信息科学与工程	95.24
3	金融学	98.91	28	集成电路设计与集成系统	100
4	国际经济与贸易	100	29	电子信息科学与技术	95.45
5	法学	100	30	自动化	98.25
6	政治学与行政学	100	31	计算机科学与技术	100
7	社会学	100	32	软件工程	100
8	社会工作	100	33	网络工程	100
9	教育学	100	34	物联网工程	99.14
10	汉语言文学	100	35	数据科学与大数据技术	100
11	汉语国际教育	100	36	网络空间安全	100
12	中国少数民族语言文学	100	37	土木工程	100
13	英语	100	38	给排水科学与工程	98.55
14	俄语	100	39	水利水电工程	98.47
15	德语	100	40	水文与水资源工程	100
16	法语	100	41	化学工程与工艺	100
17	西班牙语	100	42	制药工程	100
18	阿拉伯语	100	43	农业水利工程	98.31
19	日语	100	44	环境科学	100
20	朝鲜语	100	45	食品科学与工程	100
21	翻译	100	46	生物工程	100
22	商务英语	100	47	生物制药	100
23	新闻学	100	48	植物保护	100
24	广告学	100	49	种子科学与工程	100
25	传播学	100	50	农业资源与环境	100

51	编辑出版学	100	69	信息管理与信息系统	100
52	历史学	100	70	工商管理	100
53	考古学	100	71	市场营销	100
54	数学与应用数学	100	72	会计学	100
55	信息与计算科学	100	73	人力资源管理	100
56	物理学	100	74	行政管理	100
57	应用物理学	100	75	土地资源管理	100
58	化学	100	76	图书馆学	100
59	应用化学	100	77	档案学	100
60	生物技术	100	78	电子商务	100
61	应用心理学	100	79	旅游管理	98.84
62	统计学	97.14	80	音乐表演	100
63	机械设计制造及其自动化	100	81	广播电视编导	100
64	材料化学	100	82	绘画	100
65	高分子材料与工程	98.81	83	视觉传达设计	100
66	电气工程及其自动化	99.10	84	环境设计	100
67	电子信息工程	99.24	85	服装与服饰设计	100
68	电子科学与技术	100	86	工艺美术	100

**附表 11**
**黑龙江大学 2024 年各专业应届本科毕业生初次就业率情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	92.21	26	通信工程	99.24
2	经济学	87.69	27	光电信息科学与工程	97.62
3	金融学	85.79	28	集成电路设计与集成系统	93.75
4	国际经济与贸易	90.91	29	电子信息科学与技术	100.00
5	法学	89.59	30	自动化	97.37
6	政治学与行政学	89.66	31	计算机科学与技术	89.62
7	社会学	84.78	32	软件工程	96.15
8	社会工作	93.10	33	网络工程	94.12
9	教育学	98.15	34	物联网工程	95.69
10	汉语言文学	85.12	35	数据科学与大数据技术	92.94
11	汉语国际教育	89.57	36	网络空间安全	94.55
12	中国少数民族语言文学	89.47	37	土木工程	96.77
13	英语	80.00	38	给排水科学与工程	98.55
14	俄语	88.57	39	水利水电工程	92.37
15	德语	70.00	40	水文与水资源工程	81.69
16	法语	82.50	41	化学工程与工艺	82.35
17	西班牙语	92.50	42	制药工程	89.47
18	阿拉伯语	94.29	43	农业水利工程	84.75
19	日语	89.39	44	环境科学	90.38
20	朝鲜语	93.62	45	食品科学与工程	94.44
21	翻译	78.57	46	生物工程	89.41
22	商务英语	76.51	47	生物制药	94.92
23	新闻学	88.64	48	植物保护	91.67
24	广告学	92.05	49	种子科学与工程	89.74
25	传播学	88.14	50	农业资源与环境	94.55

51	编辑出版学	79.31	69	信息管理与信息系统	92.98
52	历史学	65.45	70	工商管理	90.32
53	考古学	82.35	71	市场营销	82.14
54	数学与应用数学	88.24	72	会计学	90.40
55	信息与计算科学	88.24	73	人力资源管理	93.43
56	物理学	88.24	74	行政管理	82.26
57	应用物理学	88.37	75	土地资源管理	100.00
58	化学	100.00	76	图书馆学	96.43
59	应用化学	94.44	77	档案学	87.80
60	生物技术	78.70	78	电子商务	100.00
61	应用心理学	95.08	79	旅游管理	80.23
62	统计学	91.43	80	音乐表演	98.53
63	机械设计制造及其自动化	96.00	81	广播电视编导	93.67
64	材料化学	87.27	82	绘画	96.30
65	高分子材料与工程	95.24	83	视觉传达设计	98.44
66	电气工程及其自动化	91.89	84	环境设计	96.49
67	电子信息工程	95.42	85	服装与服饰设计	98.55
68	电子科学与技术	94.37	86	工艺美术	100.00

**附表 12**
**黑龙江大学 2023—2024 学年各专业本科生体质测试达标率情况一览表**

序号	专业名称	比例 (%)	序号	专业名称	比例 (%)
1	哲学	96.18	26	通信工程	95.53
2	经济学	92.36	27	光电信息科学与工程	85.58
3	金融学	92.37	28	集成电路设计与集成系统	91.10
4	国际经济与贸易	93.49	29	电子信息科学与技术	80.77
5	法学	94.00	30	自动化	93.67
6	政治学与行政学	90.36	31	计算机科学与技术	89.51
7	社会学	92.33	32	软件工程	89.48
8	社会工作	95.56	33	网络工程	91.03
9	教育学	90.48	34	物联网工程	92.05
10	汉语言文学	94.15	35	数据科学与大数据技术	95.09
11	汉语国际教育	94.21	36	网络空间安全	93.51
12	中国少数民族语言文学	94.23	37	土木工程	93.10
13	英语	95.73	38	给排水科学与工程	93.36
14	俄语	89.79	39	水利水电工程	94.80
15	德语	91.67	40	水文与水资源工程	90.70
16	法语	92.96	41	化学工程与工艺	89.73
17	西班牙语	94.29	42	制药工程	89.04
18	阿拉伯语	91.89	43	农业水利工程	91.89
19	日语	92.56	44	环境科学	91.71
20	朝鲜语	96.86	45	食品科学与工程	91.98
21	翻译	90.37	46	生物工程	89.54
22	商务英语	94.76	47	生物制药	92.04
23	新闻学	92.79	48	植物保护	92.50
24	广告学	93.40	49	种子科学与工程	93.81
25	传播学	93.55	50	农业资源与环境	95.05



51	编辑出版学	100.00	69	信息管理与信息系统	91.06
52	历史学	89.24	70	工商管理	91.97
53	考古学	85.88	71	市场营销	92.94
54	数学与应用数学	95.36	72	会计学	91.41
55	信息与计算科学	93.81	73	人力资源管理	93.91
56	物理学	89.00	74	行政管理	91.64
57	应用物理学	94.00	75	土地资源管理	91.45
58	化学	93.30	76	图书馆学	89.26
59	应用化学	87.88	77	档案学	91.67
60	生物技术	95.21	78	电子商务	94.74
61	应用心理学	93.27	79	旅游管理	94.82
62	统计学	95.54	80	音乐表演	90.55
63	机械设计制造及其自动化	94.04	81	广播电视编导	90.71
64	材料化学	91.82	82	绘画	88.18
65	高分子材料与工程	93.75	83	视觉传达设计	92.80
66	电气工程及其自动化	93.32	84	环境设计	91.32
67	电子信息工程	92.66	85	服装与服饰设计	90.20
68	电子科学与技术	93.49	86	工艺美术	90.07